

深圳市第一职业技术学校
欣旺达电子股份有限公司
现代学徒制试点项目

机电技术应用专业
现代学徒制校企双导师管理制度

二〇一九年六月

目 录

一、指导思想.....	1
二、双导师的聘任.....	1
(一) 学校导师聘任条件.....	1
(二) 企业导师的聘任条件.....	2
(三) 聘任程序.....	3
三、双导师的工作职责.....	3
(一) 学校导师.....	3
(二) 企业导师.....	4
四、双导师工作待遇.....	5
(一) 学校导师.....	5
(二) 企业导师.....	5
五、双导师的培育.....	5
(一) 培育原则.....	5
(二) 培养目标与内容.....	6
(三) 培养途径与措施.....	7
六、双导师的考核与奖惩.....	9
(一) 考核.....	9
(二) 奖励.....	9
(三) 处罚.....	10

现代学徒制试点工作校企双导师管理制度

现代学徒制是深度校企合作的一种方式，工学结合人才培养模式的一种实现途径。采用双导师制度，即学徒完成学业需有学校的专任教师和企业师傅的共同承担教学任务，实施岗位培养，即学徒在不脱离工作岗位的条件完成学业。为了保证我校现代学徒制试点专业教学正常运行和预定的教育教学质量目标，优化调整专业师资队伍结构，规范企业导师聘任及学校导师的遴选，构建培养双导师教学团队，根据现代学徒制的教学特点及教学的实际需要，特制订本办法。

一、指导思想

以教育部《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》等文件的精神为指导，根据现代学徒制的教学特点，以保证现代学徒制教学正常运行为目的，以培养学徒的岗位职业能力核心，以探索现代学徒制的运行机制为目标，充分调动校内专任教师及企业师傅参与现代学徒制试点工作，全面推动我校“现代学徒制”试点工作的顺利实施。建立一支热爱教育事业、无私奉献，具有现代教育思想和教育理念，具备较高理论水平、较强科研能力，掌握现代科学知识，富于教育教学创新精神和能力，适应职业教育需要高素质的“双师型”双导师团队。

二、双导师的聘任

（一）学校导师聘任条件

1.遵守国家的法律、法规以及方针政策，坚持四项基本原则，忠

诚于人民的教育事业，能教书育人，为人师表、敬业爱生、依法执教的优秀品质的在校教师；

2.原则上要求具有现代学徒制专业所涉及的企业岗位工作经历，至少要通过对企业的现场调研，而熟悉掌握所任课程涉及到的工作岗位对知识、技能和基本素质的需求；

3.具有大学本科以上学历或中级以上专业技术职务；

4.具有坚实的学科专业知识基础，娴熟的教学基本功，较好的教学业绩，具有较强的教育科研能力，积极主持或参与课题研究、论文发表等业绩。

5.具有良好的职业道德和协作意识，能服从学校的教学管理，遵守企业和学校的各项教学规章制度；

6.年龄 55 岁以下，身体健康。

（二）企业导师的聘任条件

1.遵守国家的法律、法规以及方针政策，身体健康的企业在岗技术人员；

2.具有良好的职业道德和协作意识，遵守企业和学校的各项教学规章制度，在企业绩效优异的人员；

3.具备三年及以上企业岗位工作经历、大专以上学历，并符合以下条件之一者：中级及以上专业技术职称、获得高级及以上职业资格等级证书、能工巧匠、技术骨干、中层及以上领导职务。对企业推荐的具有五年以上岗位工作经验的优秀员工，可不受上述学历、职称和职务的限制。

（三）聘任程序

1.学校根据专业教学计划与企业共同制定学校导师聘任计划，并根据导师的聘任条件对任教资格进行审核。

2.企业导师根据教学、学习计划需要，校企双方制定企业导师聘任计划，并根据导师的选拔条件对资格进行审核。

3.学校及企业对拟聘用的导师，经学校主管部门和企业负责主管部门讨论同意后，将《现代学徒制双导师聘任审批表》（一式两份）报学校、企业审批。

4.对经审批通过的双导师，由主要负责人负责与导师签订聘任协议，发放聘书，并收集导师的身份证、学历证书、学位证书、专业技术职务任职资格证书和各种技能资格证书等复印件，建档备查。

