

探析高中英语教学中学生人文素养的培养

郑贵顺 福建省东山第一中学

摘要: 高中阶段中, 在语言学习的过程中, 需要人们对语言的表达方式以及语法规则等方面进行学习, 还要对语言中包含的内涵进行学习。通过英语专业的学习, 有利于培养英语专业人才, 顺应全球化的发展和交流。因此, 英语教学中针对学生的人文培养也成为了新的教学任务和要求。

关键词: 高中英语; 英语教学; 人文素养; 学生

【中图分类号】G633.4

【文献标识码】A

【文章编号】1005-8877(2021)06-0160-02

On the cultivation of students' Humanistic Quality in high school English Teaching
ZHENG Guishun (Fujian Dongshan No.1 Middle School, china)

【Abstract】In the high school stage, in the process of language learning, people need to learn the language expression and grammar rules, as well as the connotation contained in the language. Through the study of English majors, it is conducive to cultivate English professionals and adapt to the development and communication of globalization. Therefore, the humanistic training for students in English teaching has become a new teaching task and requirement.

【Keywords】Senior high school English; English teaching; Humanistic quality; Students

伴随着人与人之间关系交往密切, 作为交际工具之一, 语言发挥着重要作用。语言对于人们的生活和思维都有着一定的影响, 并且其中蕴含着不同的地域文化。所以, 语言科目的学习也成为了新课改的重点之一, 在高中课程中, 英语科目占据着重要位置, 高中英语学习中人文素养的培养是本次教学研究的重点。着眼于目前, 学生对于英语学习中人文素养的养成, 还处在了解的状态中, 没有系统化的平台得以支撑, 在实际的学习中, 尽管学生对英语人文素养的养成有着渴望, 但现有的系统结构下学生还是难以去吸收。对于教师来说, 现有的高中英语教师大部分都是人文素养较低, 缺乏主动且善于思考的教师, 来对英语教材中的人文素养素材进行挖掘, 正是因为有了这些困难的存在, 使得英语科目人文素养培养的工作很难得到开展。因此, 为了更好的促进高中阶段学生对英语学科人文素养的学习, 需要从校园文化氛围、教学过程以及课堂等方面进行努力, 以此确保学生的长远发展。

1. 高中英语教学中学生人文素养培养问题

(1) 学校环境人文气息不够浓烈

由于高中阶段各个学科的学习主要以应试教育为主, 整个校园文化也是围绕着应试的主线展开, 在关于学生身心健康发展建设以及人格健全层面的教育工作大部分都是走形式主义。另外, 由于社会环境的影响, 拜金主义以及物欲横流等不良风气也开始在校园中出现, 因此, 校园人文环境对学生英语人文素养的建设起着至关重要的作用。在目前的校园环境下, 学生对英语课程进行学习的同时, 很难对语言本身所含有的人文精神有所感悟, 甚至还会影响到自身学习英语的积极性, 现有的课程形式容易让学生产生厌倦和畏难的情绪, 从而使得英语课堂的教学效率降低。

(2) 教学内容流于形式

在我国大力推广素质教育的影响下, 有一部分学校有了很大的转变和改革, 但是对于高中阶段的学生来说, 应试教育的形式已经根深蒂固, 很多高中英语教师在进行教学活动时, 都没有实施响应素质教育的号召, 从实际情况出发, 将教学资源更好地利用起来, 更没有对英语教材中具有人文内涵的内容进行挖掘, 大部分的教师还是会选择以往传统的英语教学模式, 将课堂的重点放在语法知识的讲解和解题。英语教材中所附带

的英语辅助光盘, 没有得到实际的应用, 在学生眼中也成为了无用之物。因此, 在这样的教学形式影响下, 学生没有良好的人文素质环境和资源, 自主学习的能量也未能得到培养, 更多的学校途径是来自于教师课堂讲解教学。

(3) 教学方法相对落后

由于应试教育高压的影响, 大部分的学生在学习英语都习惯于教师的讲解, 在课堂中形成了老师讲, 学生努力记录笔记的教学模式。在教学方法上还未能得到改良和优化, 随着科技的发展, 多媒体技术也逐渐应用到了教学课堂中, 在高中英语课堂教学中, 许多教师很少借助多媒体来进行讲解, 大部分的时间都是在讲解题型和语法, 人文教育只是一种形式, 在教师看来是浪费时间。英语教师每节课集中讲解题型和语法, 在短时间内可以让升学率见效更快, 但是长久以来, 容易使学生渐渐失去对英语学习的兴趣, 人文素养的教育更是缺乏。

2. 高中英语教学中学生人文素养培养的原则

(1) 人文关怀原则

在高中英语教学中, 更好地培养学生的人文素养, 需要遵循人文关怀原则, 让学生在在学习中感受到自信心, 引导学生树立好正确的价值观和人生观。作为英语教师, 要将学生在英语学习中的主体地位凸显出来, 将学生自主学习能力和创造力激发出来, 同时, 教师也要根据实际情况重视学生之间具有的差异性, 进行因材施教, 给予学生应有的人文和情感关怀, 加强学生学习的信心。

(2) 比较教学原则

一门语言代表着一方文化, 英语作为一种通用语言, 具有着丰富的文化精神, 由于中华文化和英语文化有着很大的差别, 在我国学生学习英语过程中, 却要对两种语言进行对比, 将两者之间的差异进行分析, 对于其二者之间差异形成的原因进行积极探索, 找到学习语言的乐趣, 在学习英语中培养人文素养, 进而更好地提升学生的文化分析能力以及思维能力, 同时, 要让学生对文化形成尊重意识, 将文化素养的提高作为学习的目标之一。

