



深圳市第一职业技术学校

SHENZHEN NO.1 VOCATIONAL SCHOOL OF TECHNOLOGY

(广东省高水平专业群建设专业)

网络信息安全专业

人才培养方案 (2022 级)

二〇二一年十一月

目录

一、专业名称及代码	2
二、学制与学历	2
三、招生对象	2
四、职业面向	2
五、培养目标	2
六、培养规格	2
(一) 素质要求	2
(二) 知识要求	3
(三) 能力要求	4
七、职业证书	5
八、课程设置及要求	5
(一) 建设思路	5
(二) 课程设置	7
(三) 公共基础模块课程简介	8
(四) 专业通用模块课程简介	11
(五) 专业核心模块课程简介	12
九、教学进度及总体安排	13
十、专业办学基本条件和教学建议	15
(一) 专业教学团队	15
(二) 教学实施	17
(三) 教材及图书、数字化(网络)资料等学习资源	20
(四) 教学方法、手段与教学组织形式建议	22
(五) 教学评价、考核建议	23
(六) 教学管理	24
十一、继续专业学习深造建议	25
(一) 专业技能的继续学习的渠道	25
(二) 提高层次教育的专业面向	25

一、专业名称及代码

专业名称：网络信息安全

专业代码：710207

二、学制与学历

学制三年，全日制职业高中

三、招生对象

招生对象：初中毕业生或同等学历者

四、职业面向

所属大类	对应行业	职业类别	技术领域	职业技能等级证书
计算机类	网络信息安全行业	专业技术类别	网络与信息安全、网络安全管理与维护、信息系统安全测试、网络安全产品部署维护	1. 1+X 网络安全运维职业技能等级证书 2. 全国计算机等级考试证书

五、培养目标

本专业培养德、智、体、美全面发展，熟悉信息安全方面的法律法规，践行社会主义核心价值观，具有一定的文化水平、良好的职业道德和人文素养，掌握网络信息安全专业的基本知识和基本技术技能，面向网络与信息安全领域，从事网络安全管理与维护、信息系统安全测试、网络安全产品部署维护等工作的高素质技术技能人才。

六、培养规格

本专业毕业生应具备以下素质、知识与能力：

（一）素质要求

1. 思想政治素质

热爱社会主义祖国，拥护中国共产党的领导，坚持四项基本原则；具有马列主义、毛泽东思想和建设具有中国特色社会主义理论基础知识；有理想、有道德、有文化、守纪律、热爱劳动；具有为社会主义“四化”建设和国家富强而奋斗的

献身精神和不断追求新知识、实事求是、独立思考、勇于创造的科学精神，具有科学的世界观、人生观和价值观，具有责任心和社会责任感，具有法律意识等。

2. 文化科技素质

学生应受到相当于高中的文化知识教育，具有初级技术人才必备的文化程度，掌握本专业所必需的文化知识，具有合理的知识结构和一定的知识储备，具有不断更新知识和自我完善的能力，具有持续学习和终身学习的能力，具有一定的创新意识、创新精神及创新能力，具有一定的人文和艺术修养，具有良好的人际沟通能力等。

3. 专业素质

获得网络信息安全专业方面的基本训练，具备网络信息安全专业所必需的基础知识、基本理论，进行相关理论的实践，从而掌握基本技能。培养起对网络信息安全专业的强烈兴趣，具有非常强的自学能力。具备对家庭网络、小型企业网络、中型企业网络安全设备进行日常维护，熟悉信息系统安全加固及其他各项安全管理工作，保障信息系统安全运行。

4. 职业素质

具有良好的职业道德与职业操守，具备较强的责任心与团队合作精神。

5. 身心素质

具有健康的体魄和良好的身体素质，拥有积极的人生态度和良好的心理调节能力。具有一定的体育卫生知识和技能，受到必要的军事训练，自觉坚持体育锻炼，讲究生理卫生，具有健康的体魄，能够承担建设祖国和保卫祖国的光荣任务。将美育寓于德育、智育、体育之中，使学生具有一定的美学知识，有健康的审美意识和高尚的情操。对自然、社会、生活和艺术的美具有一定的欣赏和鉴别能力，具备良好的修养。“练一首好字，写一篇好文章，有一个好口才，一手熟练的电脑操作技能，编一套好程序，有一口好外语”是对计算机专业学生的基本要求。要通过严格训练，达到“六个一”的要求。

（二）知识要求

1. 工具性知识

信息技术、文字功底、英语等。

2. 人文社会科学知识

思想道德、职业道德、心理健康、历史、美术、沟通与演讲等。

3. 专业技术基础知识

计算机基础、网络技术基础、数据库基础、C 语言程序设计、Python 程序设计、网络操作系统等基础知识。

4. 专业知识

系统扫描与安全检测、系统安全配置与管理、渗透测试与防护、网络信息安全管理综合实训等。

(三) 能力要求

1. 职业基本能力

- (1) 良好的沟通表达能力；
- (2) 良好的团队协作能力；
- (3) 常用办公软件、工具软件的使用能力，利用 Office 工具进行项目开发文档的整理（Word）、报告的演示（PowerPoint）、表格的绘制与数据的处理（Excel）；
- (4) 阅读并正确理解需求分析报告和项目建设方案的能力；
- (5) 阅读本专业相关中英文技术文献、资料的能力；
- (6) 熟练查阅各种资料，并加以整理、分析与处理，进行文档管理的能力；
- (7) 通过系统帮助、网络搜索、专业书籍等途径获取专业技术帮助的能力。

2. 专业核心能力

- (1) 掌握计算机软件与硬件基础知识。
- (2) 了解信息安全技术发展的前沿，具有较强的知识更新能力；
- (3) 掌握网络安全设备的配置并能制定和实施安全策略；
- (4) 掌握操作系统进行部署并可实施安全策略；
- (5) 掌握 windows 与 Linux 的安全服务的搭建；
- (6) 掌握 SQL server 数据库的安装配置与备份；
- (7) 掌握 WEB 的安全部署及防护能力；
- (8) 掌握对系统进行漏洞检测与修复，系统安全风险评估；
- (9) 掌握 Python 脚本的应用。
- (10) 具备计算机程序和简单算法的分析、设计能力；

