



深圳市第一职业技术学校

THE FIRST VOCATIONAL TECHNICAL SCHOOL OF SHENZHEN

智能化生产线安装与运维专业

人才培养方案（2023 级）

二〇二三年六月

目录

一、 专业名称及代码.....	2
二、 入学要求.....	2
三、 修业年限.....	2
四、 职业面向.....	2
五、 培养目标与培养规格.....	3
(一) 培养目标.....	3
(二) 培养规格.....	3
六、 课程设置及要求.....	5
(一) 公共基础课程.....	5
(二) 专业（技能）课程.....	8
(三) 岗位实习.....	10
七、 教学进程总体安排.....	10
(一) 基本要求.....	10
(二) 教学活动周.....	10
(三) 教学计划.....	11
八、 实施保障.....	13
(一) 师资队伍.....	13
(二) 教学设施.....	15
(三) 教学资源.....	17
(四) 教学方法.....	17
(五) 学习评价.....	18
(六) 质量管理.....	19
九、 毕业要求.....	20
(一) 学分要求.....	20
(二) 证书要求.....	20
(三) 综合素养要求.....	20
十、 附录.....	20
(一) 编制依据.....	20
(二) 动态调整.....	21

一、专业名称及代码

专业名称：智能化生产线安装与运维

专业代码：660306

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

全日制 3 年

四、职业面向

所属大类	对应行业	职业类别	岗位类别	职业技能等级证书
装备制造	自动化工程、机电一体化、工业机器人	自动化设备安装与维护、机电一体化技术员、工业机器人操作员等	生产技术、维护技术、工程技术、操作技术等	1. 广东省中等职业技术教育专业技能考试电工技能证 2. 工业机器人操作与运维职业技能等级证书（初级） 3. 英语一级证书 4. 计算机水平等级证书
	智能制造、工业互联网	智能制造工程技术人员、工业互联网工程技术人员、智能化生产线安装与调试、智能化生产线运维与应用等	安装调试技术、生产加工技术、维修维护、技术支持、系统运行操作、销售、智能控制系统集成应用、车间智能控制系统管理	

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业坚持立德树人，培养热爱祖国，德、智、体、美、劳全面发展，身心健康，具有良好公民素质和职业素养，面向智能制造、系统集成与应用行业，培养掌握扎实的科学文化基础和机械装配、电工电子技术、网络组建、综合布线、数据采集、智能化生产线系统等知识，具备电工电子产品安装调试、简单局域网搭建与维护、智能化生产线系统安装和调试、典型云平台监控系统运行与维护等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事智能化生产线组装、接线、参与调试、辅助生产和运维等工作的技术技能人才。

（二）培养规格

1. 素质要求

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

（6）具有一定的文化素养及职业沟通能力，能用行业术语与同事和客户沟通交流。具有应用计算机和网络进行一般信息处理的能力，以及借助工具书初步阅读本专业英文资料的能力。

2. 知识要求

(1) 掌握电气原理识图、PLC 模块组成及应用、工业机器人、视觉识别、网络测试仪常用工具、电缆敷设原则和注意事项、网线及串口线制作方法、测试工业网络通讯质量的方法知识等基本理论知识。

(2) 掌握工业互联网关配置技术要点、工业现场数据采集等相关理论知识
工业互联网数据测试及验证方法基本理论知识。

(3) 掌握云平台原理及应用、MQTT、MQ、HTTP 等通讯协议、企业 MES 生产制造技术、工业数字孪生技术等基本知识。

(4) 掌握智能线的电气设备安装、高级维修电工、自动化项目及计算机网络维护安装与调试等基本操作技能。能读懂主流通讯接口的样式、PLC 模块的组成及作用，电气原理图的查阅方法，各主要元器件图形表现形式等技能。

