

核心素养目标下的高中地理可持续发展观教育教学策略探讨

林志雄

(福建省东山第一中学, 福建 漳州 363400)

【摘要】高中地理可持续发展观教育教学是一项重要的工作,关系到地理教学的效果以及生态化课堂的构建,同时对于学生核心素养培养具有诸多实践意义。在传统地理教学中,教师往往采用“填鸭式”“满堂灌”等方式教学,容易磨灭学生的创新思维,导致学生失去学习兴趣,而可持续发展观教育教学则要求教师要改变这种传统的教学模式和教学思维,站在地理课程可持续发展以及学生核心素养提升的角度构建新的教学模式、选择新的教学方法。可以说可持续发展观教育教学是优化高中地理课堂、提升学生核心素养的重要途径。

【关键词】高中地理; 核心素养; 可持续发展观; 策略

【中图分类号】G633.55 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1671-1270(2020)24-0073-02

核心素养与可持续发展观关系紧密,在高中地理教学中有效运用可持续发展观教学策略,能够为核心素养教育目标的实现带来有利作用;而核心素养教育的有效开展也离不开可持续发展观策略的运用。所以教师必须要对两者的关系进行分析,并有效运用可持续发展观,更好地实现核心素养目标。基于此,本文就围绕这一方面的内容进行分析与探究,并结合实际情况提出一系列核心素养目标下高中地理可持续发展观教育教学的策略。

一、核心素养与可持续发展观

(一) 核心素养的含义

核心素养是指学生应当具备的、可以适应终身发展和社会发展所需要的必备品质和关键能力。具体来看,核心素养就是指学生应当具备的较强的学习能力、沟通能力、逻辑思维能力、社会参与能力以及知识运用能力等,也就是要不断提升学生的综合素质与技能,实现学生的全面发展。在高中地理教学中,要想培养学生的核心素养就必须对传统的教学方法进行改革,引导学生积极学习,充分发挥学生的主观能动性,从而循序渐进地培养学生各方面的能力^[1]。

(二) 可持续发展观

可持续发展观是一种良性循环的、能够持续发展的观念。从高中地理教学层面来看,可持续发展观就是指教师在教学的过程中要对教学方法、教学内容、教学目标等进行合理设计,确保自身所采用的教学观念符合新时代背景下学生的需求,与时代整体发展趋势相适应,为学生长远持续的发展提供良好的助力^[2]。

(三) 核心素养目标下高中地理可持续发展观教学实施的意义

第一,有助于不断提升教学的效果。高中地理是一门较为重要的学科,然而由于其知识点较为分散,且内容较多,所以很多学生对地理的学习兴趣并不高,学习效果不够理想。而通过加强核心素养目标下可持续发展观教育教学,教师能够合理设定教学目标,并

结合学生的实际情况严格选用教学方法,为学生打造一个可持续、健康化、和谐化的课堂,从而激发学生的学习兴趣,提高学生的参与热情,促进学生学习效果的提升^[3]。

第二,有助于促进学生地理综合技能的提升。核心素养教育要求教师关注学生的主观能动性,多为学生传授健康的理念和思想,引导学生自主参与学习,不断提升学生的实践技能。这样能够将传统的被动式课堂变为热情满满的主动式课堂,促进学生与教师积极互动,自主参与实践,从而促进学生综合素质的提升,为学生赋予较强的实践能力,推动学生全面发展。

二、核心素养目标下高中地理可持续发展观教育教学的策略

(一) 结合具体的教学内容设定有针对性的教学目标

在高中地理教学中,核心素养与可持续发展观是相辅相成的,双方具有一致的目标,即推动学生全面发展,实现学生综合素质与技能的提升。而要想实现这一教学目标,就应当合理设定教学中的分目标,要结合具体的教学内容目标的设定,确保各个目标之间具有一致性,能够促进总体目标的实现。教师要深入挖掘地理中的可持续发展资源、环境等,科学引导学生,使学生在熟悉自然规律的同时不断提升自然保护意识、提升审美能力、完善人格素养,从而完成教学目标。如在教学“水资源的合理利用”时,教师就可以设定如下的分目标:使学生认识到我国水资源紧缺的现状,引导学生学会节约水资源,并树立良好的节水意识。通过这一分目标的设定,能够促进学生遵循自然规律,避免在日常生活中随意浪费水资源,从而有助于促进学生核心素养的提升,帮助学生建立可持续发展的观念。