- (11) 具备数据库设计、应用与管理能力；
- (12) 具备项目文档说明书的撰写能力和具备项目售后技术支持能力；
- (13) 具备网络及其安全系统搭建、管理与维护能力；
- (14) 具有网络与信息安全产品部署维护能力。
- (15) 具有网络及信息系统的安全检测与防护的能力。

3. 其他能力

- (1) 方法能力：分析问题与解决问题的能力、应用知识能力、创新能力；
- (2) 工程实践能力：人员管理、时间管理、技术管理、流程管理等能力；
- (3) 自主学习和终身学习能力：较强的自主学习能力与获取新知识和追踪本学科发展动态的能力以及社会适应能力。

七、职业证书

网络信息安全专业的学生可以获得的相关职业资格证书如表 1 所示。本专业学生在校期间必须取得计算机一级证书，同时鼓励学生考取其他职业资格证书。

表 1 网络信息安全专业相关职业资格证书

序号	职业资格（证书）名称	发证单位	等级
1	1+X 网络安全运维职业技能等级证书	中科软科技股份有限公司	初、中级
2	全国计算机等级考试证书	国家教育部考试中心	一级

八、课程设置及要求

（一）建设思路

通过对网络信息安全专业人才相关岗位群及任职要求的分析，与 IT 相关企业共同开展专业及课程体系的构建，与企业共同总结出其岗位的行动领域信息系统安全管理、计算机网络安全管理、计算机系统安全管理。围绕网络信息安全管理员岗位，以企业网络、操作系统以及信息系统的管理与维护为核心，针对信息系统安全管理、计算机网络安全管理、计算机系统安全管理等三个岗位群，我们采取“三线并重”（既有网络安全管理，也有信息系统和操作系统安全管理）的网络信息安全专业课程体系。同时，基于企业的需求，对接职业技能大赛与企业技能证书认证，将证书标准和大赛标准引入课程标准，构建“岗课证赛”相互融通的课程体系。网络信息安全专业可以为本地区企业信息化的安全建设培养管

理与维护人才。

1. 课程-证书-竞赛 → 能力

校企双方共同以岗位的职业能力和职业素质培养为主线，根据专业培养目标，有机结合大赛与证书的企业标准，以企业与学校专家合作开发为关键，实现专业课程的开发与教学设计的创新。通过对大赛标准、证书要求的分析，建立基于工作过程的行动领域课程体系，使理论知识与实践技能互相渗透、密切结合，成为统一的课程体系，如表 2 所示。

表 2 网络信息安全专业“课程-证书-竞赛→能力”表

课程名称	技能证书	技能竞赛	能力要求
计算机应用 基础 C 语言程序 设计 python 程序 设计 数据库基础 网络操作系 统 计算机网络 基础 信息安全技 术基础 Windows 安 全配置与管 理 Linux 安全 配置与管理 设备安全与 协议分析 渗透测试与 防护	1+X 网络 安全运维 职业技能 等级证书	职业院校技 能大赛（中 职组）网络 安全赛项	1、了解国内外网络安全相关政策、法规和标准，精通等级保护相关标准要求； 2、热爱网络安全事业，具有良好的团队精神和敬业精神，具有较强的沟通能力和文档撰写能力； 3、熟悉网络安全、主机安全、应用安全、数据安全等技术，熟悉防火墙、VPN、漏洞扫描、IDS/IPS、安全审计等安全产品； 4、具备网络安全产品的产品实施安装、配置排障经验； 5、熟悉信息安全知识，了解现场集成工作的基本流程； 6、熟悉主流的服务器、网络及存储产品；了解主流的防火墙、IDS、堡垒机、漏洞扫描、审计设备等安全产品的基本原理及操作；

2. 理论与实践教学一体化

专业课程采用工作过程导向的课程教学理念，打破以知识传授为主要特征的

传统学科课程模式，转变为以工作任务为中心、以实践为主线来组织课程内容并开展教学，实现专业课程理论与实践教学的一体化。将网络信息安全的系统理论知识根据工作任务的需要分散到每个学习情境（项目）中，理论为实践服务，使学生在完成具体学习情境（项目）的过程中来构建相关理论知识。课程设计的总体方案是对职业岗位的工作内容、工作过程、工作环境和评价方案加以分析提炼，按照学生的认识规律和循序渐进的教育规律进行加工整理，构建课程学习情境。在每个学习情境中，学生都以完成工作任务的行动来获得知识和技能，同时获得职业能力，进而实现提高教学质量和高技能人才的培养质量的目标。

3. 职业技能等级证书课程

依照国家职业分类标准及对学生就业有实际帮助的相关职业资格证书的要求，调整教学内容和课程体系，把职业资格证书课程纳入专业人才的培养方案中，使学生在获得学历证书的同时，还能获得职业资格证书，推行“学历证书+若干职业技能等级证书”制度，推动专业的教育教学改革。

4. 与职业资格证书的相关课程

有网络操作系统、C 语言程序设计、Python 程序设计、数据库基础等。

（二）课程设置

网络信息安全专业课程体系结构如下图 1 所示。

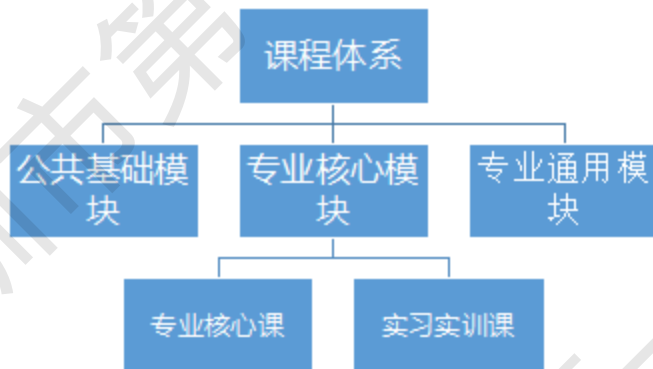


图 1 课程体系结构

本专业课程包括公共基础模块、专业通用模块、专业核心模块。

1. **公共基础模块：**公共基础课程包括根据学生全面发展需要设置的思想政治课、语文、历史、数学、英语、体育与健康、音乐与美术、信息技术等必修课程，还包括根据学生职业发展设置的中华优秀传统文化、劳动教育、职业素养等限定选修课程，以及根据地方及学校特色和学生多样化需求开设的任意选修课程。