(5) 能根据安全规范和工艺要求，对智能化生产线进行确认和检查。能掌握各种典型自动化设备控制原理及应用技术。

3. 能力要求

(1) 具有对电工电子设备及产品进行识读图样、安装与调试的能力。

(2) 具有对传感器和智能仪表进行质量检测、安装与调试的能力。

(3) 具有生产线工程综合布线设计、施工与测试的能力。

(4) 具有工业控制设备间简单局域网搭建、互联调试与运行维护的能力。

(5) 具有智能化生产线系统安装、调试、操作与简单故障排查的能力。

(6) 具有典型云平台监控系统运行监控、数据备份与管理维护的能力。

(7) 具有将物联网、人工智能等现代信息技术应用于智能化生产线领域的
能力。

(8) 具有安全生产、绿色生产、节能环保等意识。

(9) 具有终身学习和可持续发展的能力。

六、课程设置及要求

(一) 公共基础课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求
1	中国特色社会主义	本课程旨在帮助学生学习中国特色社会主义理论体系，掌握马克思主义基本原理，了解中国共产党执政经验和社会主义建设成就，培养社会主义核心价值观和爱国情怀。通过教学案例、讨论和实践活动，学生将深入了解中国特色社会主义社会发展的历史进程和现状，提高思想政治素质和社会责任感。
2	心理健康与职业生涯	本课程旨在帮助学生学习心理健康常识、压力管理技巧和职业规划与发展知识，以促进个人心理健康和职场适应能力的提升。通过教学案例、角色扮演和心理辅导方式，学生将培养自我认知和情绪管理能力，以及制定明确的职业目标和规划。
3	哲学与人生	本课程旨在培养学生独立思考和分析问题的能力，探索人生态度和价值观，形成积极向上的人生态度，更好地面对人生挑战。通过学习哲学思想、社会现象分析和案例研究，学生将发展批判性思维和创造性思维，提高问题解决能力和人际交往技巧。
4	职业道德与法治	本课程旨在让学生学习职业道德规范、劳动法律法规等，树立正确的职业道德意识和法律意识，维护良好的职场秩序和个人权益。通过案例分析、角色扮演和讨论，学生将培养诚信、责任和合作精神，提高法律素养和法治意识。
5	语文	本课程是各专业学生必修的公共基础课程。旨在引导学生根据真实的语言运用情境，开展自主的言语实践活动，积累言语经验，把握祖国语言文字的特点和运用规律，提高运用祖国语言文字的能力，理解与热爱祖国语言文字，发展思维能



		力，提升思维品质，培养健康的审美情趣，积累丰厚的文化底蕴，培育和践行社会主义核心价值观，增强文化自信。汲取人类文明优秀成果，形成良好的思想道德品质、科学素养和人文素养，为学生学好专业知识与技能，提高就业创业能力和终身发展能力，成为全面发展的高素质劳动者和技术技能人才奠定基础。
6	数学	本课程的学习内容：集合、不等式、函数、指数函数与对数函数、三角函数、数列、平面向量、平面解析几何、概率与统计初步等数学知识。课程要求：依据《中等职业学校数学课程标准》开设，使学生获得进一步学习和职业发展所必需的数学知识、数学技能、数学方法、数学思想和活动经验；具备中等职业学校数学学科核心素养，形成在继续学习和未来工作中运用数学知识和经验发现问题的意识、运用数学的思想方法和工具解决问题的能力；具备一定的科学精神和工匠精神，养成良好的道德品质，增强创新意识，成为德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才。
7	英语	本课程教学内容由主题、语篇类型、语言知识、文化知识、语言技能、语言策略六部分构成。课程要求：在义务教育基础上，帮助学生进一步学习语言基础知识，提高听、说、读、写等语言技能，发展中等职业学校英语学科核心素养；引导学生在真实情境中开展语言实践活动，认识文化的多样性，形成开放包容的态度，发展健康的审美情趣；理解思维差异，增强国际理解，坚定文化自信；帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，自觉践行社会主义核心价值观，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。
8	信息技术	本课程是一门有关计算机知识的入门课程，主要着重计算机的基础知识、基本概念和基本操作技能的学习和培养，并兼顾实用软件的使用和计算机应用领域前沿知识的介绍。其任务是培养学生对于计算机具有一定的操作应用能力以及对



