

高中生物教学中差异教学策略的应用

福建省东山第一中学 林石坤

【摘要】生物是高中阶段重要的学科课程之一。要想有效提高学生的学习能力,强化教学效果,教师就必须在尊重学生个性的前提下使用合理的教学手段。现就对高中生物教学中的差异教学模式进行分析和探究。

【关键词】高中生物教学;差异教学方法;实际应用

中图分类号:G633.91

文献标识码:A

文章编号:1001-1730(2021)02-0151-02

Application of Differential Teaching Strategies in High School Biology Teaching

(Dongshan No.1 High School, Fujian Province,China) LIN Shikun

【Abstract】Biology is one of the important subjects in high school. In order to effectively improve the learning ability of students and strengthen the teaching effect, teachers must use reasonable teaching methods under the premise of respecting students' individuality. Now we will analyze and explore the difference teaching mode in high school biology teaching.

【Keywords】High school biology teaching; Difference teaching method; Practical application

一、简述差异化教学

在课堂中差异教学指的是教师不再只是单纯地关注自身的教学效果以及教学进度,而是将注意力转移到学生的思维发散能力、个性以及实际的学习能力上,然后根据相关的教学目标以及观察结果有针对性地使用合理的教学方法,更好地满足不同学生的实际学习需求,学习效果也能得到有效提升。在传统的课堂教学中,教学目标、教学方法都是统一的,但是此种传统的教学方法并不适用于所有学生,部分学生的学习能力比较差,需要付出更多的时间和精力,而且在传统的课堂教学中学生学习非常吃力,整体的教学效果也比较差。在差异教学背景下,教师需要时刻关注每一个学生的需求,结合学生实际的学习情况对差异教学内容进行合理的规划,引导学生有效学习,进而更好地提高整体的教学效果。

二、差异教学和个别教学的区别

由于存在认知上的偏差,在教学过程中部分教师认为差异教学和个别教学之间并没有明显的区别,单纯地认为两者都是根据学生的思维差异,有针对性地开展教学活动。实际上,在教学过程中,个别教学属于差异教学。个别教学是教师结合学生的学习兴趣和个性特点等对教学活动进行规划,使用个别教学方法能使学生对自身的实际特点进行了解和明确,然后在教师的引导下更好地进行学习,整体的学习效果得到了有效提高。而差异教学和个别教学两者之间的本质区别则是差异教学不仅能引导学生更好地学习,同时学生还可以在学习的过程中通过不断探索和研究,找到适合自己的学习方法,相比而言差异教学具有明显的优势。

三、学生学习能力、学习行为之间的差异

在长时间的学习进程中,每一个学生都有自己独特

的学习方法。与此同时,由于学生家庭背景的差异,每一个学生的文化背景以及个性都有着明显的差别,如果只是单纯地从学生的成绩判断学生的综合能力,那么判断结果就具有较强的片面性。而教师要想更加深入地了解学生的学习特点以及个性,就要仔细地观察学生的日常行为和习惯,这样才能更加充分地对学生的学习兴趣以及思维模式进行了解,然后结合实际教学目标对教学计划进行完善,帮助学生有效学习。例如,在课堂中,有些学生的性格比较沉闷,不爱发言,但是善于思考,此种个性特点在学习高中生物的时候有着非常明显的优势。虽然高中生物属于理科范畴,但是其本质上更偏向于文科,因此学生的实际学习成绩并不会太差。有些学生选择理科是因为自己具有较强的逻辑思维能力,但是在学习生物的过程中却比较吃力,因此学习生物的兴趣比较低。因此,在此种情况下,教师必须对每一个学生的学习特点和学习兴趣进行深入的分析,结合实际对差异教学方案进行合理的规划,兼顾整体,提高学生的学习兴趣。

四、差异教学实施的原则

由于家庭环境的差别,学生获取知识以及文化背景等方面都存在明显的差异。有的学生在课堂中就可以吸收所有的教学内容,但是有的学生则需要通过课后努力。因此,在高中生物课堂中实施差异教学必须遵守有关的教學原则:

第一,从学生角度来说,教师在进行差异化教学的过程中必须明确学生在课堂上的主体地位,在进行生物教学活动的过程中考虑学生的感受,尊重不同个体之间的差异。在教学活动中,根据学生的个性以及学习兴趣对教学任务进行合理的分配,有针对性地开展各项教学辅导工作,推动教学工作的全面化发展。

第二,从教师的角度来讲,在高中生物教学过程中教师必须对教学节奏进行准确的把控。在传统的教学过程中,生物教师需要进行基础教学。但是在进行差异教学的过程中,生物教师还需要转变自身的角色,教师的任务是辅助、引导学生学习。除此之外,为了进一步推动差异教学的顺利进行,教师还需要对学生掌握知识的进度进行了解,对学生学习过程中存在的各种问题及时的解决和处理。