2. **专业通用模块：**专业课程包括中等职业技术学校学生计算机专业的核心课程，对接高职本科的计算机学科体系，包括网络技术基础、C 语言程序设计、python 程序设计、网络操作系统、数据库基础。
3. **专业核心模块：**专业方向课程开始区分于不同的计算机专业，是网络信息安全专业的核心课程，包括专业方向课程和涵盖实习实训等有关实践性课程。

(1) 专业核心课程

主要包括 Windows 安全配置与管理、Linux 安全配置与管理、设备安全与协议分析、渗透测试与防护、网络空间安全事件处理。

(2) 实训课程

主要包括专项实训、综合实训等多种形式，不同专业方向实训内容不同。实习包括认识实习、跟岗实习、顶岗实习等多种形式。

(三) 公共基础模块课程简介

1. 思想政治课

(1) 中国特色社会主义

本课程以中国化的马克思主义为主题，以马克思主义中国化为主线，以中国特色社会主义为重点，着重讲授中国共产党将马克思主义与中国实际相结合的历史进程，充分反映马克思主义中国化的两论成果，帮助学生系统掌握思想、理论和“三个代表”重要思想的基本原理，坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念。通过本课程的实施，使学生全面、准确地把握马克思主义中国化的历史进程及其基本规律，把握中国化马克思主义形成和发展的两次历史性飞跃，把握中国化马克思主义两大成果的理论体系，达到学生学懂、真信和会用中国化马克思主义的目的。

(2) 心理健康与职业生涯

本课程是中等职业院校学生的一门必修课，旨在帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。

(3) 哲学与人生

课程以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，深入贯彻落实科学发展观，对学生进行马克思主义哲学基本观点和方法及如何做人的教育。其任务是帮助学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法，正确看待自然、社会的发展，正确认识和解决人生发展中的基本问题，树立和追求崇高理想，逐步形成正确的世界观、人生观和价值观。使学生了解马克思主义哲学中与人生发展关系密切的基础知识，提高学生用马克思主义哲学的基本观点、方法分析和解决人生发展重要问题的能力，引导学生进行正确的价值判断和行为选择，形成积极向上的人生态度，为人的健康发展奠定思想基础。

(4) 职业道德与法制

本课程以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，深入贯彻落实科学发展观，对学生进行道德教育和法制教育。其任务是提高学生的职业道德素质和法律素质，引导学生树立社会主义荣辱观，增强社会主义法治意识。通过对本课程的学习，帮助学生了解文明礼仪的基本要求、职业道德的作用和基本规范，陶冶道德情操，增强职业道德意识，养成职业道德行为习惯；指导学生掌握与日常生活和职业活动密切相关的法律常识，树立法治观念，增强法律意识，成为懂法、守法、用法的公民。

2. 语文

本课程在初中语文基础上，进一步讲授语文基础知识，通过课文讲解和严格的语文基本训练，使学生正确理解、掌握和应用祖国的语言文字，具有现代语文的阅读、写作和听说能力，以及浅易文言文的阅读能力。在语文的教学过程中，开拓学生视野，发展学生的智力，培养学生的道德情操，加强学生的人文素养培训。

3. 数学

本课程以通过合理组织和归类的有趣的数学逻辑故事或题目为线索，通过对数理逻辑基本理论和方法的学习，全面提高学生有效地运用数字进行计算、量化、推理的能力，为学生学习计算机专业课程、尤其是专业骨干课程做准备。

4. 英语

具有基础性，帮助学生打好语言基础，使他们具备基本的英语交际能力，同

时提高他们利用英语获取信息、处理信息、交流信息的综合语言运用能力，以适应职业生涯发展的需要，并为升学及终身学习创造条件。

5. 美术

本课程以培养学生对各种艺术形式具有良好的鉴赏能力作为目标，内容包括音乐鉴赏、摄影作品鉴赏、电影作品鉴赏、戏剧作品鉴赏等内容，学生通过接触不同艺术形式的优秀作品，提升生活情操和审美能力，全面提升人文素质。

6. 音乐

本课程通过学习演唱，从而具有较好的音乐演唱能力；并在此基础上，通过了解中西方不同的音乐流派、了解不同的乐器及其演奏特点、欣赏不同风格

7. 体育

本课程重点进行田径、球类、体操的教学与训练。讲授生理卫生常识，要求掌握体育的基本知识和基本技能，学会用科学的方法锻炼身体，达到国家体育锻炼标准，增强体质，使学生具有从事本专业工作的身体素质。

8. 安全教育

本课程主要介绍有关安全方面的知识，旨在增加学生自我防护的能力，包括消防安全、交通安全、食品安全、运动安全等。

9. 技能扩展

本课程是一门以学生自学为主、教师指导为辅的课程。在本课程中，学生通过各种社团活动、课外活动的开展，进一步培养多方面的兴趣爱好，并能通过这些活动的开展进一步陶冶情操，使个人的综合素质得到提升。

10. 信息技术

本课程是一门有关计算机知识的入门课程，主要着重计算机的基础知识、基本概念和基本操作技能的学习和培养，并兼顾实用软件的使用和计算机应用领域前沿知识的介绍。其任务是培养学生对于计算机具有一定的操作应用能力以及对计算机的基本工作原理具有一定的了解。通过本课程的学习要求学生掌握计算机的发展应用、系统组成、常用输入法、日常维护与故障处理等基础知识；灵活的运用现代办公中的文字处理、表格设计、演示文稿、网上浏览、电子邮件通信等常用软件的使用方法。从而加强学生对计算机的认识，提高学生的计算机应用能力和技巧，为全面提高学生的素质，形成综合职业能力和继续学习打下良好的

