

深圳市第一职业技术学校
欣旺达电子股份有限公司
现代学徒制试点项目

机电技术应用专业
骨干教师引进培养计划

二〇一九年六月

目 录

| | |
|------------------|---|
| 一、指导思想..... | 1 |
| 二、培养目标..... | 1 |
| (一) 师德..... | 1 |
| (二) 教育观念..... | 2 |
| (三) 教育教学能力..... | 2 |
| (四) 反思与自我发展..... | 2 |
| 三、培养内容..... | 2 |
| 四、培养方式..... | 2 |
| 五、培养计划..... | 3 |
| 六、具体措施和要求..... | 3 |
| (一) 具体措施..... | 3 |
| (二) 具体要求..... | 4 |
| 七、考核和保障机制..... | 4 |
| (一) 考核..... | 4 |
| (二) 保障机制..... | 5 |

一、指导思想

通过引进骨干教师全面提升教师素质，打造结构合理、业务精良的骨干教师队伍，保证学校可持续发展。在机电技术应用专业建立一支热爱教育事业、无私奉献，具有现代教育思想和教育理念，具备较高理论水平、较强科研能力，掌握现代科学知识，富于教育教学创新精神 and 能力，适应职业教育需要，高学历、高素质的骨干教师队伍。

在专业教师中选拔业务水平较高、教学科研能力较强的教师作为骨干教师进行培养，通过参加国内外的师资培训，提高职业教育理论水平和教学水平，通过有计划地安排到企业进行锻炼，提高教师的实践动手能力和技术研发能力，使他们成为双师型教学骨干。以专业、课程建设为核心，推行主干课程教师责任制，骨干教师承担主干课程的主讲，促使他们在教学、科研、技能等方面得到全方位的提高。

二、培养目标

使骨干教师培养对象成为教学骨干，以专业、课程建设为核心，推行主干课程教师责任制；树立现代教育理念，通过理论学习、教学实践、信息技术运用、教育科学研究及专家指导等形式，提高培养对象的教育创新思维能力、学科知识拓展能力、信息技术运用能力和教育科学研究能力。促进他们形成学科教育教学风格和特色，在教育教学中发挥骨干中坚力量，具体目标如下：

（一）师德

具有热爱党、热爱社会主义祖国，忠诚于人民的教育事业，能教书育人，为人师表、敬业爱生、依法执教的优秀品质，具备以下五种

精神：终身从教的献身精神、认真执教的敬业精神、互相合作的团队精神、不甘落后的拼搏精神、不计得失的奉献精神。

（二）教育观念

自觉学习现代教育理论，具备扎实的现代教育理论特别是新课程改革的有关理论基础，并能用现代教育理论指导教学实践。

（三）教育教学能力

具有坚实的学科专业知识基础，娴熟的教学基本功，较好的教学业绩，具有较强的教育科研能力，积极主持或参与课题研究，发表论文。

（四）反思与自我发展

有自我发展目标与计划，并能在教育教学实践中自我反思、改进和提高，自我发展意识强。

三、培养内容

将根据相关要求和规定，从师德建设、理论学习、机电专业课教育教学能力、教育学科科研等方面落实培养内容，为骨干教师创造条件、提供机会、营造氛围，提升他们的思想政治与师德修养、现代教育理论水平、专业水平、课程改革实验能力、教育技术应用能力和教育教学改革研究能力，让他们得到充分的锻炼和培养，从而带动专业整体发展。

四、培养方式

根据专业师资实际情况，通过让培养对象到国家师资培训基地接

受培训、参加国内学术研讨、到企业锻炼等途径，使其具备骨干教师的能力、素质。主要采用参加全国中等职业学校专业骨干教师培训，企业专家进行讲授，指导；教师之间进行观摩和研讨学习、外出听优质课，参与交流研讨；通过专题网站进行交流学习；教师自身边学习、边研究、边实践、边总结、边提高等方式对骨干教师进行重点培养。

五、培养计划

1. 机电技术应用专业重点培养 4 名骨干教师，要求他们热爱教育事业，勇于拼搏，创新，为人师表，富有团结合作精神。

2. 加快课程教改的步伐。让每个培养对象专注于 1~2 项专业技术研究，参与专项课程的建设 and 教学，包括课程大纲、电子教案、教学计划、多媒体课件、实训项目指导书以及实训设备的配置方案、开发制作教学设备等，并围绕该专项技术展开机电技术的应用研究，形成教师队伍可持续发展力量。

六、具体措施和要求

（一）具体措施

（1）骨干教师人选由机电技术应用专业负责推荐给学校，坚持德才兼备的方针，重点选拔，跟踪培养。

（2）机电技术应用专业要积极创造条件，鼓励骨干教师进修和参加培训，以全面提高整体水平。

（3）支持骨干教师开展探索性研究，及时了解学科发展主流和前沿，并在此基础上确定研究目标及方向。

（4）支持骨干教师参与机电专业教研交流活动，加强校际交流

合作，吸收兄弟院校的先进经验。

(5) 积极支持骨干教师开展学术研讨，加强课程的改革和建设，鼓励在教学和科研岗位上交叉工作。

(6) 要求参加国家及省级骨干教师培训的教师，回校举行培训经验汇报会，介绍推广培训学习经验。

(7) 积极创造条件，鼓励骨干教师到企业脱岗培训，积极参与企业技术改造和科研。

(二) 具体要求

(1) 骨干教师要认真探索和研究本专业的专业发展趋势，把握专业发展方向，以提高本专业教师的整体认知水平。

(2) 骨干教师要组织和培养其它教师在本专业的课改和教改上积极探索，促进整体教学能力的提高。

(3) 骨干教师每年至少上一堂示范性的公开课。

(4) 通过校企合作，使骨干教师的教学设计与实践教学能力、技术应用能力得到明显提高。使其能够在课程建设、教学设计与技术服务等方面发挥骨干作用。

七、考核和保障机制

(一) 考核

骨干教师的培养由学校教务处和相关专业部共同负责，培养过程采取动态管理，定量考核，做到有标准，有计划，有落实，有检查。

骨干教师的日常考核工作由专业负责，对骨干教师建立定期考核、科

学评估、动态竞争的管理机制，建立骨干教师的业绩档案，根据培养计划和目的要求，结合学期、年度考核，对骨干教师的履职情况、教学情况等，进行综合考核，考核结果报学校教务处备案。

（二）保障机制

1. 加强组织领导

成立师资队伍培养工作领导小组，对骨干教师的培养工作进行监督、指导。

2. 经费保障

学校在资金预算中设立骨干教师培养专项经费，切实保证各项培养任务的完成。对培养对象继续学习、承担科研课题给予一定经费支持。