		计算机的基本工作原理具有一定的了解。通过本课程的学习要求学生掌握计算机的发展应用、系统组成、常用输入法、日常维护与故障处理等基础知识；灵活的运用现代办公中的文字处理、表格设计、演示文稿、网上浏览、电子邮件通信等常用软件的使用方法。从而加强学生对计算机的认识，提高学生的计算机应用能力和技巧，为全面提高学生的素质，形成综合职业能力和继续学习打下良好的基础。
9	历史	本课程旨在让学生了解中华民族历史演变和传统文化，学习世界现代史和社会主义国家的历史发展。通过教学讲授、文献阅读和考察实践，学生将培养正确的历史观和历史分析能力，提高历史思维和跨文化交流能力。
10	体育与健康	本课程旨在让学生学习运动技能、身体素质训练，了解健康生活方式的重要性，培养良好的健康习惯和运动安全意识。通过体育活动、讲座和实践项目，学生将增强体质、锻炼团队合作能力，并掌握基本的健康知识和自我保护技能。
11	劳动教育	本课程旨在对学生进行热爱劳动、热爱劳动人民的教育活动，强化学生劳动观念，弘扬勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；强调全身心参与，手脑并用，亲历实际的劳动过程；充分发挥传统劳动工艺项目育人功能的同时，紧跟科技发展和产业变革，体现时代要求；充分发挥学生的主动性、积极性，鼓励创新创造。
12	音乐	本课程旨在让学生学习音乐基础知识，培养音乐欣赏和表演能力。通过音乐理论、乐器演奏和合唱团练习等教学活动，学生将了解不同音乐风格和流派，培养音乐感知和审美能力。同时，学生还可以通过音乐创作和表演活动展示自己的音乐才华，提升团队协作和表达能力。
13	美术	本课程以培养学生的美术审美和实践能力，提升其艺术品位为目的，通过学习了解不同的美术门类，理解美术创作的基本方法和造型语言，激发美术学习兴趣，掌握美术鉴赏的基



		本方法，结合美术情景，运用恰当的美术语言对美术作品进行鉴赏，形成健康的审美情趣。
--	--	--

(二) 专业（技能）课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求
1	电工基础	学习安全用电常识，学习常用电子、电器元件及符号，能读识和分析电工图；学习欧姆定律应用，学习驱动电路和控制电路的工作原理、结构及相关元器件的基本功能；学习绘制简单机构控制、工作的电气原理图，学习电工常用仪表、仪器的使用技术。
2	程序设计基础	使学生较好地掌握 C 语言各方面的知识，掌握基本的程序设计过程和技巧，具备一定的高级语言程序设计能力，并能熟练应用 VisualC++环境和 Turbo C 集成环境进行 C 语言的编写、编译与调试，具备一定的编程水平。
3	机械基础	让学生熟练掌握减速器、常见测量工具（游标卡尺、高度尺、塞规、螺纹规等）和常用拆装工具（一字和十字改锥、内、外六方扳手、胶皮和金属榔头等）等操作技能，掌握轴类零件、壳类零件、盘类零件、标准件和箱体、装配的识读等。使学生具备对构件进行受力分析的基本知识，会判断直杆的基本变形；具备机械工程常用材料的种类、牌号、性能的基本知识，会正确选用材料；熟悉常用机构的结构和特性，掌握主要机械零部件的工作原理、结构和特点，初步掌握其选用的方法；了解机械零件几何精度的国家标准，理解极限与配合、形状和位置公差标注的标注；能够分析和处理一般机械运行中发生的问题，具备维护一般机械的能力。