基础。

（四）专业通用模块课程简介

1. 网络技术基础

本课程是计算机网络技术专业的专业基础课，同时也作为计算机专业群内所有专业必修的通用课程。课程主要内容包括计算机网络基本原理、数据通信基本原理、常用通信设备、计算机网络组成和分类、ISO/OSI、局域网原理和网络互联技术、TCP/IP、Internet 与 Intranet、网络管理、网络安全技术等。通过本课程的学习，使学生初步掌握计算机网络的基本概念、数据通信的基本原理、常用网络通信设备、计算机网络的组成和分类；了解 Internet 的相关知识，并培养学生的网络再学习能力，为将来其他与网络技术息息相关的专业课程学习打下良好的基础。

2. 数据库基础

本课程主要介绍 MySQL 数据库的基本原理与基础知识，通过学习，使学生重点掌握 MySQL 的安装、使用、管理和维护等各个方面的知识，同时具备进行简单数据库应用系统设计与开发的能力，能够对实际数据库管理系统的构成与使用有相应的规划，并进行实地开发。

3. C 语言程序设计

本课程作为计算机专业群的通用必修课程，讲解程序设计中数据类型、标准输入输出、分支语句、循环语句、函数、结构体、指针、文件等知识。通过理论和实践教学，使学生较好地掌握结构化编程的思想和思路；养成良好的编程习惯；学会独立和合作编写一定质量的程序；灵活运用 C 语言本身的特点来完成对问题对象的简单模型建构和方法的初步实现。熟练应用 VC++ 集成环境进行 C 语言的编写、编译与调试。

4. Python 程序开发

本课程是中职学校计算机相关专业学生的专业课程，本课程的主要任务是讲授 Python 语言基础编程、面向对象编程应用、界面交互设计、网页静态页面设计、静态网站爬虫实现、网络爬虫数据存储与呈现等实用技术。

5. 网络操作系统

本课程是计算机网络技术专业的专业基础课，同时也作为计算机专业群内所

有专业必修的通用课程。这门课程具有很强的实用性和可操作性，主要包含 Windows server 和 Linux 服务器管理的最常用技术，包括 Windows 和 Linux 操作系统的安装和应用软件、管理用户和磁盘、配置相应的服务与策略，文件的配置与管理，能配置和维护各种网络服务器（如 DNS 服务、DHCP 服务、Web 服务、FTP 服务器、邮件服务、文件服务等）。通过本课程的学习，使学生掌握网络操作系统的基本概念，掌握 Windows、Linux 等操作系统的安装与维护技能，能安装与维护应用软件，管理用户和磁盘，配置相应的服务和策略。

（五）专业核心模块课程简介

1. 信息安全技术基础

本课程是网络信息安全专业的专业核心课程，同时也是本专业的基础必修课程，课程主要内容主要包括密码学、信息隐藏技术、计算机访问控制技术、计算机病毒防范、网络攻防技术、网络安全设备、系统安全技术、应用安全技术、物理安全技术和规范等。其理论与实践紧密结合，实用性强，旨在培养学生掌握信息安全的基本概念，信息安全法律法规的基本知识，信息安全管理的基本知识以及主要的信息安全技术。

2. Windows 安全配置与管理

本课程主要介绍了 Windows Server 操作系统及基本管理、磁盘管理与文件服务、TCP/IP 和 IP 基础、DNS、DHCP、Web 基础、创建简单的域和使用 Hyper-V 以及远程桌面。通过课程学习，使得学生了解操作系统服务的基本概念，熟练 windows 操作系统服务的安装与维护技能，能安装与维护应用软件，管理账户和系统，配置相应的服务和策略。

3. Linux 安全配置与管理

本课程主要介绍了 Linux 系统安全的基本知识，内容包括：Linux 安装、系统安全、网络安全、安全工具、漏洞修复等。循序渐进地介绍 Linux 系统面临的各种安全威胁，介绍如何通过定制 Linux 内核保护本地文件，如何在本地和远程管理用户身份验证，并阻止网络攻击等。通过课程学习，使得学生了解 Linux 操作系统安全与服务的基本操作，熟练 Linux 操作系统的安全配置与维护技能，能安装与维护应用软件，管理保护账户及本地文件安全。

4. 渗透测试与防护

本课程主要介绍了 backtrack 操作平台以及利用渗透测试保证系统安全的方法。从环境准备和测试流程开始，演示了最基本的安装和配置过程，介绍了渗透测试的分类(白盒测试和黑盒测试)，揭示了开放式安全测试的方法。通过本课程的学习，学生能够熟练利用 arping、fping、nmap、genlist、nbtscan 等渗透测试常用工具进行目标机器识别、端口扫描、服务信息枚举等渗透操作。

九、教学进度及总体安排

网络信息安全专业课程教学计划如表 3 所示。

表 3 网络信息安全专业课程教学计划表

网络信息安全专业教学计划表												
2021 级												
课程类别	课程序号	课程名称	学分	教学时数			各学期教学周数与周学时分配					
				总学时	理论教学学时	实践教学学时	一学年		二学年		三学年	
							第一学期 周课时	第二学期 周课时	第三学期 周课时	第四学期 周课时	第五学期 周课时	第六学期 周课时
公共基础课程	必修课	1	习近平中国特色社会主义	2	36		2				/	/
		2	心理健康与职业生涯规划	2	36			2			/	/
		3	哲学与人生	2	36				2		/	/
		4	职业道德与法律	2	36					2	/	/
		5	语文	18	324		4	4	4	6	/	/
		6	数学	18	324		4	4	4	6	/	/
		7	英语	18	324		4	4	4	6	/	/
		8	信息技术	8	144		4	4			/	/
		9	历史	4	72		2	2			/	/
		10	体育与健	8	144		2	2	2	2	/	/

