

高中英语阅读活动中实现思维品质发展的途径探究

汤欣苑

福建省东山第一中学 福建省 漳州市 363400

摘要：高中英语阅读在考试中还是比较重要的，同学们的阅读能力也是需要教师重点关注的，阅读能力历来都是学生学习的一项重难点，而思维品质也是英语核心素质的重要内容，同时这也是所有高中学生都必须掌握的基本素质。基于此，本章重点剖析在高中英语阅读教学中培育学生思想品格方面的问题，并给出了科学可行的解决对策，期望教师们能够从中吸取一点养分。

关键词：高中英语；英语阅读；思维品质

引言：我们国家的教育一直在发展，在高中英语教学中如何实现学生思维品质的发展，得到很多学校的重视。如今，全球化发展越来越快，各国家之间的联系越来越密切，交流广泛，有良好的英语文化才可以让你在以后的发展中如虎添翼。英语的应用无处不在，掌握好英语才能让学生在国家快速发展的潮流中避免淘汰，勇往直前。但现在的英语课堂教师讲的越来越多，学生说的却越来越少，这不利于学生对于英语的自主学习，更不利于学生的思维品质发展。

一、高中英语阅读课堂的现状分析有以下几个方面：

（一）教师教学手段不够多样化

我们国家现阶段对于学生的教学一直在提出更高的要求，新课标要求注重培养学生的英语核心素养，即在完成词汇、语法、语音等教学目标的同时培养学生的学习能力和思维能力，特别是创新性的思维能力。但目前教师重视的还是学生对知识的吸收，所采取的教学手段也多为填鸭式和满堂灌的传统方式。教师怕学生不能理解而反复讲解，等于是教师拽着学生往前走，这种情况下，学生学习效果大受影响。这样一来教师的教学手段就比较机械，教学活动设计也过于保守，让学生开放性思考的问题较少，导致学生也没有发挥积极主动性的机会。

（二）学生阅读材料不够深刻

在现在的英语阅读课堂中，由于老师们对于教学活动的整合与安排并没有非常完善，不能根据学生的现实状况做出合理的指导，另外学生受传统的教学模式的影响，导致在中学阶段的学校阅读教学并没有非常合理，这些在一定程度上影响了同学们创造性思维的养成和发挥。同学们在阅读课本上的材料时大多都是为了答案而阅读，并没有详细地弄明白文字的细节。我们国家大家都说中文，所以同学们学习英语相对来说会受到影响。

（三）对多媒体的运用不够充分

教师上课一定要结合发展形势，不断加入新的内容，因为现在的学生接收到的消息都是多元化的，所以我们传统的教学模式并不能满足他们的需求了，教师需要结合学生的学习情况对课堂教学内容不断进行完善。现在英语教学中一些课堂知识还是很久之前的内容，并没有结合现代的发展加以创新，老师教授的知识是比较落后的。教师上课时不能脱离课本讲课，并且不能活用多媒体进行教学，这样会使英语阅读课堂比较单一、死板，同学们容易形成刻板的思想。

（四）高中英语课堂学生过于沉默

现阶段同学们学习英语之后，并没有很好的环境让同学们应用。就当前高中英语教学来看，语言应用环境一度缺失。在课堂上，教师并不能做到全程英语交流，而是中英混搭，难以让学生形成英语思维。再者就是在课堂上教师并没有给学生进行英语交际的机会，只知道一味地要求学生死记硬背，在这样的课堂下，学生的英语就会变成“哑巴式”英语。现在的英语课堂，同学们习惯于被动接受，在教师提问时地下学生都是害怕回答问题的，这将不利于教师教学活动的开展，沉默的英语课堂，也不利于学生对于英语阅读的学习。

二、如何在实践中培养创造性思维品质

（一）教师及时更新教学观念

在教学活动中，教师的教学观念是影响到学生学习情况的重要方面，教师要主动接受新的变化，主动改变自己的教学想法，这样才能够真正的课堂中培养到学生创造性思维的培养。教师只有不断更新自己的教学内容才能在此过程中让同学们不断提升。这样在我们平常的英语课堂中，教师才能设计出符合学生的教学环节，真正的培养同学们缺乏的思维品质。

（二）教师创设思考氛围

在教学过程中，老师应主动为同学们设立一个可以独立思索的环境，在这种环境下，学生的思维能力也在不知不觉中有所提升。例如，在我们平时的英语阅读课堂中：教师可以结合本节课的内容为学生营造一个合适的环境激发学生的学习兴趣，而后以情境为媒介提出相应的问题让学生进行思索，并在此基础上循序渐进，从而提高同学们的思维能力。举例来说：在人教版必修三的 Unit2 Healthy Lifestyle 这一单元，课文的主旨写的是关于健康生活方式，教师可以指导学生绘制关于本单元的思维导图，了解本单元的主要内涵。可以问“*What kind of lifestyle is healthier?*” 此类问题给学生思索的空间，让学生可以表达自己的看法。

（三）教师创新教学方法

现阶段的教学活动中，我们教师还是依据之前的教学模式进行教学，并不能培养同学们的创新能力，要想在英语阅读教学过程中培养学生的创新思维能力，除了优化教学设计以及创新教学情境外，教师的教学手段也要有所创新，以此提升教师的教学水平。

