浅谈高中英语阅读教学中文化教学的应用

摘要：本文首先从实用性、阶段性和适合性这三个方面出发，分析了高中英语阅读教学中文化教学所应遵循的原则。然后结合实际教学案例，探讨了高中英语阅读教学中文化教学的应用，以供相关教育工作者参考。

关键词：高中英语；阅读教学；文化

在当前形势下，高中英语阅读教学也需要转变传统的方式，不能再只是局限于讲解词汇和语法知识，而更应当对学生进行文化教育，在阅读中深入渗透文化知识，使学生能够在理解中英文化差异的基础上不断提高阅读水平和交流能力。因此，对高中英语阅读教学中文化教学的应用进行探讨，具有十分重要的现实意义。

一、高中英语阅读教学中文化教学所应遵循的原则

在高中英语阅读教学中开展文化教学，首先必须要遵循以下三点原则，即实用性、阶段性和适合性的原则。实用性原则是指教师所讲的文化内容应当和阅读材料之间有着密不可分的关系，在讲述相关的文化知识时，也应当将其与学生的日常生活联系起来，把抽象的文化变得具象化，便于学生理解。而阶段性原则指的就是文化教学需要结合学生的具体情况来进行，教师应当根据高中学生的接受能力和领悟能力，采用由简到繁、由浅入深的方式，将文化内容逐步渗透在阅读教学中，不可超出了学生的能力范畴。适合性原则就是教学方法同文化融入之间需要有一定的适合性，教师要考虑所讲解的文化知识是否具有一定的代表性，是否是主流文化范畴的内容。在必要的时候应当引入相关历史背景，让学生能够清楚的把握其来龙去脉。

二、高中英语阅读教学中文化教学的应用策略

（一）在词汇教学中融入文化教学

一篇文章当中，词汇是最为基础的构成部分，学生要全面理解文章中所表达的含义，就必须要先学好词汇，积累更多英语单词之后，才能自主开展阅读活动，

通过阅读来了解各个国家不同的文化。对此，教师就要利用词汇教学实现文化渗透，让学生能够充分理解单词背后所包含的文化背景，丰富学生的文化知识。具体而言，教师可以利用英汉文化之间的差异性作比较，加强学生的理解与记忆。如 dog 这个单词，在英语中意思为“狗”，而在我国文化当中，该词通常以贬义的形式出现，比如“狼心狗肺”，“狗腿子”等等。而在英语国家文化当中，该词汇的含义却截然不同，甚至会带有褒义的含义，比如 a lucky dog，指的就是“幸运儿”。由此便可以看出，在不同文化背景下，同一个词也会有不一样的解释。而英汉两个民族人们的生活习惯、风俗、心态等都存在差异，学生在阅读时就应当先了解这些差异和背景，之后再展开阅读理解，就能够在很大程度上排除阅读障碍。教师在向学生讲解词汇的时候，除了要让学生把握单词本身的含义之外，更要做出文化性的延伸，确保学生能了解其中隐藏的文化内涵，在此基础上更好地理解全文内容。

（二）为学生创设适当的文化情境

要准确实现英语语言的运用，不单单是要掌握丰富而精确的词汇，懂得正确的语言结构，同时还要创设适当的氛围与情境。语言的运用与情景是无法相互割离的，教师在进行英语阅读教学时，需要采用丰富多样的教学方式，为学生创设文化情境，让学生能够处在轻松愉悦的氛围当中，在运用英语展开相互沟通与交流时，潜移默化地加强自身对英语国家文化的理解，提升语言运用水平。比如，教师可以在课堂上组织学生参与英文诗歌朗诵，让学生挑选自己所喜爱的英文诗歌上台朗读出来，与其他同学相互分享，一边感受英语文化，一边体验英语学习的乐趣。此外，教师也可在课堂上给学生播放一些趣味性较强的英文电影，让学生的学习热情得到充分发掘。当学生看到电影中的不同场景，听到其中的英文对白时，就会在脑海中形成深刻的印象。而在国西方国家节日的时候，教师也可先给学生讲解这些节日的背景和来源，比如圣诞节、感恩节等，让学生能够进一步了解西方国家人们的风俗习惯与生活情况。也可将其拿来与我国的传统节日做比较，使学生能明确地认识到中英文化的相似与差异之处，深化学生的认知。在这样的教学情境中，学生能够感受到浓郁的文化氛围，了解到各个国家的文化礼仪习惯以及社会背景、地理气候、风土人情等，从而能够更好地使用英语这门语言来进行人际交流。

（三）纠正学生在文化方面的错误

学习英语这门语言，最主要的目标就是进行沟通和交流，而交流双方的文化背景存在差异，就可能会产生一些误会，导致交流无法顺畅的进行下去。在开展高中英语阅读教学的时候，教师应当注意学生所犯的文化错误，在第一时间进行纠正和指导。因为高中生的阅历还不够丰富，对于文化背景知识可能积累得不够多。教师就要针对这一点，加强学生的文化理解及文化水平，让学生的英语运用能力得到进一步的增强。比如，我国和英语国家在表达同一个意思的时候，其语言组织与结构可能都有所不同。如“Have you ever been to London？”“Yes，I have never been there.”或是“No，I have never been there several times.”上述两种回答都不正确，而这也是学生经常容易犯的错误。由于学生受到母语思维方式的固有习惯影响，直接以汉语的语言组织形式来回答问题，却没有从英语的角度与逻辑结构来展开思考，所以产生了文化错误。正确的答案应当是“Yes，I have been there several times.”或“No，I have not.”为了让学生不再犯这样的错误，教师就应当在教学中着重纠正学生的思维方式，让学生学会如何从英语语言的角度出发来考虑问题和组织语言，使学生的英语应用水平得到真正意义上的提升。

结束语：

综上可知，在高中英语阅读教学中开展文化教学，应当要让学生了解词汇背后的文化知识，为学生创设适当的文化情境，同时注意纠正学生在文化方面存在的错误，让学生在享受阅读的同时，感受到英语和文化的魅力。

参考文献：

[1]马兆军.高中英语阅读课中学生文化意识的培养[J].名师在线,2020(06):33-34.

[2]张雪红.高中英语阅读教学的优化与思考[J].学周刊,2020(05):109.

[3]杜莎莎.高中英语阅读教学中文化意识培养的教学策略探究[J].黑龙江教育学院学报,2019,38(12):82-84.