			康											
		11	心理健康	2	36			1	1			/	/	
		12	音乐	1	18			0.5	0.5			/	/	
		13	美术	1	18			0.5	0.5			/	/	
		小计		86	1548	0	0	24	24	16	22	分流	实习	
公共基础课合计				86	1548	0	0	24	24	16	22	/	/	
专业课	专业通用模块课程	1	网络技术基础	4	72	36	36	4				/	/	
		2	数据库基础	4	72	36	36	2	2			/	/	
		3	C语言/Python程序设计	12	216	108	108	4	4	4			/	/
		4	网络操作系统	8	144	72	72	4	4				/	/
	专业核心模块课程	5	信息安全技术基础	4	72	36	36				4		/	/
		6	Windows安全配置与管理	4	72	36	36				4		/	/
		7	Linux安全配置与管理	6	108	54	54				4	2	/	/
		9	渗透测试与防护	4	72	36	36					4	/	/
	小计		46	828	414	414	10	10	16	10				
	专业课程合计				46	828	414	414	10	10	16	10		
第二学年分流课程	高考方向	1	语文	8	144	144	0					8	顶岗实习	
		2	数学	8	144	144	0				8			
		3	英语	8	144	144	0				8			
		4	体育与健康	2	36	36	0				4			
	小计		26	468	882	0					26			
就业方向	1	语文	4	72	72						4	实习 顶岗		

	2	数学	4	72	72					4		
	3	英语	4	72	72					4		
	4	体育与健康	2	36	36					2		
	5	Windows 安全配置与管理	4	72	36	36					4	
	6	Linux 安全配置与管理	4	72	36	36					4	
	7	渗透测试与防护	4	72	36	36					4	
	小计			26	468	360	108				26	/
其他	1	入学教育(军训)	1	30	0	30	1周					
	2	顶岗实习	30	540	0	540					30	
	小计		31	570	0	570						
其他合计			31	570	0	570						
高考方合计			189	3414	1296	984	34	34	32	32	26	30
就业方向合计			189	3414	774	1092	34	34	32	32	26	30

(二) 毕业要求

按培养方案修完所有必修课程并取得相应 189 学分。

十、专业办学基本条件和教学建议

(一) 专业教学团队

1. 专业生师比

生师比适宜，满足本专业教学工作的需要。

2. 师资队伍结构

师资队伍整体结构应合理，发展趋势良好，符合专业目标定位要求，适应学科、专业长远发展需要和教学需要。专业带头人和骨干教师要占到教师总数的一半以上，专业带头人应由具有中级及以上职称的教师担任，要求能够站在计算机相关专业领域发展前沿，熟悉行业企业最新技术动态，把握专业技术改革方向；骨干教师要求能够根据行业企业岗位群的需要开发课程，及时更新教学内容。

(1) 年龄结构合理

网络信息安全专业是一个发展十分迅速的应用型专业，与一些传统专业不同，它需要教师具有较强的获取、吸收、应用新知识、新技术的能力。年龄在50岁以下的高级职称及30岁以下的中级职称专业教师，中高职称的比例要适宜，中青年骨干教师所占的比例要高。

(2) 学历（学位）和职称结构合理

具有本科学历中级以上职称的教师要占专职教师比例的80%以上，具有高级以上职称的专职教师占10%。

(3) 双师比结构合理

积极鼓励教师参与科研项目研发，到企业挂职锻炼，并获取计算机专业相关的职业资格证书，逐步提高“双师型”教师的比例。力争达到75%。

(4) 专兼比结构合理

聘请企业（政府）信息化主管或系统集成企业技术骨干担任兼职教师，建议专兼比达到1:1，以改善师资队伍的知识结构和人员结构。聘请兼职教师承担的专业课程，建议承担学时比例达到50%。

3. 教师知识，能力与素质

(1) 知识要求

- ① 掌握软件工程学的基本原理和概念。
- ② 掌握程序设计的思想。
- ③ 掌握网络信息安全的专业知识。
- ④ 掌握数据库编程和开发的专业知识。
- ⑤ 熟悉软件开发的主流技术，信息安全的要素，掌握软件系统研发的基本原则。
- ⑥ 熟悉C/C++、python等编程语言。
- ⑦ 熟悉项目管理相关标准及知识。

(2) 能力要求

- ① 明确软件技术应用领域。
- ② 对软件技术应用、软件开发平台、操作系统体系结构有较深入的了解和认识。

- ③ 熟悉软件开发主流操作系统、软件开发环境和软件开发语言。
- ④ 掌握计算机网络的原理和核心技术。
- ⑤ 能够使用软件技术进行软件开发。
- ⑥ 具有职业教育的课程建设和开发能力。
- ⑦ 能够编写软件产品的需求说明。
- ⑧ 具有软件系统开发构架和分析的能力。
- ⑨ 熟悉云计算、网络安全、系统安全、防火墙、入侵检测、漏洞扫描等网络安全设备的配置
- ⑩ 熟悉常见网络攻击手段，能进行网络安全攻防试验，能对信息系统实施主机、网络和应用等安全层面渗透测试，能部署典型的网络安全方案

(3) 素质要求

- ① 拥护党的领导，拥护社会主义，热爱祖国，热爱人民，热爱教育事业，具有良好的师德风范。
- ② 掌握教育学理论，具备在教学中实行动向教学法的能力，能灵活运用案例教学法及项目教学法任务驱动教学法等方法实施课程教学。
- ③ 具有教学设计能力、课堂教学能力、指导学生的能力等较高的教学技能。
- ④ 具备一定的科研素养，特别是应用技术开发与研究方面的素养。
- ⑤ 具备提高自身专业素质的能力，能适应软件技术的快速发展。
- ⑥ 具有较强的敬业精神，具有强烈的职业光荣感、历史使命感和社会责任感，爱岗敬业，忠于职守，乐于奉献。