三、双导师的工作职责

（一）学校导师

1.遵守教师职业道德规范，以身作则，为人师表，树立为教学服务、为学徒服务的思想，坚持把培养高素质、高技能、创新型的人才作为工作目标。

2.努力学习基础理论知识和专业知识，拓宽知识面，不断提升自身的业务能力、技术水平和实训指导水平。

3.负责对学徒进行实训目的意义、实训适应性、文明礼貌、生活生产安全等学前教育，教育学徒在岗学习期间遵守各项工作制度，培养学徒养成文明安全生产的习惯。

4.指导学徒深化专业理论学习，学以致用，耐心及时解答学徒提

出的问题。

5.协助企业导师做好学徒技能训练的指导和各技术环节的示范，使学徒尽快掌握实际操作技能。

6.指导学徒认真填写学徒手册并经常检查，对学徒的学习小结填写评语并签名。

7.认真听取企业和带教师傅的意见，对教学中存在的问题及时向学校领导汇报，并研究解决问题的方案，采取措施及时解决，不断提高教学质量。

8.会同企业，组织实施对学徒的岗位评价考核，负责对学徒的鉴定。

9.认真完成学校交办的其他各项工作任务。

（二）企业导师

1.认真做好对学徒的日常考勤和管理，加强职业道德、劳动纪律和企业文化等教育，培养学徒文明、守纪的良好习惯，树立正确的教育观念，强化师德修养，初步掌握教学新方式、新技能、新手段，尽快了解学校的整体情况及教学、科研、职称、规章制度等。对《教育理论》《教育心理学》《职业教育的改革与发展》和教学方法、教学手段等有一定的认识。

2.具有较高的专业素养和技能水平，熟悉职业教育的特点和教学规律，能够独立承担岗位培养计划或实践教学任务，负责指导学徒熟悉企业的工作环境和防护设施，提高学徒的自我保护能力，采取有效措施防止学徒在实训中受到伤害和发生安全事故。

3.认真做好对学徒技能训练的指导和各技术环节的示范，使学徒

尽快掌握实际操作技能，严格要求学徒，并经常进行提问、讲解与指导。

4.认真听取学校导师的意见，采取措施及时解决实训指导中存在的问题，不断提高教学质量。

5.督促学徒及时填写学徒手册，对学徒的在岗学习小结填写评语并签名。

6.配合企业对学徒进行岗位评价考核。

7.认真完成企业领导交办的其他各项工作任务。

四、双导师工作待遇

（一）学校导师

1.学校导师到企业上课的差旅费和出差补贴参照学校的标准制订具体方案，学校审核通过后从现代学徒制专项经费中支出。

2.现代学徒制班课酬原则上高于校内授课的课酬标准，具体实施标准学校自行制定。

（二）企业导师

1.企业导师集中授课的课酬根据企业内部培训师管理规定并入工资津贴项进行发放。

2.导师带徒授课的课酬，按每人每月 1000 元的标准发放给导师。

五、双导师的培育

（一）培育原则

双导师培育坚持校企“互聘共培”的原则。“互聘”是指学校聘用企业技术骨干作为现代学徒制的企业导师，企业聘用学校骨干教师作为教学顾问；“共培”是指学校对聘用的企业技术骨干进行职业教育教学能力培养，企业对学校骨干教师的岗位技能进行培养，形成一支能适应现代学徒制教学设计、教学实施和教学考核评价的“双师型”双导师团队。双导师团队在课程教学过程中相互合作、相互学习、持续提升。

（二）培养目标与内容

1.培养的主要目标

近期目标：适应现代学徒制人才培养教育教学和教学改革与创新的基本需求；具备为合作企业员工的岗位培训和技术升级攻关服务的基本能力，改善实施现代学徒制专业的双师结构。

中期目标：提升现代学徒制双导师队伍的整体水平，形成一支相对稳定能为校企双方服务的高素质双导师团队。

长期目标：把双导师团队培养的成功经验推广应用，给予社会更大的价值。

2.培养的主要内容

第一，职业教育理念的更新培训，主要包括国内外现代职业教育发展的动向和成功案例，国家职业教育改革的最新精神和解读，我校人才培养改革的理念、总体思路和具体实现的路径。培养的核心重点内容是现代学徒制的人才培养理念，教学规律、教育理念、人才培养目标、教育教学方法、学校教学规章和教师工作规范等方面。

第二，内涵建设方法的培训，重点内容是如何通过的多方协同合

作，实现专业建设、人才培养模式、企业员工在岗培训和联合技术攻关的改革与创新，以达到校企等多方的协同创新发展；深化完善从专业职业岗位能力分析入手，开发基于工作任务的课程、构建基于工作过程的课程体系培训，推动整个人才培养模式的改革与创新。