4	智能制造 MES 应用 技术	让学生了解智能制造、工业互联网、数字化车间及车间生产运行管理的基本概念；理解 MES 的组成、功能和用途；掌握 MES 的操作和使用方法。
5	计算机辅助制图	熟悉工程设计绘图基础知识、基本理论，熟悉机械制图的一般规则，掌握机械制图的基础知识和投影原理，能按照国家标准快速识读一般机械零件图、简单装配图、常用电气图及建筑电气图。
6	PLC 应用技术	学习 PLC 外接常用低压电器、传感元件等知识（重点介绍涉及电梯电气控制及电力拖动方面的元器件）；学习 PLC 控制中简单控制电路。能根据需要编制 PLC 控制的程序；能根据图纸接线；能转换简单的电气控制成为 PLC 控制。
7	电机驱动与控制技术	使学生能掌握机电设备常使用的几种电动机——直流电动机、交流感应电动机、交流永磁电动机和开关磁阻电动机的结构、原理及应用以及驱动电动机的结构及其控制方法。熟悉电机调速、分析及控制。
8	工业机器人操作与编程	学习工业机器人实训平台，结合机器人应用、示教编程、调试、维护保养等内容。涵盖了工业机器人基本操作、机器人轨迹示教编程、机器人 I/O 信号配置、机器人搬运码垛示教编程、机器人装配应用示教编程、机器人智能物料分拣装配基本单元应用编程、机器人维护和保养等。
9	智能产线设计与运维	主要学习智能化生产线安装与调试，其中包括自动化生产线总体调试中的设备安装、气路连接安装、电路连接等。
10	工业互联网应用技术	了解和掌握工业互联网的内涵与特征、工业互联网技术体系、工业互联网体系架构、工业互联网标准体系、工业互联网产业模式、工业互联网基础技术物联网技术网络通信技术、云计算技术、工业大数据技术、信息安全技术、工业互联网应用技术、网络化协同制造技术、智能制造技术、云制造技术等知识。进行安装网络硬件设备、线网络综合

		布线、网络调试、网络故障诊断、排除故障、并进行维护等实践。
--	--	-------------------------------

（三）岗位实习

1. 实习时间及方式

第6学期岗位实习。通过到专业对应工作岗位开展岗位实习，培养学生的独立工作能力和实践能力，以及综合运用所学专业知识和解决实际问题的能力，强化学生的综合职业能力和爱岗敬业的职业品质，为学生毕业后进一步学习或开展工作打下基础。校内指导教师负有对岗位实习学生进行专业指导和对社会认知指导的责任。

2. 实习要求

完成毕业实习技能锻炼要求和毕业实习报告的书写。

七、教学进程总体安排

（一）基本要求

每学年为52周，其中教学时间40周（含复习考试和实训），累计假期12周，周学时平均为30学时（按每天安排6节课计），岗位实习按每周30小时（1小时折1学时）安排。

我校实行学分制，原则上以16-18学时计1学分，入学教育（军训）、社会实践（研学）等活动，1周为2学分，1周以30学时计入总学时。本方案三年总学分为191学分、总学时为3426学时。

（二）教学活动周

内 容 学 期	教学周数	入学教育及军训	社会实践(研学)	综合实训	岗位实习	毕业教育	考 核	合 计
	一	18	1					1
二	18			1			1	20
三	18			1			1	20
四	18		1				1	20
五	18			1			1	20
六					18	1	1	20
合计	90	1	1	3	18	1	6	120

(三) 教学计划

课程类别	课程序号	课程名称	学分	教学时数			各学期教学周数与周学时分配						
							一学年		二学年		三学年		
				总学时	理论教学学时	实践教学学时	第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期	
							周课时	周课时	周课时	周课时	周课时	周课时	
公共基础课程	必修课	1	中国特色社会主义	2	36	36	0	2				/	/
		2	心理健康与职业生涯	2	36	36	0		2			/	/
		3	哲学与人生	2	36	36	0			2		/	/
		4	职业道德与法治	2	36	36	0				2	/	/
		5	语文	16	288	288	0	2	4	4	6	/	/
		6	数学	16	288	288	0	2	4	4	6	/	/
		7	英语	16	288	288	0	2	4	4	6	/	/
		8	信息技术	8	144	144	0	4	4			/	/
		9	历史	4	72	72	0	2	2			/	/