(二) 教学实施

1. 建设原则

实训基地建设是工学结合人才培养模式改革的支撑。按照“四化（环境建设多元化、实践场所职业化、课程教学理实化、实践项目企业化）、三平台（职业训练平台、教学研究平台、交流服务平台）、一目标（高技能人才培养）”的原则，以适应工学课程“教、学、做”的需要，建设满足课程需要的“四化”多功

能专业实训室,满足生产性实训需要的生产型教学公司以及顶岗实习需要的校外实习、实训基地,即“产、学、教”一体化的校内外实训基地。

根据网络信息安全专业人才培养的实际需求,结合基于相关岗位工作过程的课程体系,以“人才培养、职业培训、技能鉴定、技术服务”为纽带,构建“校企结合、优势互补、资源共享、双赢共进”的校内生产性实训基地和校外实训基地,并建立有利于教学与实践相融合的实训管理制度,以保障基于工作过程的人才培养模式的实施,突出体现专业的职业性、开放性,培养学生的核心能力。

2. 校内实训基地的基本要求

(1) 建设具有企业氛围的校内理实一体专业实训室

本着“课程教学理实化、实践场所职业化”的原则,专任教师与企业兼职教师共同根据课程实施的需要,设计并建设了理实一体专业实训室,重点应加强教学功能设计及企业氛围的建设,使学生在校期间能感受企业文化氛围,接受企业操作规范。

(2) 引企入校,共建实训室及生产型教学公司

依据“环境建设多元化”的方针,企业提供实训项目、管理规范、设备,学校提供场地、人员等,校企共建实训室及生产型教学公司。教学公司兼顾企业网络维护和学校教学双重功能,保障生产性实训教学的有效实施,为校内生产性实训和顶岗实习提供保障。只有与企业共建,才能不断进行技术及设备的更新,才能建设技术先进、设备常新的实训室,紧跟技术发展的步伐。

(3) 建立校内实训基地的长效运行机制

① 实训管理模式:“123”实训管理模式。

1个最终目标,即高技能人才培养。

2种管理方式,即建立了一套实践教学管理系统,以数字化方式对实训的各个环节进行监控和管理,实现实训室的开放式管理。

3个建设原则,即依据“科学化、标准化、实用化”的建设原则,建立了一整套实训室管理制度及突发事件应急预案等。

② 校内实训基地的运行模式:“校企共建、共管”模式;“产品研发”模式;“教学公司”对外经营开展技术服务模式。

③ 目标:基地建设企业化、师生身份双重化、实践教学真实化。

(4) 校内实训室建设

实训室建设是中职学生能力培养最重要的环节，而实践课是培养学生能力的最佳途径，网络信息安全专业的实训室应能提供真实的实践环境和模拟的企业氛围，从而使学生直观、全方位地了解各种设备和应用环境，真正加深对原理、标准的认识。通过实践学习，真正提高学生的技能和实战能力，学生能够感受企业文化氛围，具有扎实的理论基础、很强的实践动手能力和良好的素质，这些都是他们将来在就业竞争中非常明显的竞争优势，能够扩大学生在毕业时的择业范围。这对于学生来说是具有现实意义的。

根据网络安全行业发展和职业岗位工作的需要，与企业合作，以真实项目为载体，逐步建设与完善本专业校内生产性实训基地，满足基本的人才培养需求，如表 4 所示。同时，根据区域经济发展现状和企业实际应用，还可建设和完善大数据实训室、软件测试实训室等，每个实训室都应能完成人才培养方案中相应教学项目课程的训练及能力的培养，使学生能够满足就业岗位的要求并具备持续发展能力。

表 4 网络信息安全专业各实训室建设意见

实训室名称	设备名称	数量	实训内容	备注
网络安全技能实训室	计算机	50 台	信息收集与渗透测试安全实践 网络攻防技术实训	建议采用国内外知名品牌、国内主流软件实训平台，可进行职业资格证书的培训与鉴定
	无线路由	1 套		
	电脑桌椅	50 套		
	投影（幕）	1 套		
	音响系统	1 套		
	交换机	3 套		
	服务器	1 台		
	教学、实训平台	1 套		
	交换机	3 套		
	服务器	1 台		

同时，加强基地软环境建设，校企共同设计和开发教学、实训项目，共同编写实训指南，引进企业标准和企业文化，使校内生产性实训室更加接近企业的真实工作环境，能更好地开展以企业的真实项目为情境单元的“教、学、做”一体化的教学及项目实践，培养学生从初学到熟练职业能力，并使学生在校内实训过程中受到企业文化的熏陶，培养学生的职业素质。

3. 校外实训基地的基本要求

通过政府、大（中）型企业集团、行业协会等平台，紧密联系行业企业，多

渠道筹措资金，多形式开展合作。在校外实训基地的建设中，积极寻求与国内外、区域内大型知名企业开展深层次、紧密型合作，建立与自己的规模相适应的、稳定的校外实训基地，充分满足本专业所有学生综合实践能力及半年以上顶岗实习的需要，发挥企业在人才培养中的作用，由企业提供场地、办公设备、项目和技术指导人员，企业技术人员与教师共同组织和带领学生完成真实项目设计、编程、调试与维护，使学生真正进入企业项目实战，形成校企共建、共管的格局。

校外实训基地的主要功能如下：有利于学生掌握岗位技能，提高实践能力；满足学生半年以上顶岗实习的需要，从而实现学生在基地的顶岗后就业；有利于学校及时了解社会对人才培养的要求，及时发现问题，有针对性地开展教育教学改革。

校外实训基地有健全的规章制度及基于职业标准的员工日常行为规范，有利于学生在实训期间养成遵纪守法的习惯，使其能真正领悟到团队合作精神，同时能培养学生解决实际问题的能力。