(二) 有效引入多元化教学方式

为了深化核心素养教育,提升可持续发展观教育教学的有效性,在高中地理教学中,教师必须对教学

方法进行创新,改革传统的教学方法,不断提升学生参与学习的兴趣。教师可以引入小组合作式教学方法,将全班学生分为几个小组,在学习时,让学生以小组为单位探讨和分析地理知识;也可以为学生设定任务,让学生以小组合作的方式自主完成任务,不断提升学生的动手能力,促进学生实践技能的提升。如在教学“人口的变化”时,可以让学生在小组内自主分配探究内容,几位学生负责搜集某时间段中人口数量有关的信息,几位学生负责把信息制作成图表,其他学生总结结果等,以激励学生相互协作。还可以引入多媒体教学法,借助于多媒体教学生动形象的特点,直观地为学生呈现知识,使学生更深入地理解知识,不断提升学习效果。另外,还可以采用微课教学法。当前在互联网不断快速发展的背景下,微课教学已经得到了广泛应用,高中地理教师也可以引入这种方法,提前进行微视频的录制,并将其上传到相关的平台中,以供学生及时观看与学习。

(三) 构建系统化的学科知识体系

在高中地理教学中,教师要引导学生从学习具体的事实性知识不断向理解概括性规律、概念、原理等转变,塑造学生良好的思想观念、思维观念等。要在核心素养的基础上,帮助学生构建系统化、有内涵的知识体系,如此学生才能够更好地认识和汇总知识,从思考和感悟中深入学习地理知识,最终实现地理学习的可持续发展。如在一个章节的教学活动结束后,教师要引导学生梳理该章节中的每一个知识点,让学

生在整体章节的基础上分析其内在含义,并由章节题目延伸出各个小分支的知识点,形成逻辑思维图,以提升学生的学习效果。而在教学完整本教材之后,教师还可以引导学生根据目录回忆各个章节中的细节性知识,并动手画出思维导图,对整本教材进行系统的思考和回顾,从而深化学生对整个地理学科的认识,不断提升学生的核心素养,促进学生可持续发展理念的形成。

总之,在高中地理教学中,核心素养教育十分重要,是提升学生综合素质与技能、促进学生长远持续发展的关键。本文结合实际情况,提出了一系列核心素养教育背景下可持续发展教学的策略,希望能够为相关人员提供一定的参考和借鉴。

【参考文献】

- [1] 赵晓龙. 核心素养目标下的高中地理可持续发展观教学研究[J]. 中国校外教育(下旬刊), 2019(3).
- [2] 李瑞峰. 核心素养目标下的高中地理可持续发展观教育[J]. 百科论坛电子杂志, 2018(24).
- [3] 竺莉莉. 核心素养目标下的高中地理可持续发展观教育[J]. 当代教育实践与教学研究(电子刊), 2017(12).

【作者简介】

林志雄(1978~),男,汉族,福建漳州人,本科,中学二级地理教师。研究方向:核心素养下的高中地理教育教学。

On the Teaching Strategy of Sustainable Development Concept in Senior High School Geography under the Goal of Core Literacy

Zhixiong Lin

(Dongshan No.1 Middle School, Zhangzhou, Fujian, 363400)

Abstract: The education and teaching of the sustainable development concept in high school geography is an important work, which is related to the effect of geography teaching and the construction of ecological classroom, and has many practical significance for the cultivation of students' core quality. In the traditional geography teaching, teachers often use "cramming" teaching methods, which can easily erase students' innovative thinking and lead to students' loss of interest in learning. However, the teaching of sustainable development concept requires teachers to change the traditional teaching mode and teaching thinking, building a new kind of mode and choosing a new teaching method from the perspective of the sustainable development of the geography curriculum and the improvement of students' core quality teaching mode. It can be said that the education and teaching of the sustainable development concept is an important way to optimize high school geography classroom and improve students' core literacy.

Key words: high school geography; core literacy; sustainable development concept; strategy