

依托职教集团 结合职教帮扶 创新现代学徒制校企双主体协同育人模式

一、绪言

深圳第一职业教育集团以深圳市第一职业技术学校为牵头单位，成立于2010年12月，拥有成员单位116家，是以深圳市中职学校为主体，广泛涵盖国内外职业院校、市内外行业企业、以及科研院所和培训机构的跨区域、国际化的职业教育集团，是广东省示范职教集团立项建设对象和教育部分示性职教集团培育单位。

深圳市第一职业技术学校（以下简称“深圳一职”）创办于1983年9月，为首批国家级重点职业高中、首批中职改革发展示范学校、首批教育部现代学徒制试点单位。近年来，深圳市第一职业技术学校（以下简称“深圳一职”）主动与中国电子信息百强企业欣旺达电子股份有限公司（以下简称“欣旺达”）对接，并联合经广东省教育行政部门同意缔结的“一对一”帮扶关系学校广西百色市财经职业技术学校（以下简称“百色财校”）、经深圳市教育行政部门同意缔结的“一对一”帮扶关系学校江西寻乌县中等职业技术学校（以下简称“寻乌职校”），充分发挥职教集团的资源优势，将校企合作学徒制协同育人模式与职业教育对口帮扶有效结合起来，创新了现代学徒制校企双主体协同育人模式。

二、缘起

2018年10月，深圳一职与欣旺达签订框架协议，根据欣旺达业务需求，以机电应用技术专业为合作方向开始实施校企双主体协同育人模式。双方在招生、培养方案设计、课程开发、师资建设、实习实训等方面进行深度合作，发挥校企在职业教育深化改革中的主体作用，促进产业发展和职业教育有机融合。

2019年10月10日，双方合作的第一期现代学徒制试点班15名学徒在欣旺达举行开班典礼，深圳市教育局朱迪俭副局长，深圳一职黄建行校长、卢曙红副校长，百色财校李飞勇校长，寻乌职校凌坚书记、蓝福远副校长，欣旺达党委书记、总裁助理、欣旺达大学执行校长尹庆玲女士及公司多个部门负责人出席了当天的开班典礼暨拜师仪式。

2021年3月16日，双方合作的第二期现代学徒制试点班19名学徒在深圳一职坪山校区举行开班典礼。

三、做法

1. 校企精诚合作，职教精准扶贫

由于深圳经济发展水平较高，大多数学生不愿意以中职生身份直接参加工作，升学意愿更为强烈，导致现代学徒制所要求的“招生即招工”难以落实，但是内地贫困地区却有不少学生因为经济原因而辍学。经过多方谋划，校

企双方最终决定从百色财校和寻乌职校招生招工，将现代学徒制试点班招生招工和深圳市对内地职业教育对口帮扶同步实施。

2. 培养模式迭代更新，培养效果更有保障

第一期采用“1+2”的培养模式，即学生第一年在生源地学习文化基础知识，第二年和第三年分别在深圳一职和欣旺达进行专业学习和技能训练。同时，采用“4+3”上课模式，即4天在企业，3天在学校，加快学徒融入深圳的速度，增加对学校 and 企业的归属感。

第二期采用“1.5+1.5”的培养模式，在第一期试点的基础上，培养周期从原来的4个学期变为3个学期，从秋季入学改为春季入学，“4+3”上课模式改为一个学期在学校学习、一个学期在企业学习，最后一个学期在企业顶岗实习。

3. 建立导师制，提高人才培养质量

学校教师与企业师傅双导师共同组成师资团队，相互合作，相互补充，提高了人才培养的质量和针对性。把传统的学校课堂教育模式进行了升级和改进，让产教融合、校企合作、理实一体有了可靠的落脚点。校企双方制定了企业导师选拔标准，建立导师培养、考核、激励制度，提高对学徒培养的质量和针对性。

4、定期召开校企联席会议，及时规避及时解决问题

校企双方每月召开联席会议，对发现的问题及时讨论、及时解决，共同商讨师资共建、课程共造等议题，不断提升培养质量。

四、成效

1. 共建课程体系，自主开发 19 本专业教材

深圳一职和欣旺达利用双方在专业理论、专业技能方面的各自优势，设计了 2 年的培养课程，以欣旺达自动化维护岗位工作任务为基础，共同进行了职业岗位能力和典型工作任务分析，结合行业企业标准及国家职业资格标准，确定了现代学徒制专业的课程和学习领域，构建了以工作任务为导向的课程体系，以此为依据，开发了 19 本教材。使得定向培养更具针对性和可操作性，将培养企业所需技能人才落到了实处，构建了“平台+模块”课程体系，根据典型工作任务、设备、生产视频等实践要素以线上课等形式生动、真实呈现。

2. 共建师资队伍，采用双班主任管理体制

结合深圳一职和欣旺达双方在专业理论、专业技能方面的不同优势，师资队伍分工明确，不定期召开讲师沟通会、导师沟通会，保障了学徒培养质量。同时，学校和企业共同设置 1 名班主任，进行班级管理和后勤管理，切实保障了学徒的合法权益。

3. 建设校外实训基地，引入 VR/AR 系统开展实训教学

发挥欣旺达在制造、产线设备优势，规划专属场地，调试实训线体，打造与生产环境零差距的实训基地，并成立专门团队负责运营，实现学徒快速实训、快速测评和快速上岗。引入 VR/AR 数字孪生系统，实现与生产环境无差距的实操课程模拟教学，提升学员兴趣，提高学习效率，降低实训成本。

4. 政府企业补贴，职业教育对口帮扶

第一期现代学徒制试点班的 15 名学生，全部来自于建档立卡贫困户家庭。在培养期内，欣旺达每月发放 800 元补贴给到学徒，顶岗时期发放相应实习生工资；深圳一职也向政府申请了每月 800 元的生活补贴和每年 1200 元的交通补贴。

5. 就业后持续培养，学历、技能不断提升

欣旺达目前具备职业技能等级电池制造工自主认定评价资质，目前正在申请机械设备安装工自主认定评价资质，学徒可以参加认定取得国家级认可证书。欣旺达大学双元全日制大专学历班项目可以帮助学徒实现学历提升，取得全日制大专学历。

五、总结

在深化产教融合、校企合作过程中，深圳一职发挥了第一职业教育集团的资源优势，欣旺达发挥了上市公司地技术优势，探索“校企共同主体，双方共同推进”的育人

新模式，不断完善“双元”育人体系，实现了“职教一人、就业一人、脱贫一家”的目的，达到了“政府满意、企业受惠、学校出彩、学生得益”的效果。

在具体实践中，该项目切实保障了企业育人的主体地位，充分调动了企业参与现代学徒制试点的积极性，坚持校企双主体育人、学校教师和企业师傅双导师教学，明确了学徒的企业员工和职业院校学生双重身份，形成了学校和企业联合招生、联合培养、一体化育人的长效机制，并且注重学徒的政治思想素质教育，提高了人才培养的质量和针对性，通过学徒制试点，解决了合作企业技术技能人才招工难的问题。同时，不断加强现代学徒制试点工作质量监控，全面保障学徒的合法权益，学校和企业根据现代学徒制的特点，进行教学管理与运行机制改革，制定了专门的管理办法，加强了实施的过程管理，细化教学过程管理和教学环节安排，建立完善的质量保证体系，从而确保人才培养质量和学徒的核心利益。

未来双方将继续扩大生源学校范围，扩大招生规模，加大资源投入，保障培训场地、实训基地资源投入，保障教学产品、教学资源等研发投入，保障讲师队伍建设投入，进一步做强做大，为打造深圳职业教育高地做出应有的贡献。

六、图片