顶岗实习环节是教学课程体系的重要组成部分，一般安排在第6学期，是学生步入职业的开始，制定适合本地实际与顶岗实习有关的各项管理制度。在专、兼职教师的共同指导下，以实际工作项目为主要实习任务。学生通过在企业真实环境中的实践，积累工作经验，具备职业素质综合能力，达到“准职业人”的标准，从而完成从学校到企业的过渡。

4. 信息网络教学条件

为了满足专业信息网络教学的需要，学校校园网的主干带宽要达到千兆速率传输能力，专业教学场所（校内实训基地）、自主学习场所（图书馆、学生宿舍）达到百兆速率到桌面，确保学生在课程学习中的所有计算机终端设备能够访问校园网的专业课程资源和互联网的专业学习资源。

（三）教材及图书、数字化（网络）资料等学习资源

1. 教材选择与建设

① 开发基于工作过程的课程教材

教材建设是高等职业教育课程改革的重要组成部分，依据基于工作过程课程开发的原则，要突破学科体系的框架，将职业教育的教学过程与工作过程相融合，在内容选择上，要坚持“四新（新知识、新技术、新工艺、新方法）、三性（实

用性、应用性、普适性)”的原则;在编写形式上,要将专业理论知识和技能向企业工程项目的工作任务、工作内在联系和工作过程知识转变,以工作过程所需的知识和技能作为核心,以典型工作任务作为工作过程知识的载体,并按照职业能力发展规律构建教材的知识、技能体系,使之成为理论与实践相结合的一体化工学结合教材。

基于工作过程课程教材的开发,使学习者可以在学习情境中进行职业从业资格的训练,使其具有从容应对职业、生计、社会等行动领域的能力。

② 选用优秀的中职规划教材

教材是实现人才培养目标的主要载体,是教学的基本依据。选用高质量的教材是培养高质量优秀人才的基本保证。在进行教材选用时,应整体研究制定教材选用标准,使在教学中实际应用的教材能明显反映行业特征,并具有时代性、应用性、先进性和普适性。

③ 选用国家精品课程教学资源

充分利用现有国家精品课程一流的教学内容和教学资源,开展专业课程的教学活动,将国家精品课程的建设成果有效地应用到专业课程的教学,以获得最佳的教学效果。

2. 网络资源评定

通过与企业合作,按照网络工程项目的技术规范、标准、工作流程和中职学生的特点,开展基于工作过程的课程开发与实践,校企双方成员共同确定课程标准、设计教学项目、制定技能考核标准,共同开发电子教案、电子课件、模拟仿真项目、教学视频、学生自主学习资源、实训项目及指导、理论及实践技能测试题库(自动评分)、案例库、课程网站等,如表5所示,形成交互式网络课程,通过专业优质核心课程的建设,带动专业课程的改革,逐步建设成一整套专业教学资源库,全面提高人才培养质量。

表5 网络信息安全专业网络教学资源库的配置与要求

类别	资源条目	说明	备注
专业建设方案资源	专业简介	主要介绍专业的特点、面向的职业岗位群、主要学习的课程等	专业基本配置
	人才培养方案	主要包括专业目标、专业面向的职业岗位分析、专业定位、课程体系、核心课程描述等	
	课程标准	专业核心课程的课程标准	

	执行计划	网络信息安全专业教学计划	
	教学文件	教学管理有关文件	
课程教学资源	教学指南	主要包括课程的岗位定位与培养目标、本课程与其他课程的关系、课程的主要特点、课程结构与课程内容、课时分配、课程的重点与难点、实践教学体系、课程教学方法、课程教学资源、课程考核、课程授课方案设计、课程建设与工学结合效果评价等	专业基本配置
	电子教案	主要包括学时、项目教学的教学目标、项目教学任务、教学内容、教学重点与难点、教学方法建议、教学时间分配、教学设施和场地、课后总结	
	多媒体课件	优质核心课程课件	
	教学视频库	主要包括课程设计录像、课堂教学录像等	
	案例库	以一个完整的企业项目为案例单元，通过观看、阅读、学习、分析案例，实现知识内容的传授、知识技能的综合应用展示、知识迁移、技能掌握等，至少有4个以上的完整案例	
	实训项目	主要包括实训目标、实训设备和场地、实训要求、实训内容与步骤、实训项目考核和评价标准、实训报告或总结、操作规程与安全注意事项	
学生作品	主要包括学生实训及比赛的优秀作品、生产性实训作品和顶岗实习的作品等		
自主学习资源	学习指南	主要包括课程学习目标与要求，重点、难点提示及释疑，学习方法，典型任务解析，自我测试题及答案，参考资料和网站	专业特色选配
	测试题库	主要包括课程对应的知识和技能的测试，测试题形式多样，兼有客观题和主观题。客观性试题实现自动评分，主观性试题提供参考要点	
	视频库	主要包括任务实施操作视频等	
	文献库	网络信息安全专业相关课程资源涉及的行业或企业标准、专利资料、法律法规、技术资料、网络技术项目解决方案等	
	网络课程	基于网站形式的自主学习型网络课程、基于教师课堂录像讲授型网络课程	
友情链接	与网络信息安全专业相关的参考网站		
开放式学习平台资源	开放式学习平台	在线考试系统、课件发布系统和论坛	专业特色选配

（四）教学方法、手段与教学组织形式建议

在教学过程中，教师要依据以行动为导向的教学方法，在课程教学过程中，重点倡导将“要我学”过渡为“我要学”的学习理念，突出“以学生为中心”，加强创设真实的企业情景，强调探究性学习、互动学习、协作学习等多种学习策略，充分运用行动导向教学法，采用任务驱动教学法、项目教学法、小组协作学

习、角色扮演教学法、案例教学法、微课引导教学法、头脑风暴法、模拟教学法、自主学习法等多种教学方法，践行“做中学”，教学过程突出“以学生为中心”，从而促使学生职业能力的培养，有效地培养学生解决问题及可持续发展的能力。

