

# 分析翻转课堂教学模式在高中体育教学中的应用

田爱玲

(东山第一中学 福建 漳州)

**摘要:**在开展高中体育教学时,不仅需要保证相应教学的合理性和有效性,还应强化翻转课堂教学模式在高中体育教学中的应用力度,提升学生在高中体育课堂中的主体地位,使学生可以遵循教师指导学习各项体育知识。针对高中体育教学展开研究,首先阐述翻转课堂教学模式的应用意义,之后阐述翻转课堂教学模式在高中体育教学中的实际应用,使翻转课堂教学模式的作用和高中体育教学水平有所提高。

**关键词:** 翻转课堂教学模式 高中体育教学 应用策略

对于高中体育教学而言,在开展相应教学时可能会因为学生实际学习兴趣低和综合素养不高而出现问题。这就应考虑翻转课堂教学模式的具体表现和现实作用,对高中体育教学实施优化处理,针对性调整高中体育在实际教学过程中出现的问题,彰显高中体育实践教学优势。同时还应保证学生和教师对翻转课堂教学模式以及该项模式的现实作用有所了解,保证翻转课堂教学模式在高中体育教学中发挥最大作用。

## 一、转变教师固有教学观念

就当前阶段我国高中教学水平来说,翻转课堂的应用仅停留在中考和高考考试科目上,教学模式相对而言比较落后,这对高中教学的良性发展有极大影响。因此,在开展高中体育教学时,必须促使教师按照翻转课堂教学模式转变自身固有教学模式,缩小教师与学生之间的思维差距,确保教师可以按照学生的心理要求开展高中体育教学,确保高中体育科目教学水平有所提高。比如,在学习各项基础体育知识时,首先应保证教师对自身固有教学模式和综合学习能力有所了解,增强高中体育教学效果,将翻转课堂教学模式的优势和现实作用全面表现出来。避免教师因自身固有思想束缚而出现实际教学水平低的问题。

## 二、彰显学生自身主体地位

从新课标角度出发展开研究,明确彰显学生主体地位可以强化翻转课堂的应用力度,严防翻转课堂在实际应用过程中受到阻碍。逐步提升高中体育科目教学效率,确保学生可以在各项体育运动条件下强化自身素质修养,使学生可以按照自身综合思维和身体素质具体表现学习各项体育知识,这对于提升学生在高中体育教学以及各项体育活动中的参与力度有重要作用。而且在翻转课堂教学模式支持下可以保证学生在短时间内掌握体育科目的教学理念,同时强化相关教学与学生实际之间的关联效果,严防学生在体育知识学习和各项体育活动中产生排斥感。逐步提升学生与教师互动交流的力度,促使高中体育教学顺利开展。比如,在学习各项基础体育知识时,应借助翻转课堂教学模式强化学生在相应科目教学中的主体地位,严防学生因自身思维出现综合学习能力和体育参与力度下降等问题,确保翻转课堂教学模式的作用全面体现出来。

## 三、保证体育课堂互动多样化

教师在翻转课堂教学过程中,可以适当采用小组互动学习的方式,使学生积极参与课堂教学,打破以往传统教学模式下学生之间零互动零交流的局面。同时,教师还应抓住教学重难点,在此基础上细分教学小组,在学习小组中安排有能力的学生担任小组

长,小组长要肩负起责任,起到带动组员整体高效合作的作用。如果教学内容中涉及的问题有难度,则可以让学生分工合作,各自探讨研究不同的课题,有效提升学生在体育活动中的参与力度,体现体育课堂互动教学和翻转课堂的现实作用。比如,在开展室外体育项目训练时,必须促使学生在翻转课堂教学模式支持下与教师展开有效互动,使学生在短时间内掌握各项体育动作的运动技巧,避免学生因身体素质不达标而出现体育项目参与力度低的问题,使学生可以在各项体育运动中增强身体素质。

## 四、优化更新体育教学评价

完成体育科目教学后教师要借助翻转课堂教学模式对学生实际表现和素质修养展开有效评价,加深教师对学生学习状态和素质修养的了解,并在各项基础条件支持下及时调整学生的错误思想和活动意识,继而彰显翻转课堂的作用和现实意义。与此同时,教师对学生的教学评价应涵盖测验分数、日常表现、课堂学习态度等多个基础因素,评判学生整体学习过程的表现。此外,教师还应该充分考虑到学生的身心健康,让学生在高中体育活动中放松身心,与学生进行体育互动,为师生互评的准确性提供良好的基础。比如,在完成某一体育运动教学之后,可以借助翻转课堂教学模式对高中体育运动项目教学展开有力评价,及时调整高中体育教学中不合理的地方,推进高中体育教学稳步开展。

## 五、结语

就高中体育教学而言,在实际开展过程中可能会受到外在因素干扰,这就应强化翻转课堂教学模式在高中体育教学中的应用力度,避免高中体育教学在实际开展过程中出现问题。上文通过多个方面介绍了翻转课堂教学模式在高中体育教学中的应用,充分发挥翻转课堂教学模式的优势和现实作用,保证学生与教师在高中体育课堂上的互动力度,彰显学生在高中体育课堂中的主体地位,促使高中体育教学良性开展。

## 参考文献:

- [1]孙传武,姚万春,赵世娟.浅谈翻转课堂教学模式在高中体育教学中的应用[J].中国教师,2019(S1).
- [2]张利芳,龚涵睿.“翻转课堂”教学模式在体育教学中的应用研究[J].教育现代化,2018(3).
- [3]王慧.翻转课堂模式在高中体育教学应用研究[J].高考,2019(31).

作者简介:田爱玲(1988—),女,汉族,福建漳州人,本科,二级教师,研究方向:体育教育。