

# 优化教学结构之于政治高效课堂的创设

福建省东山第一中学 蔡舜梅

**摘要:** 结合学生实际编制学案, 引导学生预习; 通过整合知识归纳总结, 设置教学情景开展合作探究; 教师有针对性讲解, 结合堂上训练与检查构建政治高效课堂。

**关键词:** 预习; 师生合作; 设情境; 抓落实

打造高效课堂, 对于教学者来说, 这是一个亘古不变的课题。如何让我们在 45 分钟里面倾囊而出, 而学生又可以收获满满呢? 仁者见仁, 智者见智。教学者使出浑身解数, 在解决这个问题上就不同角度提出了很多建设性的意见。”结构性原则”, 是美国心理学家布鲁纳所倡导的四大教学原则的核心。它阐述了我们要用最合理的教学结构在课堂上组织教学, 夯实知识, 突出重难点, 培养能力, 提高效率。实践证明, 教材, 教学设施, 学生的基础相同, 但课堂教学结构不同, 教学效果会受到很大程度的影响。本文根据自己教学课题研究实践, 谈谈就优化教学结构对于政治高校课堂的创设所产生的作用。

## 一、用学案, 促预习。

预习不是简单的熟悉课本, 了解知识, 浅尝辄止, 它其实是课堂 45 分钟外的延伸。预习是学生在教师进行课堂教学前对内容的自我熟悉的一种学习活动, 学生通过对教材内容的阅读, 知识点的识记, 重难点的分析, 问题的提炼与思考, 使得自己听课更有针对性、更高效, 才能在课堂中紧跟老师思路, 深入探究并与其他同学的合作学习。所以, 学生能够根据老师设置的学案指导进行预习是提高课堂效率的保证。

如何指导学生预习? 我们采取的做法是课前编写导学案, 它是学生课前预习的重要依托。教师学案的编写要注意三个地方:

1、抓好立足点, 夯实基础。编写学案, 以立足基础知识为重点, 构建脉络, 建立知识点之间的联系。用设置问题的形式罗列知识点。引导学生通过课本, 借助学案来掌握基础知识点, 锻炼学生自学能力。

2、学有技巧, 指导学法。学案编写时, 要引导学生掌握本堂内容的学习方法, 可以通过示例、探究、讨论、辩论、提示等进行方法的指导。

3、学有所得, 提高能力。高考题的难度题偏向知识能力的迁移和运用, 所以编写学案其中一个重要的目的是培养学生自主学习的能力, 通过探究活动, 提高学生思考问题的兴趣和解决问题的能力。

为了达到更好的效果, 教师必须对预习进行检查和评价。可利用课前小段时间进行个别提问, 或小测或习题训练的形式, 了解和监督学生的掌握情况。

## 二、设情境, 用实例。

新课标倡导自主、合作、探究的学习方式。“以人为本”的新课标理念, 强调学生的主体地位。教师要放手让学生去做, 去参与。教学, 不单着眼于学生掌握了多少知识, 更是通过这种教学活动, 去激励、唤醒和鼓舞学生, 培养他们学习的兴趣。例如, 我在《生活与哲学》中学习“关于世界观的学说”时, 结合多媒体教学, 引用视频《武林外传》中书生吕轻侯对“我是谁”的阐述, 既扣准学习内容——对世界的追问和思考, 又诙谐幽默, 活跃了课堂氛围, 调动了学生学习的兴趣, 也改变了学生对于哲学晦涩难懂的刻板印象。因此, 作为政治教师, 要创造情境, 调动学生学习的兴趣和积极性, 活跃课堂氛围, 鼓励他们去参与, 才能提高政治课堂的效率。

真实情境的创设有助于学生对知识的理解和运用, 学以致用。在当今的网络时代教师应充分利用多媒体技术和网络上丰富的资源, 创设扣紧知识点又贴切生活的情境, 为学生提供丰富的背景材料。在《文化生活》学习“继承与发展”的关系知识点时, 我利用东山特有的文化资源设置了这样情

景: 对于铜陵古城传统文化的继承与保护, 开发与利用, 如何做到“鱼和熊掌可兼得”? 如果你是地方政府官员, 谈谈如何解决这一问题, 结合课本知识。本土案例切合学生实际, 容易理解且调动学生进入自主学习和探究的热情。

## 三、教学相长, 师生合作。

在教学活动中, 教师发挥的是引导者的作用。通过教师“云里拨雾”, 师生合作探究, 发挥教师主导作用与学生主体作用。在学生进行自我预习后, 对有些问题学生仍感困扰不理解时, 老师的讲解就能起到画龙点睛的作用。教师就学生会出现的错点、混点、漏点等进行重点讲解, 解难释疑。教师精讲, 并积极调动学生探讨的积极性, 会让学生在讨论中理解, 得出结论。为此, 教师要设计不同层次的思考题, 层层深入, 与学生互动, 让学生在这种层层递进的思维下解决问题。例如《政治生活》讲我国的外交政策时, 学生对风云变幻瞬息万变的国际关系不理解。我设计了一系列思考题与学生互动: 影响国际关系的决定性因素是什么? 国际间合作的基础是什么? 引起冲突的根源是什么? 国家一切活动的出发点和落脚点是什么? 学生通过一系列的问题的回答, 终于理解了各国“翻脸比翻书快”的对外政策。

## 四、练习反馈, 抓实效

知识的学习和掌握最终是为了运用。检测学生预习的效果, 我们必须进行习题检测。教师在编制练习时应注意: (1) 针对性强。教师在选编试题时研究高考考纲, 根据教材重难点, 有侧重性地编制、挑选试题, 不出偏题、怪题。(2) 立足基础, 增加趣味。不可眼高手低忽视基础题, 万丈高楼平地起, 要重视基础知识; 题目要理论联系实际, 增加趣味性。如复习《生活与哲学》“量变与质变”的内容, 结合《吃饼》的动漫视频我编了这样题目: “前面六块饼与第七块饼之间有什么关系? 是不是只要吃第七块就饱了?” 抽象问题具体化, 运用动漫视频生动有趣, 让学生在枯燥的习题里找到一点乐趣。(3) 树典型, 抓系统。典型性的题目无论从考察内容上还是解题方法上都有很强的借鉴性, 可以提高学生的解题能力和技巧, 如历年高考真题。答题时我们强调答案的系统性, 特别是非选择题。如学习市场如何配置资源, 我设计了具有一定系统性的并且贴切地方实际的本土案例问题: 在鲍鱼价格持续上涨时为什么大量企业涉足该产业? 出现大量同类型企业后会出现什么情况? 市场会出现什么情况? 企业该怎么应对? 通过此类题目训练, 提高学生逻辑性和系统性。

总之, 课堂教学结构只有优化, 才能提高教学效率, 才能培养具有创新素养的人才。持之以恒, 学生知识掌握上比较夯实, 并且可以提高他们的自学能力和技巧, “受之鱼不如授之以渔”, 终身受益。

(本论文系 2018 年度漳州市基础教育课程教学研究“高中政治课核心素养培育策略研究”课题【立项批准号 ZPKTY18086】)

**作者简介:** 蔡舜梅, 女, 出生年月: 1983.12.21, 籍贯: 福建省漳州市, 学历: 本科, 民族: 汉, 职称: 中学政治二级, 研究方向: 高中政治, 单位: 福建省东山第一中学