

深圳市第一职业教育职教集团

职教帮扶工作总结

一、总体工作进展情况

2019年9月，我校联合欣旺达电子股份有限公司，在江西寻乌县中等职业技术学校 and 广西百色市财经职业技术学校的2018级学生中，招录了15名建档立卡贫困家庭的学生组成现代学徒制试点班，利用现代学徒制人才培养模式的优势与特点，让出身于贫困家庭的学徒在正常完成学业的同时，还能够得到足够的学习生活补贴，保证在读期间自给自足的经济来源，同时，也能在真实的生产实训环境中学习到行业最新的技术技能，实现了“招生即招工，毕业即就业”的目的，从而改善整个家庭的经济状况，做到“就业一个，帮扶一家”。

二、典型经验和特色做法

2018级机电专业现代学徒制试点班的培养对象既是职业学校的在籍学生，同时又是大型企业的在岗员工，采用“4+3”的教育教学模式，即每周4天在合作企业实习实训，3天在学校本部生活学习、产教融合、工学交替贯穿了整个教育教学环节。校企合作开发的《机电控制技术与应用》等9门课程，紧密围绕企业生产实际，通过案例式教学，将理论知识融入到工程实践，以用促学、学以致用，成为了品牌专业中的精品课程。

在具体实践中，该项目切实保障了企业育人的主体地位，充分调动了企业参与现代学徒制试点的积极性，坚持校企双主体育人、学校教师和企业师傅双导师教学，明确了学徒的企业员工和职业院校学生双重身份，形成了学校和企业联合招生、联合培养、一体化育人的长效机制，并且注重学徒的政治思想素质教育，提高了人才培养的质量和针对性，通过学徒制试点，解决了合作企业技术技能人才招工难的问题。同时，不断加强现代学徒制试点工作质量监控，全面保障学徒的合法权益，学校和企业根据现代学徒制的特点，进行教学管理与运行机制改革，制定了专门的管理办法，加强了实施的过程管理，细化教学过程管理和教学环节安排，建立完善的质量保证体系，从而确保人才培养质量和学徒的核心利益。

三、存在的问题和不足

在机电技术应用专业学徒制试点的实践中，我校充分发挥职教集团的资源优势，创造性地将校企合作学徒制协同育人模式与职业教育对口帮扶有效结合起来，开辟了一条校企双主体学徒制育人新模式。由于该模式在中职学校属于首创，尚存在着校企师资磨合不够、学生学徒基础知识薄弱、教学方法有待提高、教学手段还需优化等方面的不足。

四、下一步工作计划

作为教育部首批现代学徒制试点单位，在成功举办第一

届现代学徒制试点班的基础上，我校将总结经验、再接再厉，继续结合职教帮扶，开拓现代学徒制试点专业、扩大现代学徒制招生招工规模，让更多的贫困学生通过该项目成为现代企业合格的技能人才和管理人才，达到“政府满意、企业受益、学校出彩、学生得益”的效果。

五、有关建议

建议上级部门通过生活补贴和交通补贴的方式，持续地对该项目中建档立卡贫困家庭的学生予以经济资助，减轻这些学生在学习阶段的经济压力。