

教学助手助力线上测试与讲评*

漳州市东山第一中学 林征妹

摘要:为应对防控疫情需要延期开学,在“停课不停学”阶段,摒弃传统线上测试方式,利用教学助手提高线上组卷、答题、评卷的效率。

关键词:教学助手;在线检测;线上教学

一场突如其来的新冠肺炎疫情打乱了原定的开学计划,为应对防控疫情需要,教育部办公厅、工信部办公厅联合印发《关于中小学延期开学期间“停课不停学”有关工作安排的通知》^[1],提出要坚持省级统一部署与各地各校因地制宜实施相结合,各地教育部门要切实加强“停课不停学”工作的组织领导,切实负起责任,认真制定实施方案,注重实施效果,防止形式主义,防止由校外培训机构代替学校实施系统化学科教学;学校教师要针对学科特点和线上学习特点,认真研究明确适合线上学习的课程,指导帮助学生选择适宜的学习资源,限量限时地合理安排学习,坚持学校教师线上指导帮助学生居家自主学习相结合^[1],促进学生身心健康,停课不停学,全面发展;各地各校要积极推广线上学习的好经验、好做法,积极营造良好社会学习氛围。然而,这次因延迟开学而推行的线上学习毕竟是一次新的尝试,如何创建适合的、高效的线上学习方式,需要教师根据实际情况不断摸索总结经验,建立一套比较优质的方案,引导学生线上学习。为此我们申报了市级课题“高中生线上学习管理机制构建探索”,下面以疫情期间有效利用教学助手在线检测解决异地线上阶段测试与讲评问题进行探究。

1 线上测试的传统做法与弊端

抗击疫情,停课不停学。一时间全国各地纷纷开展线上教学,适时开展教学检测是反馈学习效果和促进学生学习积极性的必要环节,当一章或者是一单元课上完后,要组织小型阶段性检测。传统的线上阶段性测试采用试卷发放班级群,学生在班级群收到试卷再打印出来做,完成后拍照上传答案,教师再批改,后做讲评。这种沿用平时线下测评方式于线上,存在极大弊端,学习效果差。(1)学生家庭很多没打印机,每次测评要么得想方设法打印试卷,要么不打印,直接在手机或电脑上读题,把答案写于作业纸后拍照上交。造成测试条件与作答的不方便。

(2)教师线上改卷存在着困难。首先学生试卷线上批改在视觉与操作上都比平时线下改卷容易疲劳,其次没通过能数据分析的软件上传答案图片更难统计学生答题情况,难于反馈学生学习知识点的掌握程度,不利于后继的试卷讲评。(3)教师线上讲评测试卷时,若没条件把测试卷打印出来的同学,往往仅用一手机听课很难全面回顾深入理解已做过的题,难以跟上老师的步伐,从而感到学习的无趣,影响线上学习积极性。除了拍照上传截图,发班级群,刚开始我们似乎别无选择。我们不得不思考一个问题:如果撇开微信群,我们还能从哪些方面努力?

2 利用教学助手在线检测提高了线上组卷、答题、评卷的效率

健康线上教学关键要提高学生学习兴趣,使学生方便居家学习,自觉参与学习。在疫情发生之前,我们很少关注与了解在线课堂、在线教育,作为疫情防控期间的应急之举,这次“史无前例”的大规模在线教育实践,是全中国乃至世界上第一次“教育大革命”,教师成了这次革命的逆行者和实施者。“工欲善其事,必先利其器”,教师必须迅速成长,从新审视自我、剖析自我、完善自我,学习各种线上软件并熟练运用,从中寻求适合线上的高效学习方式运用于“停课不停学”。疫情前线下教学,教师与学生都已有空间账号,很多教师已会用教学助手辅助教学,只是对教学助手应用只局限于简单的课堂上面面对面教学,没进一步挖掘如教学助手中线上应用的在线检测。在线检测有大量题库可提供教师快速组卷,后将试卷发送给学生,学生通过学生空间异地异时完成,系统同时自动进行统计分析,快速将学生完成情况生成报告,教师能通过报告及时掌握学生学习情况,调整后续教学内容^[2]。

