

高中语文开展“互联网+群文阅读”的策略

王 丽

摘要:高中语文教学中体系中阅读一直占据重要地位,阅读教学质量更是直接影响高中语文教育教学发展,所以不断提高高中语文阅读教学质量是必要和重要的,而基于互联网+开展群文阅读则是提高高中语文阅读教学有效性的关键途径,理应得到重视及关注。

关键词:高中语文;互联网+;群文阅读;策略分析

“群文阅读”简单来说就是群文阅读教学,是新课改影响下兴起的一种实践性及突破性阅读教学模式,已经在高中语文教学中得到了应用,并取得了良好的应用效果,提高了高中语文阅读教学有效性,由此可见群文阅读教学的重要性。很多文献资料显示,“互联网+群文阅读”教学能够弥补传统群文阅读教学的不足,并丰富化和趣味化群文阅读内容,故能够最大限度地激发学生阅读兴趣和积极性,从而提高语文群文阅读质量及效率。因此,作为高中语文老师,不仅要重视群文阅读,还需要贯彻和落实“互联网+群文阅读”教学模式。

一、高中语文课堂上开展“互联网+群文阅读”的重要性

首先,能够激发学生阅读兴趣和积极性。因为在互联网+影响下,很多老师及学生通过网络就能够搜集到很多阅读材料,这无疑丰富了阅读内容,并增加了阅读趣味性,从而激发学生兴趣和积极性。

其次,能够促使老师完善和创新阅读教学方法,打造高效高中语文课堂,并促进高中语文教学发展。如今,已经迎来了信息时代及网络时代,互联网+技术已经被广泛应用到高中语文教学中,更是在高中语文阅读教学中得到普及,形成了“互联网+群文阅读”模式,所以很多老师为适应这一新型教学模式会不断借助互联网+技术完善和创新自己的阅读教学方法,以提高高中语文群文阅读教学质量及效率。

最后,能够促进学生全面发展。在互联网+时代背景影响下,很多老师都会利用各种信息技术挖掘各种教学资源,并引导学生在学习过程中通过互联网+查询各种学习资料,这既能够强化学生的自主学习能力,又能够完善学生知识体系,更在很大程度上培养了学生的问题分析及综合能力,故能够促进学生全面发展。

二、高中语文课堂上开展“互联网+群文阅读”的有效策略

1. 根据学生实际选择群文阅读文本

首先,要根据语文新课程标准(高中)定位群文阅读的方向,然后在该基础上结合互联网+逐渐填充阅读内容。如阅读方向为“情感抒发”的,先引导学生阅读课本上的相关文章,诸《子夜》、《家》、《茶馆》等,然后通过互联网+搜集相关阅读材料及书籍,诸如《边城》、《雷雨》和《尘埃落定》等,以保证阅读的针对性。其次,要根据学生实际确定群文阅读难度,如基础差的学生引导他们阅读议论文、散文等容易理解的文章,而对于基础好的学生则引导他们阅读文言文、古诗词等难度高的文章,以强化整体学生的群文阅读能力。例如,引导学生先在课本上阅读《论语》、《匹克威克外传》、《三国演义》、《老人与海》、《红楼梦》等,然后让学生通过互联网+观看相关影视作品,并写读后感和观后感,即提高了群文阅读质量,又间接性强化学生的语言表达能力及写作能力。

2. 基于核心素养开展“互联网+群文阅读”

设计“互联网+群文阅读”教学时必须以强化学生核心素养为最终目标,并将核心素养培育渗透到基础阅读、自主阅读和拓展性阅读等环节,以全面提高学生阅读能力的同时,强化学生的核心素养及综合能力。

此外,还需要结合启发式、探究式、讨论式、参与式等教学模式激发学生好奇心,培养学生的兴趣爱好,让学生在课外也能够积极进行群文阅读。

3. 利用互联网+丰富化和趣味化“群文阅读”内容

例如在引导学生阅读《红楼梦》时,老师可以引导学生通过互联网+观看相关影视片段,并基于影视查阅相关文章,以丰富知识内容的同时,增加阅读趣味性,更完善学生知识体系,帮助学生积累阅读经验及写作素材等,使得学生阅读能力、语言能力与创新思维等得到培养。

4. 引导学生通过互联网+阅读不同类型的文章

“群文阅读”本身具有差异性,在互联网下的社会是一个“多元共生、众声喧哗”的社会,作者的经历、情感、背景不同,行文笔端的思想也不一样,所以不同文章的观念、情感、表达方法等也不同。老师要引导学生找出不同文章的特点,并对不同的知识点提出质疑,以深入了解文章的精髓,从而提高群文阅读有效性。

三、结语

总之,“互联网+群文阅读”模式在高中语文教学中起到不可代替的影响作用,能够在丰富语文教学内容尤其是阅读方面的知识内容的同时,增加语文阅读教学趣味性,从而调动学生阅读积极性及主动性,使得高中语文阅读课堂教学有效性得到提升,更强化了学生的阅读理解能力和语言表达能力,促进学生全面发展。因此,上文先简单分析了高中语文课堂上开展“互联网+群文阅读”的重要性,然后在该基础上从阅读文本、核心素养等方面分析了开展“互联网+群文阅读”的措施及方法。

参考文献

- [1]范文明.基于群文阅读的高中语文高效课堂的构建[J].读写,2020,17(27):69.
- [2]王兴慧.浅谈高中语文群文阅读高效课堂的构建策略[J].考试周刊,2020,(74):47-48.
- [3]王亚琼.高中语文群文阅读教学的实践与思考[J].发明与创新·职业教育,2020,(9):51.

(作者单位:福建省东山第一中学)