		10	体育与健康	8	144	144	0	2	2	2	2	/	/	
		11	劳动教育	1	18	18	0	1				/	/	
		12	音乐	1	18	18	0	0.5	0.5			/	/	
		13	美术	1	18	18	0	0.5	0.5			/	/	
		小计		79	1422	1422	0	18	23	16	22	分流	实习	
公共基础课合计				79	1422	1422	0	18	23	16	22	/	/	
	专业基础课	1	电工基础	10	144	42	102	4	6			/	/	
		2	程序设计基础	4	72	24	48	4				/	/	
		3	机械基础	4	72	24	48	4				/	/	
		4	计算机辅助制图	4	72	24	48	4				/	/	
		5	电机驱动技术	4	72	24	48		4			/	/	
	专业核心课	6	PLC 技术应用	6	108	36	72				6		/	/
		7	智能制造MES 应用技术	6	108	36	72				6		/	/
		8	工业机器人操作与编程	4	72	24	48				4			
		9	智能产线设计与运维	4	72	24	48					4		
		10	工业互联网应用技术	6	108	36	72					6		
	小计		52	936	306	630	16	10	16	10				
专业课程合计				52	936	306	630	16	10	16	10			
第三学年分流课程	高考方向	1	语文	8	144	144	0					8	岗位实习	
		2	数学	8	144	144	0					8		
		3	英语	8	144	144	0					8		
		4	体育与健康	2	36	36	0					4		
		小计		26	468	468	0					26		
	就业方向	1	语文	4	72	72							4	岗位实习
		2	数学	4	72	72							4	
		3	英语	4	72	72							4	
		4	体育与健康	2	36	36							2	
		5	智能制造MES 应用技术	4	72	24	48						4	
		6	工业物联网技术	4	72	24	48						4	
		7	机器视觉应用	4	72	24	48						4	
		小计		26	468	324	144						26	/

其他	1	入学教育（军训）	2	30	0	30	1 周					
	2	社会实践（研学）	2	30	0	30				1 周		
	3	岗位实习	30	540	0	540						30
	小计		34	600	0	600						
高考方向合计			191	3426	2358	1068	34	33	32	32	26	30
就业方向合计			191	3426	2216	1210	34	33	32	32	26	30
备注：美术和音乐为单双周上课，每学期各计0.5学分												

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 师资队伍结构

智能化生产线安装与运维专业具有一支具备良好“双师”素质的教师队伍，研究生学历（或硕士以上学位）不低于 60%。本专业全面实施“双师素质”师资队伍的建设，让专业教师到企业接受岗位培训，不断学习新技术、新工艺；进行“双师结构”的师资结构调整，聘请企业技术专家和能工巧匠参与专业工学结合人才培养方案的制订、工学结合教材的开发和实训室的建设；将部分企业专业技术人员聘为兼职教师，来校讲授专业性较强、应用性较强的课程，弥补目前本专业师资队伍在数量、年龄、学历、职称等方面的不足，使其能够满足课程改革的要求。

近年来，本专业教学团队与企业合作实现人力资源共享，企业工程师担任学生的实训指导老师，专业教师下企业锻炼，为企业提供服务，从而形成一支具有较强教学能力、实践能力、科技服务能力的教学团队，成为一支整体水平较高、充满活力的适应学校事业发展需要的双师型师资队伍。

2. 师资队伍培养

遵照国家十四五发展规划和广东省职业院校重点建设专业总体目标，特制定智能化生产线安装与运维专业带头人培养计划。

（1）培养背景

专业带头人的培养，是加速我校智能化生产线安装与运维专业建设，提升我校智能化生产线安装与运维专业办学水平和办学能力的需要。目前，我校智能化生产线安装与运维专业教师队伍总体来说，年青教师多，虽然学历较高，但教学经验不够丰富，实践能力亟待提高。专业教师提高动手能力，是我校智能化生产线安装与运维专业目前十分紧迫的任务。

