

现代学徒制试点工作总结报告

一、试点项目基本情况

深圳市第一职业技术学校创办于 1983 年 9 月，为首批国家级重点职业高中、首批中职改革发展示范学校。根据《教育部办公厅关于公布首批现代学徒制试点单位的通知》（教职成厅函[2015]29 号），我校被教育部确定为首批现代学徒制试点单位，按照两个试点专业机电技术应用和物流服务与管理的项目建设任务书，我校在机构设置、合作企业遴选、人才培养方案、校企双导师制度等方面做了大量工作，但由于招生招工、合作企业、制度建设、任务落实等方面原因，根据《关于公布现代学徒制第一批试点验收结果和第二批试点检查情况的通知》（教职成司函[2018]187 号），我校现代学徒制试点工作暂缓通过验收。学校领导班子调整以后，新任学校主要领导高度重视，亲自谋划、设计和部署我校学徒制试点整改工作，并且对照《第一批现代学徒制试点验收专家组评议意见表》（学徒制专委函[2019]1 号）逐条整改落实，经过多方论证、慎重研究，结合学校教育教学和本地产业发展实际，对项目建设任务作了及时调整，更改了两个专业的学徒制试点工作合作单位，机电技术应用专业现代学徒制合作单位确定为欣旺达电子股份有限公司，物流服务与管理专业现代学徒制合作单位确定为深圳商壹国际物流有限公司。

根据《教育部办公厅关于全面推进现代学徒制工作的通知》（教职成厅[2019]12 号），并按照《关于做好 2019 年现代学徒制试点年度检查和验收工作的通知》（教职成司函[2019]60 号）要求，我校已全面完成了两个试点专业机电技术应用和物流服务与管理的招生招工、

标准体系建设、双导师团队建设、教学资源建设、培养模式改革、管理机制建设等工作，并提供了典型案例及相关的佐证材料。

二、试点项目完成情况

（一）试点内容完成情况

1.校企共同实施“双主体”育人模式

（1）学校分别与欣旺达电子股份有限公司（机电技术应用专业）、深圳市商壹国际物流有限公司（物流服务与管理专业）在协商一致、平等自愿的基础上，签署了校企共同开展现代学徒制人才培养协议，明确校企双方的职责与分工，建立现代学徒制的“双主体”办学机制，校企双方共同参与人才培养的全过程，共同承担教学、管理、经费投入等责任，两个合作企业为了配合学徒在企业的岗位培养任务，已在各自厂区建立了学徒培养企业校区，与学校共同建设现代学徒制人才培养实训基地。

（2）明确“双主体”机制后，双方共同成立了以学校校长和企业负责人为组长的现代学徒制试点工作领导小组，并在学校和企业分别挂牌成立了现代学徒制试点工作管理办公室，同时在学校和企业分别通过考核，选拔出学校教师和企业师傅组建了校企双导师团队，全面负责现代学徒制试点班的教育教学、岗位培养和日常管理。在领导小组的统一部署下，校企双方共同制订了《现代学徒制人才培养方案》和《现代学徒制岗位培养实施计划》，并在此基础上建立了“双身份、双场地，工学交替、产教融合”的人才培养模式。纳入现代学徒制试点班级的学生第一年主要在学校学习文化课和部分专业基础课，同时赴企业学习企业文化和岗位见习，企业师傅到校介绍行业发展和职业

规范，第二年在企业校区学习专业技能课程并进行跟岗培训，学校教师赴企业校区担任专业课教学，并会同企业师傅共同管理学生，第三年在企业轮岗学习并完成岗位培养，学校教师赴企业校区担任部分技能课程教学，并会同企业师傅共同管理学生。

2.校企共同推进招生招工一体化工作

在领导小组的指导下，校企双方共同制定了《现代学徒制招生招工方案》，规范了招生录取和企业用工程序，根据专业发展定位和企业人才需求，校企双方分别选派学校骨干教师和企业资深师傅组成联合招生招工小组，于今年4月通过“推荐+面试”的现场招生招工方式，组建了两个试点专业的现代学徒制班级，并由学校、企业、学徒及其法定监护人共同签订了《现代学徒制三方协议书》，从而明确了学徒的企业员工和职业学校学生的双重身份，以此保障学徒既可享受学生受教育的待遇，又可得到企业用工的薪酬，最后达到现代学徒制“招生即招工”的学徒一体化培养目标。

3.校企共同完善人才培养制度和标准

校企双方根据现代学徒制试点工作需求，结合学校和企业的实际情况，起草并拟定了机电技术应用专业和物流服务与管理专业的现代学徒制《教学标准》、《课程标准》、等相关文件，明确了培养模式、培养内容、学生管理、企业的责任与义务等具体内容，增强了现代学徒制人才培养模式的可行性和持续性，促进了现代学徒制试点工作的科学化和规范化。