(3) 循序渐进原则

由于英语语言的学习需要一定的时间, 英语人文素养的培养也需要经历一段漫长的过程, 所以, 在高中英语教学中, 针

基于立德树人理念的小学英语教学实践探索

陈小雨 江苏省宿迁市宿城区陈集镇中心小学

摘要: 伴随教学改革的逐渐深入,开展小学英语教学,对于教师提出了很多新的教学要求。在教学时,教师不仅要要将英语知识及时有效的传授给学生,而且要对个体学生的全面发展高度重视,端正学生的“三观”。对于小学生而言,正处于认识世界的关键时期,而英语作为该阶段的重要学科,其教育价值不断凸显。因此,小学英语教师要在课堂教学中,将立德树人理念融入其中,贯彻到各个教学环节当中,促使学生个体更好的成长发展。

关键词: 小学英语; 立德树人; 教学实践

【中图分类号】G623.3

【文献标识码】A

【文章编号】1005-8877(2021)06-0161-02

The exploration of English teaching practice in primary school based on the concept of moral education
CHEN Xiaoyu (Central Primary School, Chenji Town, Sucheng District, Suqian City, Jiangsu Province, china)

【Abstract】 With the gradual deepening of teaching reform, carrying out primary school English teaching has put forward many new teaching requirements for teachers. In teaching, teachers should not only impart English knowledge to students in a timely and effective manner, but also attach great importance to the overall development of individual students and correct the "Three Outlooks" of students. For primary school students, they are in a critical period of understanding the world, and English as an important subject in this stage, its educational value is constantly highlighted. Therefore, primary school English teachers should integrate the concept of moral education into the classroom teaching, and implement it in all teaching links, so as to promote the growth and development of individual students.

【Keywords】 Primary school English; Moral education; Teaching practice

在开展小学英语教学时,教师应充分考虑学生个体实际,即年龄相对较小,心智发育的成熟度不高等,其正处于生长发

育的关键时期,也是形成道德品质的重要阶段,外界的很多因素都会对其产生非常重要的影响。教师在教学时应正确看待将

对学生的英语人文素养培养,要遵循循序渐进的原则来施行,将人文素养的教育贯彻到学生的学习活动中,除了课程中学习的知识,在课外也要积极参与到英语第二课堂,将人文素养的提高作为英语学习的重点,在学习的过程中定好计划目标,循序渐进的进行,以此来更高效的促进人文素养的学习。

3. 高中英语教学中学生人文素养的培养对策

(1) 更新教学观念

在传统教育模式的影响下,人文素养的培养是很难发展起来的,因此,教学观念的改变和更新显得至关重要。在高中阶段,英语教学中要将学生的综合能力和素质培养作为重要组成部分,在教学计划中,不但要将英语专业知识和技能进行传授,还要促进学生在文化素养方面的成长,强化学生对英语所在国家特有文化的理解,提高学生学习英语文化的意识和跨文化交流的意识,重视学生综合素养的提高。

(2) 提高教师人文素养

想要更好的培养学生的英语人文素养,作为英语教师更应该以身作则,教学人文精神的经验和感悟,针对学生的课程进行深度挖掘,将教材中具备人文思想的内容挖掘出来,结合实际的课程计划,将人文精神和意识贯彻到学习内容中,同时,还与学生对教学内容中的人文精神部分进行共同探讨,提高学生思考探索能力的同时,还能帮助学生树立正确的人生观和价值观。

(3) 营造良好的人文环境

在高中英语教学活动中,培养学生的英语人文素养,环境起着很大的作用。在当前的教学环境中,要想更好的促进学生学习

人文知识,要确保师生之间地位的平等以及和谐的人文环境。作为教师,在课前、课中将环境氛围营造好,英语课堂开展前,教师可以借助多媒体播放一些英语语音和视频,将和谐愉快的英语学习环境营造出来,可以很好地缓解学生在学习上的压力,对于即将要开始的英语课程起着烘托作用,为人文素养的培养打下基础;在英语课堂中,教师多让学生发表对学习内容的见解,将师生之间的互动拉开,在情感共鸣的同时提升学生对人文内容的心理认同感,在潜移默化中促进了学生对人文精神的学习。

(4) 丰富第二课堂

高中英语的人文素养培养,仅仅依靠课堂中的教学是很难实现的,在校园中可以开展第二课堂,让学生有更多的机会接触到英语人文知识。作为英语教师,在课堂之外,可以积极地开展英语人文素养的专题网络课程,在信息技术的支持下,可以让更多的学生看到并学到,让学生利用课余时间积极参与到网络课堂当中,另外,作为校方,可以将课外活动进行延伸,根据实际情况开展一些英语文化讲座、英语演讲比赛以及英语文化相关的辩论赛等课外活动,提高学生参与活动的积极性,更好地培养学生的英语人文素养。

总之,在教师以及学生的共同努力下,教育的水平会逐渐得到提高,学生的学习能力也在不断得到强化,在未来的发展中,会有更多的人理解到英语人文素养培养的重要性和必要性。因此,在高中实际的教学工作中,不能只注重学生成绩的提高,英语人文素养教育也要两手抓,促进学生在英语学习中更好的理解认识英语人文精神,在积极有益的探索中,才能出现更多的优质人才。

参考文献

- [1] 王梅.高中英语教学中学生人文素养培养的调查探析[J].校园英语,2018(07).
[2] 徐业村.试论高中英语教学中学生人文素养培养策略[J].校园英语,2018(05).