（2）培养任务

通过培养培训，使智能化生产线安装与运维专业带头人具备较高思想政治觉悟，认真贯彻执行国家的教育方针，立足职业教育，严格遵守职业道德，爱岗敬业，热爱学生，奉献精神强。提高智能化生产线安装与运维专业教师学历层次，并使其获得相应的职称和专业技术证书。要求本专业校级专业带头人通过学历培训，获得同类专业本科文凭，鼓励已获得本科学位的培养对象攻读研究生学历；所有培养对象在培训期内必须获得所教专业中级以上专业技术资格证书。

由学校统一组织，有计划分年度安排培养对象下到专业对口企业进行岗位实践，落实专业教师到企业实践 5 年一周期的全员培训制度，专业教师每 2 年企业实践的时间累计不得少于 2 个月。

（3）培养措施

完善监督机制，加强培养过程的监督与评估。对照专业教师培养的具体目标要求，由培养工作领导小组对工作班子的工作实绩分年度、分阶段逐项检查与评估，评估事项为：具备较高的教学业务水平，遵守教师常规文化（师德十条、师行十点、师言十美、师表十具备），对专业有较大的贡献。以此加强对专业带头人培养工作的督促、考核。并建立责任追究制，加大行政管理力度。

加强密切协作，推动培养工程顺利实施。专业教师培养是一个系统工程，需要各处室通力合作，围绕培养目标，共同协助教研教改课题研究，应用技术研究推广，市场调研情况的分析，确保集体项目如期完成。

强化队伍管理。学校将对培养对象进行严格的管理，培养对象要制定个人受训计划，签定目标责任书。

开展带教活动。加强校内“传、帮、带”活动，以课堂为载体，切实提高培养对象的专业水平。专业带头人不能等、靠、要，教师的成长主阵地在校内。为此，在校内坚持“结对子”的活动，切实抓好带教，让培养对象逐步形成自身的

教学特色和风格。

（二）教学设施

1、教学要求

（1）公共基础课

公共基础课的任务是引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，提高学生思想政治素质、职业道德水平和科学文化素养；为专业知识的学习和职业技能的培养奠定基础，满足学生职业生涯发展的需要，促进终身学习。课程设置和教学应与培养目标相适应，注重学生能力的培养，加强与学生生活、专业和社会实践的紧密联系。德育课、语文、数学、英语、计算机应用基础课、体育与健康课、艺术（或音乐、美术）课为必修课，按教育部统一制定的教学大纲执行。本专业还根据需要，开设物理、信息检索、德育学分课程、语言能理与表达等自然科学类和人文学科课程，可作为公共基础课程列为选修课，以多种形式融入专业课程之中。公共课程着重人格修养、文化陶冶及艺术鉴赏，并应注意与专业知识能相配合，尤应兼顾核心课程的融入，以期培养学生基本核心能力。

（2）专业技能课

专业技能课程的任务是培养学生掌握必要的专业知识和比较熟练的职业技能，提高学生就业、创业能力和适应职业变化的能力。课程内容要紧密联系生产劳动实际和社会实践，突出应用性和实践性，并注意与相关职业资格考核要求相结合。专业技能课程教学应根据培养目标、教学内容和学生的学习特点，采取灵活多样的教学方法。核心课程教学应以实践为核心，辅以必要的理论知识，以配合就业与继续进修的需求，并兼顾培养学生创造思考、问题解决、适应变迁及自我发展能力，必须使学生具有就业或继续进修所需基本知能。实习实训（校内实训室见表1）是专业技能课程教学的重要内容，是培养学生良好的职业素养、强化学生的实践能力和职业技能以及提高综合职业能力的重要环节。学校和实习单位要按照专业培养目标的要求和专业教学标准的安排，共同制定实习计划和实习评价标准，组织开展专业教学和职业技能训练，并保证学生岗位实习的岗位与其所学专业面向的岗位群基本一致。重视校内教学实习和实训，特别是生产性实训。

要在加强专业实践课程教学、完善专业实践课程体系的同时，积极探索专业理论课程与专业实践课程的一体化教学。

(3) 教学管理

教学管理要以人为本，科学规范，要适应以工作过程为导向的课程要求，建立健全配套的教学管理制度，在教学过程中及时总结反馈，不断改进。通过教学管理合理利用教学资源，通过教学管理促进教师教学能力的提升，不断提高教学质量。