4.校企共同建设校企双导师队伍

根据现代学徒制双主体育人的基本模式，校企双方共同制订了

《现代学徒制双导师管理制度》，以此为标准，分别在学校和相应合作企业通过内部应聘、集中考核的方式，聘任组建了一支由 28 人组成的现代学徒制双导师队伍，并通过专家讲课、外出学习、参加培训等形式完成了对双导师队伍的轮训，有效提高了双导师队伍的政治素养和业务水平。

5.校企共同进行专业课程体系建设

校企双方结合学徒制人才培养方案，重新制定了教学大纲、课程标准和教学进度表，并完成了 5 门符合现代学徒制人才培养模式的课程开发，所有新开发课程均由校企双方密切配合、分工执笔，教材内容图文并茂、理实结合，紧密围绕企业生产过程中的工艺及标准，由浅入深，循序渐进地提高学徒的专业水平和技术能力。

（二）项目整改完成情况

根据《第一批现代学徒制试点验收专家组评议意见表》（学徒制专委函[2019]1 号）提出的整改意见，结合我校与合作企业现代学徒制工作建设内容和实际进度，通过逐项开展、分步推进的方式完成了我校现代学徒制试点整改工作，具体完成情况如下表所示：

序号	专家意见	完成情况	佐证材料	完成率
1	双主体育人中企业主体责任未履行到位	1、学校和合作企业共同签订了《现代学徒制人才培养合作协议书》，明确了校企双方的职责与分工，并一起编制了《现代学徒制人才培养方案》。 2、学校和企业共同完成了招生招工工作，并由学校、企业和学生及其法定监护人共同签订了《现代学徒制三方协议书》。 3、校企共同完善并制定了教学大纲、课程标准和教学进度表，并完成了 5 门符合现代学徒制人才培养模式的课程开发。 4、通过专家讲课、外出学习、参加培训等	1、《现代学徒制人才培养合作协议书》 2、《现代学徒制三方协议书》 3、《教学大纲》 4、《课程标准》 5、教材样本 6、双导师参加培训证书	100%

		形式完成了对双导师队伍的轮训，有效提高了双导师队伍的政治素养和业务水。		
2	校企互聘共用师资队伍制度建设不完善	根据现代学徒制双主体育人的基本模式，校企双方共同制订了《现代学徒制双导师管理制度》，以此为标准，分别在学校和相应合作企业通过内部应聘、集中考核的方式，聘任组建了一支由 28 人组成的现代学徒制双导师队伍。	1、《现代学徒制双导师管理制度》 2、双导师简历	100%
3	工学交替开展人才培养工作在佐证材料中体现不明显	1、纳入现代学徒制试点班级的学生第一年主要在学校学习文化课和部分专业基础课，同时赴企业学习企业文化和岗位见习，企业师傅到校介绍行业发展和职业规范，第二年在企业校区学习专业技能课程并进行跟岗培训，学校教师赴企业校区担任专业课教学，并会同企业师傅共同管理学生，第三年在企业轮岗学习并完成岗位培养，学校教师赴企业校区担任部分技能课程教学，并会同企业师傅共同管理学生。 2、打破以往的教学模式，将传统的老师讲台讲的课堂教学模式转换成到联合建成的实训基地中去，将传统的教室课桌转换成实际的生产线操作台，让学徒真正的在做中学，学中做。	1、《现代学徒制人才培养合作协议书》 2、《现代学徒制人才培养方案》 3、《教学实施计划》	100%
4	建议进一步修订完善体现现代学徒制特点的相关管理制度	修订完善了两个专业的现代学徒制《教学标准》、《课程标准》、《现代学徒制教学质量监控管理办法》、《现代学徒制学徒管理办法》等相关文件。	1、《现代学徒制教学标准》 2、《课程标准》 3、《现代学徒制教学质量监控管理办法》 4、《现代学徒制学徒管理办法》 5、《现代学徒制管理暂行办法》 6、《双导师制度》	100%
5	成本分担机制在佐证材料中无具体体现	《现代学徒制人才培养合作协议书》中，明确了课程开发、教学导师、教学场地、教学设备、设备耗材等方面的校企成本分担机制。以机电技术应用专业为例，每个学徒在岗培养期间的总成本为每年 1.186 万元，分别由学校和企业分担 7795 元、4065 元。	1、《现代学徒制人才培养合作协议书》 2、《现代学徒制人才培养方案》 3、双导师简历 4、教材样本	100%
6	任务书承诺任务落实不够，有	1、成立现代学徒制工作机构 2、签订“双主体”育人协议 3、校企共同招生招工，纳入招生招工计划，	1、《现代学徒制人才培养合作协议书》 2、《现代学徒制三方	100%