根据专业课程改革采取以实践为主线来组织课程内容、开展教学的特点，网络信息安全专业的教学模式广泛采取理论与实践教学一体化、教室与实训室一体化。教学内容采用企业的真实项目，实现以“一体化、开放式”、“能力进阶项目导向式”等为主要的教学模式，教学过程体现“做中学、做中教”，学生通过完成工作任务的行动，获得软件的相关知识和技能，同时获得职业能力，提高人才的培养质量。

（五）教学评价、考核建议

专业要积极推进课程教学评价体系改革，突出能力考核评价方式，建立由形式多样得课程考核形式组成的评价体系，积极吸纳行业企业和社会参与学生的考核评价，通过多样式的考核方式，实现对学生专业技能及岗位技能的综合素质评价，激发学生自主性学习，鼓励学生个性发展，培养学生的创新意识和创造能力，这更有利于培养学生的职业能力。

所有必修课和学生选定的选修课及岗前实训等，均在教学过程中或完成教学目标时进行知识和技能考核，合格者取得该课程学分。

评价体系包括笔试，实践技能考核，项目实施技能考核，岗位绩效考核，职业资格技能鉴定、厂商认证，技能竞赛等多种考核方式。根据课程的不同特点，每门课程评价采用其中一种或多种考核方式相结合的形式进行。

（1）笔试。这适用于理论性比较强的课程。考核成绩采用百分制，如果该门课程不合格，则不能取得相应的学分，由专业教师组织考核。

（2）实践技能考核。这适用于实践性比较强的课程。技能考核应根据应聘岗位的技能要求，确定其相应的主要技能考核项目，由专、兼职教师共同组织考核。

（3）项目实施技能考核。综合项目实训课程主要是通过项目开展的，课程考核旨在评价学生综合专业技能的掌握情况、工作态度及团队合作能力，因而通常采用项目实施过程考核与实践技能考核相结合进行综合评价，由专、兼职教师共同组织考核。

(4) 岗位绩效考核。在企业中开设的课程，如顶岗实习等，由企业与企业共同进行考核，企业考核主要以企业对学生的岗位工作执行情况进行绩效考核。

(5) 职业资格技能鉴定、厂商认证。网络信息安全专业还引入了职业资格技能鉴定和厂商认证来评价学生的职业能力，学生参加职业资格认证考核，获得的认证作为学生的评价标准，并计入学生的自主学习学分。目前，职业资格技能鉴定主要以1+X技能鉴定为主，厂商认证主要以华为公司、腾讯公司、国信部、国家人事劳动部的认证为主。

(6) 技能竞赛。积极参加省级各有关部门及学校组织的各项专业技能竞赛，将竞赛所取得的成绩作为学生的评价标准，并计入学生的自主学习学分。

(六) 教学管理

教学管理工作是在主管校长的领导下，实行学校、专业教研组两级负责，学校是教学管理的主体力量，主要通过以下形式进行：

(1) 建立教学管理组织协调系统，专业教研室配合教务处对日常课堂教学及教学建设工作进行管理和监控，及时解决教学中出现的问题。

(2) 学校、专业教研组两级督学系统，聘请有丰富教学经验和教学管理经验的老教师、退休的教学管理人员组成校院两级督学小组，实现“督教、督学、督管”。

(3) 专业教师评价系统，由学校进行主讲教师的聘任，教师试讲和教学效果评价工作。

(4) 学生信息员系统，聘任学生担任本专业的教学质量监督信息员，及时掌握专业的教学信息，对教学中存在的问题及时向学校进行反馈。

(5) 教师学生双向课堂教学效果反馈系统，每学期期中，由学生会组织学生填写《课堂教学效果反馈表》，对所有上课教师的教学效果进行反馈。同时，教师每学期应至少填写一次《课堂教学信息卡》，将课堂教学过程中出现的问题（如学生的学习效果、学习风气，教学条件、教学设备的使用情况）反馈给学校督导。

(6) 网络教务反馈系统，通过网络获取教学信息

为了达到全面控制教学过程、提高教学质量的目的，进行课堂教学检查时，各类检查人员应填写相应的评估表和反馈表，及时对评估表和反馈表进行统计处

理，将结果反馈给教师所在的教研室，并以适当的方式反馈给教师。每学期以教研室为单位，综合各种渠道的检查结果和反馈结果，采取先定量后定性的办法，对所有任课教师的教学效果和质量进行评价。评价结果经学校审核后，将结果存入教师教学工作档案，作为教师晋职、评优的重要依据。每学期，学校教务处对教学质量方面存在的共性问题采取简报、总结等形式，对存在的个性问题采取座谈会、个别交流、文字材料等形式，以随时总结经验，改进教学。

十一、继续专业学习深造建议

网络信息安全专业毕业生要树立终身学习的理念，这是可持续发展的持久动力和源泉。根据网络信息安全专业毕业生未来从事的职业岗位的特点，并结合学生的自身情况，可以选择的继续学习的途径有自学、求学两种。其中，自学方式针对性强，能达到学以致用；求学方式可以通过参加短期培训班（主要针对特定岗位的职业需求而言）来提升专业技能水平，或采用继续升学接受继续教育的模式来提升学历层次。

（一）专业技能的继续学习的渠道

随着网络安全技术的发展，网络信息安全专业毕业生走向工作岗位后，为了适应新技术的应用、满足岗位的需求，要不断的补充、更新自己的专业知识，拓宽知识视野，更新知识结构，潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高自身的专业素养和专业技能水平，以适应经济社会发展的需要。主要渠道如下：

- （1）学校开展的网络安全技术讲座。
- （2）行业企业的网络安全技术培训。
- （3）互联网资源自主学习。

（二）提高层次教育的专业面向

网络信息安全毕业生为了提高个人学历层次，可在毕业后通过高考、成人高考、自学考试、网络远程教育等相关途径，获得更高层次的教育机会。专业面向主要有以下几个：

- （1）计算机网络技术
- （2）计算机科学与技术专业
- （3）软件工程专业

- (4) 网络工程专业
- (4) 物联网工程专业
- (5) 智能科学与技术专业
- (6) 数据科学与大数据技术专业