

基于核心素养培养的高中化学教学分析

黄彩儿

(福建省东山第一中学, 福建 漳州 363400)

摘要: 随着我国新课程改革的不断推进, 高中化学的教学目标已逐渐转向于培养学生的核心素养。基于此, 本文调查了我国现阶段高中化学教学现状, 并分析如何在高中化学教学中培养学生的核心素养, 以期推动我国的素质教育。

关键词: 核心素养培养; 高中化学; 教学实践

现代的高中化学教学, 其核心素养与对学生掌握学科理论、设置化学实验过程和后续的学科评价都具有不可替代的重要作用。因此, 在进行高中化学教学时, 应注重对学生核心素养的培养, 进而促进学生全面发展。

一、分析高中化学教学现状

第一, 教学方法和教学理念过于老旧。新课程改革中提到, 教师是教学活动的组织者、引导者。但现阶段, 部分高中化学教师所采用的教学方法以及所秉持的教学理念过于老旧, 仍是单方面的灌输知识, 未能切实满足新课改的要求, 没有实现学生在教学活动中的主体地位。这样一来, 学生在学习化学知识时处于被动的状态, 也无法与化学教师进行有效的交流。久而久之, 不仅会打击到学生化学学习的兴趣和积极性, 还无法锻炼到学生的化学思维, 影响学生化学核心素养的形成, 导致学习效果差。

第二, 教学内容未与学生的实际生活联系起来。经相关调查数据结果表明, 大部分化学教师在开展教学活动时, 过于注重教材上的理论知识, 忽视了化学知识的实践性, 导致学生无法灵活运用化学知识解决生活中的问题, 不具有较强的应用能力。进一步影响学生核心素养的形成, 导致学生无法全面发展。

第三, 教师与学生有效互动较少。在大部分的高中化学教学过程中, 存在化学教师将化学式、反应原理等具有探索性的知识直接告知学生, 导致学生只能通过死记硬背的方式记住相关知识, 但高中知识较多, 因此, 极易产生记忆混乱, 进而影响化学学习效果。不仅如此, 化学教师与学生的互动较少。一般情况下, 教师与学生交流仅局限于课上提问, 由此看来, 学生在课堂中的参与度较低, 无法对高中化学这一科目产生深刻的理解, 导致教学效率低。

二、在培养核心素养的背景下分析优化高中化学教学的措施

(一) 整合教学内容, 创新教学模式

首先, 高中化学教师应积极响应我国新课标以及素质教育的要求, 积极转变自身的教学理念, 以尊重学生之间的差异性以及个性化学习需求为基础, 实现学生在教学活动中的主体地位^[1]。避免单方面的知识输出, 引导、激发、调动学生化学学习的兴趣以及积极性, 促进核心素养的形成, 进而提高教学效果。其次, 由于高中各项课程较为紧凑, 所以, 化学教师应完善教学模式, 对其进行创新, 进而提高化学教学的效率。与此同时, 化学这一学科在高中教学中不仅注重理论知识, 还有大量的试验实践活动。因此, 教师在创新化学教学模式时, 还应考虑到化学实验。对于化学, 化学实验是十分关键的要素, 对于提高化学教学的效果以及质量具有极大的作用。教师在开展含有化学实验的课程教学时, 可结合先进的信息手段, 例如多媒体等。

通过多媒体教学方式, 为化学课堂增添趣味性以及多样性, 一方面有效激发学生学习化学实验以及相关知识的积极性, 另一方面可以直观地向学生展示教学内容, 进而提高教学效果。最后, 化学教师通过立足于教材, 采取小组合作的方式提高教学效果。学生在以小组为单位进行学习时, 能够有效提高每位学生的沟通能力以及协作能力, 更重要的是提高学生在课堂中的参与度, 提高学生的学习效果。

(二) 创设教学情境, 进一步培养学生综合素养

化学情境的创设有利于推动高中化学教学的进程, 通过创设多种多样的教学情境, 能够促进学生全面发展。在开展化学教学活动时, 教师可以融入我国社会主义核心价值观, 使学生在在学习化学知识的同时, 还能够树立正确的价值观、人生观, 提高学生的社会责任, 进而培养学生的核心素养。同时, 情境的创设还可以从学生的实际生活出发, 通过创设学生熟悉的生活场景或是利用常见的事物, 激发学生化学学习的兴趣。例如, 教师在开展铝单质相关化学内容时, 可以展示生活中常见的铝制物品, 进而创设具有生活气息的教学课堂, 提高学生对相关知识内容的接受程度^[2]。

(三) 开展教学实践活动, 提高探索、创新精神

在进行完扎实的化学理论知识课程后, 教师还应该重视化学实践活动对学生综合素养的作用。在开展实践教学时, 教师应考虑到当前的考试重点, 既要提高学生的实践能力, 还要使学生能够在实践过程中掌握考试所需知识。例如在讲解金属及其化合物这一章节时, 教师可以通过将知识进行延展, 引导学生对化合物的反应进行思考。比如氢氧化钠是碱性物质, 具有一定的清污能力, 这时教师就可以引导、帮助学生制造肥皂, 拓宽学生思维, 培养学生的创新、探究精神, 促进学生核心素养的形成。

三、结论

综上所述, 随着新课改的不断深入以及素质教育的不断普及, 高中化学教师在教学中应倾向于培养学生化学知识运用能力等。通过整合教学内容、创新教学方式等措施, 培养学生的综合素养, 促进学生全面发展。

作者简介: 黄彩儿(1977-), 女, 本科, 中学化学高级教师, 研究方向为高中化学教育。

参考文献

- [1] 范德慧. 高中化学教学中核心素养能力培养策略探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(5):272.
[2] 郭景栋. 核心素养背景下高中化学教学的有效途径分析[J]. 才智, 2020(13):125.