（四）构建思维导图，锻炼学生的逻辑思考能力。

逻辑思维能力对高中生来讲非常重要，但现在很多高中生逻辑思考能力很弱，在之前的英语阅读课堂上，很多教师不能根据现阶段同学们的思维特点设置相应的教学内容，忽视了对学生认知脉络的梳理，这将不利于同学们对于英语阅读的学习，也会相应地影响学生的逻辑思考能力。这些都会影响学生思维品质的发展。经研究表明，英语的每个单词都不是单独存在的，它们之间也都是有关联的，我们可以通过找到其中的关联，更快速地实现对单词的记忆。学生学习英语的时候，基本都是单独记忆的，这样记单词时间长了会出现遗忘。所以教师在教学过程中，可以对单词进行联系，并制作思维导图，这样更有利于同学们记忆。经过学生对思维导图的学习，他们会自动地将学习过的知识联系起来，并在看到一个单词还是能发散思维进行想象，经过系统的学习他们将会形成自己的知识网络图。例如，教师在复习宾语从句时，可以给同学们制作一个思维导图，将我们学习宾语从句的内容都串联到一起，学生脑子里对宾语从句就会有更系统、完整的认知通过学生对思维导图的构建，能帮助他们建立全面的英文认知系统，进而提升同学们英语阅读能力。

三、如何解决课堂沉默的问题

（一）培养积极态度，传授正确学习方法

在我们的教学活动中，发现学生出现沉默现象后，老师应该从根源入手，鼓励学生勇敢地说出自己的观点。让同学们真正地知道学习英语并不只为了应付考试，更重要的是同学们在学习的时候，自己能够有所成长。基于此，当教师以积极的态度，传授学生合理的学习方式时，应和谐平等的与学生进行沟通，与学生交朋友，从全方位了解学生。第二，教师应使同学们对关于英语的学习方法有个明确的认识，使学生们明白自己掌握英文的意义。最后，向学生们传授更好地学习英文的方式方法。

例如，老师可以多抽出时间与学生沟通，与同学们敞开心扉的交流，之后可以引导学生主动学习英语。例如，教师课下在发现学生学习英语阅读时，应先对学生给予肯定，之后与同学们沟通，可以讨论下在阅读过程中的一些问题，传授给学生一些方法。这样的方式会激发同学们主动学习英语阅读的想法。除此以外，在下课之后老师也可以跟同学们多交流一些英语上同学们感兴趣的内容，这样能够让同学们对于学习英语更热情，在这个过程中，还能让同学们的词汇量有所增长。

（二）关注学生变化，优化英语课堂教学

在我们的教学活动中，应该以学生为中心展开教学活动，将学生当作教学的主体。在这个过程中，教师应不断关注学生，给学生创造一个积极、友好的学习环境，以此提升同学们学习品质。基于此，教师可以根据同学们的特点将他们分成小组，便于学习、交流。

例如，教师可以依据同学们的学习进度、性格特点等，将同学们分为几个小组，可以让小组成员自主地坐在一起。另外，教师在课堂中，需要对学生进行观察，看看同学们课堂情况怎样。教师应该鼓励同学们大胆地表述自己的想法，然后在为学生回答提问的过程中，老师也应该重视学生，并在学生回答不出时，合理的引导、辅助学生，以便于让学生积极参与。另外，教师们还可以采用更多样化的教学方法，如：教师利用多媒体技术辅助教学；教师组织学生合作教学；教师举办比赛之类的课外活动等多种形式，以增强对高中英语课堂的兴趣，加深学生对教学知识的理解。从而逐渐打破沉默的局面。

（三）注重实践训练，活化英语训练方法

在高中英语教学中，教师除了课堂讲课，还应注重学生的英语应用能力，在相关的教学内容设置时，教师应激活教材内容，活化英语训练方法。

例如，老师在讲到《The Olympic Games》这课时，老师也可以以班级为单元给学校学生组织一个奥运会比赛，并选择主持人，最后由主持人用英文给选手报项目，另外学生也可以用英文给选手写几句激励的话，并由播音员读出来。此外，学校老师可以用更多的方法丰富同学们的英语学习，比如，学校老师联合起来，开展英文读书友谊赛，老师也可以给同学们设置更多的英语题目，让同学们自己写英语话剧。这样学生们在这个过程中自身的英文读写能力就可以大大提高，在整个读书过程中，同学们的思想品格也在进一步发展。

结束语：综上所述，高中英语教学的教学目标不再是以培养学生的应试能力，而是通过全方位的学习，培养学生对于英语知识的运用和理解能力，并且，通过对英语识读能力的进一步提高和改善，培养学生的思维品质。一方面可以提高同学们学习英语的品质，并且自己的综合素质也能有所提高，另一方面，这也是我们教育不断发展的新需求的。所以，我们的老师更应该结合形式不断创新，找到之前的阅读教学中不合理之处，积极的找寻更多方法改善同学们现阶段英语阅读的课堂情况。从不同的方面升级英语阅读体系，全方位培养学生的思维品质。

参考文献：

- [1]鲁雪峰. 高中英语阅读活动中实现思维品质发展的途径探究[J]. 中学生英语, 2022(10):40-41.
- [2]王婧. 高中英语阅读优质课中思维品质培养的观察研究[D]. 鲁东大学, 2021.
- [3]张利国. 高中英语阅读中培养学生思维品质的探究[J]. 中学生英语, 2021(44):56-58.
- [4]葛余健. 高中英语阅读教学中思维品质培养四个层面[J]. 教育视界, 2021(27):35-38.
- [5]刘畅. 基于核心素养的高中英语阅读教学中思维品质培养研究[D]. 哈尔滨师范大学, 2021.