表 1 校内实训室

序号	实训室	主要设备	数量	可支持实训项目
1	计算机实训室	台式计算机	50	办公软件信息处理、CAD 制图、仿真软件等
2	工业智能控制与运动仿真实训室	工业智能控制与运动仿真实训台	24	针对小型 PLC、智能控制 PAC、变频器、伺服、数字孪生教学与仿真平台、工业物联网等产品进行基础调试和典型功能应用实训。
3	机器视觉技术集成应用实训室	机器视觉技术集成应用实训台	16	机器视觉软件编程、机器视觉与运动控制集成应用场景的综合应用教学。
4	工业机器人安装调试与仿真实训室	工业机器人安装调试与仿真实训台	9	工业机器人电气接线教学、仿真软件教学、实现机器人编程与典型应用的模拟仿真。
5	智能制造产线控制实训室	智能制造产线控制实训台	8	针对典型自动化工业场景，实现主流工控产品应用调试，实现包括流水线操作、视觉引导、分拣、装配等典型工业场景教学。

（三）教学资源

严格执行国家关于中小学教材选用的有关规定完善教材选用制度经过规范程序选用教材，优先选用职业教育国家规划教材，省级规划教材，根据需要编写校本特色教材的教材进入课堂，鼓励老师编写活页教材。

图书、文献配备应能满足学生全面培养、教科研工作专业建设等需要，方便师生查询、借阅，结合专业实际列举有关图书类别。

数字资源配备主要包括与本专业有关的音视频素材、教学课件、案例库、虚拟仿真软件、数字教材等，要求种类，分丰富、形式多样、使用便捷，满足教学。

（四）教学方法

紧紧围绕本专业技能教学目标，着眼于学生就业能力及技能的继续提升，将行业企业的典型工作任务转化成学习任务，参照行业企业技术标准、岗位规范，组织技能教学内容，开发出由易到难，由简单到复杂，由单项技能到综合技能的系列化技能教学项目，有序开展技能训练。依据教学实际需要，可借鉴职业学校技能大赛项目，设计教学案例，提高实训效果。

为了提高技能教学的针对性和实效性，无论是单项技能，还是综合项目，其主题应该贴近行业企业实践。对单一技能型教学项目，除了强调规范的对照，还可根据技能训练的特点（操作难度、安全性要求等）采用不同教学方式：对内容简单易懂，有成熟指导参考资料并且无太高操作安全要求的，可布置技能目标，由学生独立或合作探索，解决基本的技能操作内容后再由教师进行技能的强化和规范性指导；而对于一些学生不易操作或安全性要求较高的项目，可采用“讲解、示范、模仿、练习”的训练方式，学生通过反复练习做到强化。在掌握单一技能型教学项目的基础上，再逐步形成综合性技能教学项目，并注意技能教学过程中指导学生及时总结反馈遇到的问题及解决方式，形成良好的技能学习习惯和思维方法。

统筹安排设备场地，保证足够的训练时间和训练内容；为了提高学生技能学习成效，应从学生实际情况出发，先易后难，有计划分步骤的组织教学，使学生的技能水平呈递进式发展、螺旋式上升；在学法指导上，注重以学生为主体，通过小组合作、比学赶帮和优秀成果展示，促进学生共同提高技能水平。

注重虚拟仿真实训软件在技能教学中的实际应用，通过虚拟操作、模拟施工，拓展技能学习内容，降低操作危险性，解决技能教学中技术滞后、安全风险、资源浪费等问题，并通过软件平台或其它网络化教学平台，实现多点学习、学测结合的要求，如：利用工业机器人实训系统对各智能化系统软件模拟安装和调试，数据和结果得到及时反馈，再由学生实际完成现场（或实训情境模拟）的系统安装调试与测试维护等。