2.1 教师利用教学助手进行线上组卷、投放试卷,学生利用人人通空间进入答题

首先教师进行组卷。在线检测题型可以是单选题、多选题、判断题、主观题。习题来源一:教学助手根据教材按章到节有相应的共享习题、精品习题。打开教学助手的在线检测中的“+去组卷”,可按套卷选题、章节选题、知识点选题方式在题库中选择不同题型、难度进行添加习题,放入组卷篮,生成试卷^[3]。习题来源二:自己通过新建习

*2020年漳州市基础教育课程与教学研究立项课题:高中生线上学习管理机制构建探索(ZJKTY20072)研究成果

题、导入习题方式进行添加。自建的习题还可分享给所有用户、区域或学校,通过审核后分享的习题就会存在共享习题里^[3]。

其次,把生成的试卷,点击“推送”到班级学生的人人通空间(如图1),教师将试卷推送给学生后,在“我的检测”中可以看到推送记录,包括推送的班级、时间等^[3],教师可以去评阅、查看报告。学生通过人人通空间进行线上直接作答,提交后马上就能知道自己成绩、错在哪、正确解析,非常有利于学生有针对性的进一步巩固学习。



图1

再次,教学助手自动批改客观题,教师在线批阅主观题可以选择按人批阅或按题批阅,后生成成绩报告(如图2),可查看班级总览、学生成绩、班级分析、知识点分析、班级对比详细数据。点击“分析”,显示学生完成情况的统计分析,可一目了然了解学生习题的完成情况^[3]。如试卷总分、班级平均分、班级前后各五名人员与成绩;优秀、良好、合格、不合格的人数与占比;临界生统计。对于每一名学生得分、排名、哪道题做对、哪道题做错教师与学生都能看到。对于每一道题目来说,满分人数、零分人数、均分、失分率各多少一目了然。整个成绩报告单从收卷,判卷统计分析都是由教学助手的后台大数据来做分析,学生与教师能迅速全面获得检测结果数据,减轻改卷与分析数据负担,提高效率。师生间在检测区可进行文字交流,网络拉近了师生间的距离,良好的师生关系更能提高学生学习的积极性。



图2

2.2 教学助手结合钉钉直播或微课录频等进行线上讲评练习

大数据帮我们分析了表现良好题与不太理想题的得分率(如图3),对于得分率高的题目,加上题后附着解释,教师基本不用讲评,重点讲评得分率低的选项或题目。如果需要讲解的内容比较多,可以用教学助手的互动课堂与直播软件(如钉钉)相结合进行讲解。学生对于纯直播性质、缺乏有效互动的在线课堂普遍不感兴趣,但互动课堂讲评检测,由于大数据的支持,针对性强,能丰富师生网络互动,隔着屏幕仍能调动学生情绪和课堂气氛。如果一份检测只有一两道题目得分率低,我们可以采用微课录频方式,教师录完讲解投于班级群就行了。

灯泡S断开时,灯泡L₁正常发光,S闭合后,下列说法正确的是()

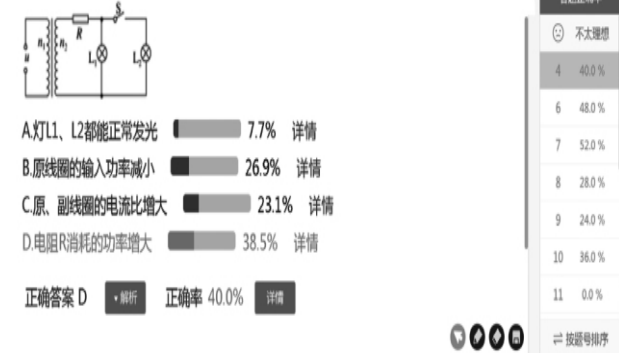


图3

教学助手在线检测有数据分析、方便学生作答等优点;互动课堂带有书写工具,方便习题讲解;钉钉等能做到线上检测评卷时师生间的及时沟通。各个环节完美配合,畅通试卷发布、学生在线作答、师生在线交流、教学效果反馈的合理机制,做到学得轻松、学有收获,大大提高学生学习积极性与学习效率。

参考文献:

- [1] 中国华.“停课不停学”,家长作用不可或缺[J].民生周刊,2020(4):9.
- [2] 罗发花.教学助手支持下的互动课堂[J].教育信息化论坛,2019(8):285-287.
- [3] 爱书人.教学助手用户使用手册,备授课学院客户端[EB/OL].<https://max.book.118.com/html/2017/0705/120352308.shtm>.