第三，学校导师企业岗位能力提升培育，重点是熟悉与专业相关行业发展的现状与趋势、合作的大型骨干企业生产情况、结构调整和技术升级中遇到的主要问题等。

第四，企业导师重点是执教能力的培训，主要是现代学徒制教学个人教学文件的撰写培训，课程的开发、教学方法和教学手段等课堂教学常规培训。包括现代教育思想、教育理念、教育规律、教育心理等，使他们了解一些中职教育的发展规律。

3.教育技术的培养

主要包括帮助企业培训师学会运用先进的教学方法、教学技术等，初步掌握教育理论、教学方法和教学手段。

（三）培养途径与措施

1.主要途径

第一，采取“请进来，派出去”等多种形式，聘请专家和专业技术人员授课，开展双导师培训工作。选派双导师到省内外进修培训，更新职业教育理念，学习专业内涵建设的先进方式与方法，提升企业导师的执教水平。支持教师专业对口深造

第二，根据学校专业内涵建设规划的规划，邀请国内外相关专家到校作专题讲座和现场培训，企业导师参与培训。通过组织各类有助于教师专业发展的培训、科研、技术服务、技术开发等方式带动双导师

参与实践和科研开发工作，提高教师的实践能力。

第三，从学校专业内涵建设优秀集体中推选代表“现身说法”，以典型案例解析和研讨的形式对教师进行培训和指导。开展各类教研活动，加强校际交流合作，吸收兄弟院校的先进经验。

第四，选派学校导师到企业挂职，熟悉合作的大型骨干企业生产情况、结构调整和技术升级中遇到的主要问题等情况。

第五，邀请行业、企业专家到校作专题报告与研讨，让所有的导师能了解行业发展的现状与趋势、合作的大型骨干企业的基本生产情况和面临的主要问题等。开展探索性研究，及时了解学科发展主流和前沿，并在此基础上确定研究目标及方向。

第六，成立专业课程教学双导师组，培养骨干双导师，在教学过程中互相学习、互相帮助共同提升。通过校企合作，使骨干双导师的教学设计与实践教学能力、技术应用能力等方面得到明显提高。使其能够在课程建设、教学设计与技术服务等方面发挥作用。

2.主要措施

第一，学校完善学校的双导师等级认定标准，并出台等级晋升的相关激励措施。

第二，进一步规范专业带头人、专业骨干教师、双师型的具体标准和晋级的相关激励措施。

第三，进一步规范学校教师企业挂出锻炼和学校聘用企业人员的相关规定，激励学校教师到企业挂出锻炼和企业人员接受学校聘用。

第四，学校规定现代学徒制的每门专业课程都要成立课程教学双导师组，并实施课程组内教研和教学。

六、双导师的考核与奖惩

（一）考核

现代学徒制教学实行“双轨”是指学校和企业按照现代学徒制教学的基本要求分别实施考核，考核要纳入学校的常规考核之中，考核的结果记入双导师的业务档案。考核细则参考学徒制试点考核细则标准执行。

培养过程采取动态管理，定量考核，做到有标准，有计划，有落实，有检查。建立定期考核、科学评估、动态竞争的管理机制，建立教师的业绩档案，根据培养计划和目的要求，结合学期、年度考核，对教师的履职情况、教学情况等，进行综合考核，考核结果报学校教务科备案。

（二）奖励

1.专业教学标准制定、专业课程资源开发等纳入学校教研教改课题，下拨专项经费，并按教研教改项目的相关办法实施管理。

2.学校导师在同等条件下享有优先进修、交流学习、培训等权利。

3.企业导师申报校内外教研教改、科研课题，享受校内老师申报课题的同等待遇；企业并为其教研教改、科研创造条件、提供支持。

4.企业导师享受校内导师进修、交流学习、培训等同等的机会和待遇，企业为其外出学习交流和培训等提供便利条件。

5.企业导师在同等条件下，优先获得相关培训资格，并优先享受企业岗位晋升的优先权。

6.除享受学校、企业的奖励外，单列现代学徒制双导师团队评优评先项目，并给予高于学校同等奖励标准的奖励。

（三）处罚

1.未按照本规定履行教学职责，视情节的轻重给予适当的处罚，并记入教学业务档案，作为学校企业评优评先资格审定的依据。

2.未提供相关教学资料（课程设计、集中授课的 PPT 或讲稿、教学日志、考核资料和成绩等），每缺一项扣除课酬的 10%，并不享受双导师的一切奖励。

3.现代学徒制试点工作校企联合工作组组织学徒完成的教学评价结果不合格，取消专项现代学徒制评优、评先资格和导师资格。