五、高中生物教学中差异教学的实际应用

(一)课堂中的分层教学法

在差异教学中分层教学法是其中重要的教学方法之一。分层教学法是教师在生物课堂中结合学生的实际学习情况以及教学目标,有针对性地对教学内容和教学材料进行选择 and 讲解,从而强化整体的教学效果。在高中生物课堂中,要想提高分层教学的效果,教师需要对学生分层,在此过程中教师可以将学生的学习能力或者是学习兴趣等作为分层的依据。同时还可以对有关的生物教学课程内容进行分层,在对生物教学内容进行分层的过程中可以将学生的知识基础作为分层的依据,其主要分为基础、强化等几个等级,然后将不同的学生安排到不同的学习层次中。

以人教版高中生物必修一中的“生命的基本单位—细胞”这一课时内容为例,教师可以使用分层教学法进行有关的教学活动。对于一些即将达到基础层面的学生来说,教师可以向学生讲解细胞的组成、细胞与生命的关系等,保证学生能掌握最基本的课堂知识;而对于处于提高阶段的学生来说,教师可以讲解不同生命中各个细胞的形态、细胞之间的区别,明确细胞与细胞之间也有明显的差别;对于强化阶段的学生来说,教师可以讲解细胞的组成以及各个部分的作用,同时强化阶段的学生还需要进行习题训练,巩固知识点。这样不同层次的学生都可以完成相应层次的教学目标,同时教师的教学效果也能得到有效提升。

(二)实施小组学习模式,强化教学效果

在进行高中生物差异教学的过程中,教师还可以组织学生进行小组学习活动。在小组学习中,学生之间可以自由讨论,相互学习,通过讨论学生的思维可以有效地拓展,不同学习思维相互融合碰撞,形成新的思维模式。与此同时,学生之间相互讨论,还可以发现自身思维中存在的问题,并能及时地解决,避免形成错误的思维方式。在进行小组学习之前,教师需要做好准备工作,保证相关的教学内容能满足大多数学生的学习兴趣,只有这样才能调动学生学习的积极性。此外,在进行合作学习的过程中,教师可以给予学生适当的引导和帮助,锻炼学生独立思考的能力。与此同时,教师还需要为学生预留充足的思考时间。

以人教版高中生物必修二中的“基因和染色体”为例,教师可以运用多媒体技术向学生展示减数分裂的图解,调动学生的学习兴趣和积极性。在完成课堂讲解之后,教师可以安排不同层次的学生共同进行课程内容的学习,学生可以根据自己的记忆画出减数分裂图,同组其他的学生可以按照自己的理解讲解图画内容。通过共同学习可以发现,不同层次的学生学习效果有非常大的区别。有些学生的画图水平相比来说比较差,而同组讲解的学生讲解内容却非常到位。不同层次的学生相互学习,对于学习过程中存在的问题进行讨论和研究,共同予以解决。

(三)全体学生和个别学生之间的辅导

在学习过程中,学生的学习能力越高,学生的成绩越好,但是在差异性教学中此种状况并不常见。因为在进行差异性教学的过程中,教师不仅需要顾及全体学生,还需要面向个别学生,最大限度地满足每一个学生的学习需求,因此教师必须结合学生实际学习能力和教学内容进行有关的教学准备工作,达到差异性教学的目的。但是教师在辅导个别学生学习的过程中,还需要考虑到其他学生的学习情况,保证其他学生的正常学习不会受到影响,安排好教学内容然后再辅导个别学生。一些学习成绩比较差的学生对于教学内容的认识存在一定的片面性,在课堂中不能集中注意力听讲。

(四)对学生进行多元化评价

在差异教学中反思评价也是其中重要的教学手段之一,教师可以有针对性地对学生进行评价,帮助学生对自身进行准确的定位。合理的教学评价不仅包括鼓励学生,也包括针对学生的学习情况提供建议,对学生学习过程中存在的问题及时指正,正确地引导学生,保证学生在学的过程中既不会盲目自信,也不会过分消极。与此同时,教师在评价学生的过程中应该保证评价语言的延展性,学生具有充足的反思空间,明确学习过程中自身存在的优点和不足。

六、结语

综上所述,高中生物教学有着非常重要的作用。因此在教学阶段教师必须使用合理的教学手段强化学生的学习能力,提高高中生物教学效率。而差异教学则是结合学生的特点以及学习能力对教学方法进行合理的规划,可以更好地满足学生的学习需求,提高学生学习能力。

参考文献:

- [1]李雨.高中生物教学中应用概念图教学策略的现状与实践研究[D].贵州师范大学,2019.
- [2]崔晓双,见煜坤.概念图在高中生物教学中的应用研究[J].中学生数理化(教与学),2020(12).
- [3]张惠娟.概念图在高中生物教学中的应用及优势分析[J].新智慧,2020(29).