	待进一步完善落实	实行双重主体、双重身份。 4、制定现代学徒下的人才培养制度、标准和质量评估方案。 5、建立 28 人的双导师队伍。 6、开展双导师队伍培训。 7、补充完善了适应现代学徒制人才培养模式的管理制度。 8、开发现代学徒制人才培养模式的教材。	协议书》 3、《现代学徒制教学标准》 4、《课程标准》 5、《现代学徒制教学质量监控管理办法》 6、《现代学徒制学徒管理办法》 7、《现代学徒制管理暂行办法》 8、《双导师管理制度》 9、双导师简历 10、《教学大纲》 11、教材样本 12、双导师参加培训证书	
--	----------	--	--	--

三、工作成效及创新点

(一) 工作成效

1. 人才培养模式与课程体系改革

根据现代学徒制机电技术应用专业和物流服务与管理专业人才培养目标和岗位职责要求，我校与合作企业共同开展了行业调研，并组织了专家访谈，撰写了两个试点专业的调研报告。

(1) 创新人才培养方案

构建了基于企业岗位的工作任务过程，突出教学过程的实践性、实用性、职业性。形成专业核心能力的模块化课程组合，形成专业核心能力培养与真实工作任务为一体化特点的人才培养模式。

(2) 完善了能力模块课程体系建设

结合学校和企业的实际情况，制定了新的教学大纲、课程标准

和教学进度表，并完成了 5 门符合现代学徒制的课程开发，所有课程开发紧密围绕企业生产过程中的工艺及标准，将学徒的能力提升由浅入深，循序渐进。

2、招生招工一体化的招生模式转变

(1) 校校合作，共同参与

2018 年 12 月，我校与百色市财经职业技术学校签订了《现代学徒制合作协议》，保障现代学徒制的优质生源，也将帮扶学校加入到现代学徒制试点建设过程中，共同参与，共同建设。

(2) 招生招工一体化工作的完成

2019 年 4 月，我校与相应合作企业共同制定了《现代学徒制招生招工方案》、《现代学徒制三方协议》，并完成了现场招生招工工作，组建了两个试点专业的现代学徒制班级，随着学校与学生、企业的《现代学徒制三方协议》签订，标志着招生招工一体化工作顺利完成。

3、现代学徒制双导师队伍的建立

我校联合合作企业，通过内部应聘、集中考核的模式，组建了一支 28 人的双导师队伍，并通过专家讲课、外出学习、参加培训等形式完成了对双导师队伍的轮训。

4、完善现代学徒制标准和机制文件

根据现代学徒制试点工作需求，结合我校和企业的实际情况，完善现代学徒制培养标准、课程标准、质量监控标准、工作管理办法、学生管理制度及考评方案等相关标准机制文件，落实了有关培养模式、培养内容、学生管理、企业的责任与义务等具体的可实施内容，

增强专业自我约束、自我发展能力，促进学校现代学徒制试点工作的科学化和规范化。

（二）创新点

1、校企专业共建，将现代学徒制育人模式延伸到品牌专业和精品课程创立之中。

我校与欣旺达电子股份有限公司深度合作，共同打造的机电技术应用专业充分体现了现代学徒制育人模式的特点与优势，培养对象既是职业学校的在籍学生，同时又是大型企业的在岗员工，产教融合、工学交替贯穿了整个教育教学环节。校企合作开发的《公共基础课》、《专业基础课》、《SWD 文化及管理体系》、《3C 类电池制造工艺》、《生产制造与管理》、《焊接技术应用》、《机电控制技术与应用》、《非标设备维护管理》、《设备维护工作岗位实践》等 9 门课程，紧密围绕企业生产实际，通过案例式教学，将理论知识融入到工程实践，以用促学、学以致用，成为了品牌专业中的精品课程。

2、校企资源共享，将现代学徒制育人模式延伸到校外公共实训基地建设之中。

通过与企业的深度合作，共同建设校外公共实训基地，实训基地场地由企业提供，实训设备由地方财政投入，在满足现代学徒制试点工作的基础上，还可以承担企业员工的培训工作，以及社会人员和退伍军人等的再就业培训工作。

3、校企共同帮扶，将现代学徒制育人模式延伸到精准扶贫工作之中。

校企共同到广西、江西相对比较落后地区的对口帮扶职业学校招

生招工，利用现代学徒制人才培养模式的特点，让出身于贫困家庭的学徒在正常完成学业的同时，还能够得到足够的学习生活补贴，保证在读期间自给自足的经济来源，同时，也能在真实的生产学习环境中激发学习积极性，提高毕业后无缝进入企业的成功率，从而改善整个家庭的经济状况，做到“就业一个，帮扶一家”。