（五）学习评价

智能化生产线安装与运维专业遵循“以服务为宗旨，以就业为导向，以技能为本位”的教学理念，专业机构设置清晰具体，坚持理论与实践相结合，课内理论教学由专业老师为主，采用任务驱动法组织课堂教学；校内实训课程由专业老师和实训指导老师共同完成，通过个人和小组合作学习相结合的形式组织实训教学；每个教学过程密切联系，层层递进，不断提高我校专业“应用型技术人才”的动手能力和综合素质。

教学质量评价坚持以综合素质为基础，以能力为本位，以培养学生创新精神和实践能力、岗位能力、方法能力、社会能力为重点的中等职业教育教学的质量观；以企业岗位要求、企业文化、职业资格要求为评价依据，实施评价内容评价手段的多元化；建立校企一体的评价主体，制定企业化、多元化、校企一体化的教育教学评价模式；坚持“知行统一”的原则、多元并举的原则、发展性评价原则、适度原则、互动原则。

表 2 考核评价表

形式	理论考核	实践考核	平时考核
比例	20%	50%	30%
考核内容	1. 知识点 2. 方法 3. 步骤 4. 成果汇报 5. 项目计划	1. 作品效果 2. 操作能力 3. 实践过程	1. 出勤率 2. 学习态度 3. 课后表现 4. 团队意识 5. 协作能力

评价方式	学生自评	20%	20%
	成员评价	30%	30%
	教师评价	50%	50%
	企业评价	100%岗位实习期间	

（六）质量管理

建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，专业教师每学期必须有 5 次听课评课，专业负责人听课评课不少于 8 次，每学期应保证有 20%教师开展公开课、示范课教学活动，新教师必须实行一对一指导两年；教师若发生教学事故，不得参与当年评优评先，年度考核不高于合格等次。建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况以及就业方向等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

专业教研组织充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量，更新教学管理观念。教学管理既有规范性又有灵活性，为专业课程的实施创造良好教学环境学习资源等条件，协调教学实施各部门确保教学秩序顺畅，要加强对教学过程的质量监控，并及时反馈，改进，确保教学质量的提升。

九、毕业要求

具有我校学籍的学生，在规定的年限内达到以下毕业条件，经考核合格的，

准予毕业，发放毕业证书。

（一）学分要求

通过智能化生产线安装与运维专业三年学习，完成教学计划规定的全部课程（含军训、研学、岗位实习等），获得 170 以上学分，并具备较高的思想道德品质和优良的职业素养，熟练掌握专业知识和实践技能。

（二）证书要求

原则上需要获得相应职业资格等级证书或其他职业面向中所提到的证书，鼓励获得若干职业技能等级证书或职业资格证。

（三）综合素养要求

在校学习期间，将职业素养是否达标；是否受到违纪处分；如有处分，是否按照规定撤销处分等情况，纳入综合素质考核，并将考核情况作为是否准予毕业的参考。

十、附录

（一）编制依据

1. 教育部关于印发《中等职业学校管理规程》的通知（教职成[2010]6 号）
2. 教育部关于印发《中等职业学校设置标准》的通知（教职成(2010) 12 号）
3. 教育部办公厅关于印发《中等职业学校专业设置管理办法（试行）》的通知（教职成(2010)9 号）
4. 《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4 号）
5. 《中等职业学校思想政治、语文、历史课程标准（2020 年版）》（教材〔2020〕2 号）
6. 《中等职业学校公共基础课程方案》（教职成厅〔2019〕6 号）
7. 《中等职业学校课程标准（2020 年版）》
8. 《职业教育专业目录（2021 年）》

9. 《关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）
10. 《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）

（二）动态调整

本方案是由智能化生产线安装与运维专业建设小组在充分调研和分析的基础上，根据市场对本专业人才的要求拟订，经由学校人才培养方案论证会评审而最终制定。

在人才培养方案实施过程中，根据学校专业建设情况，结合本地区产业发展，在不涉及人才培养方案指导思想、基本架构、主要指标等前提下，可依据实际状况进行适当调整，以确保人才培养质量达到培养目标。