

# 浅谈高中英语教学中学生思维能力的培养

东山一中 李虹

摘要：英语学科核心素养在教学中的培养，是我们教学的首要任务，而第三个素养要素是思维品质，它强调三个方面，即思维的逻辑性、批判性和创新性，因此在英语教学中，除了要为学生传授教学大纲里的内容之外，还应注重对学生思维能力的培养，促进学生从不同层面审视英语，把握英文语言的本质，增强运用语言交流的能力，实现自身全面发展。

关键词：英语教学 思维能力 培养

随着中学教学改革不断深入，培养学生的思维能力已成为广大教师普遍关注的热点。如何培养学生的思维能力，使学生不囿于教科书框架，学活书本，使学生学会思考，从而得到全面的发展，这已成为我们工作者需要解决的重大任务。因此本文从概念、重要性和培养方法来阐述在英语教学中融入思维能力的训练。

## 1、英语思维能力的概念

所谓的思维，就是借助语言，以分析、综合、抽象、概括、判断、推理为主要内容，是一种需着力加以发展的能力，在诸多的能力中，思维能力的强弱直接影响教学或教育的成败。英语教学中，培养学生的思维能力，对学生英语思维也是一种锻炼和培养。而我国现在的英语教学更多的是注重语言能力的培养，却忽略了英语思维能力的培养，因此有必要在英语教学中融入思维能力的训练。

## 2、培养高中生英语思维能力的重要性

哈佛大学心理学教授 D. Perkins 认为，日常思维就向我们普通的行走能力一样，是每个人与生俱来的。但是良好的思维能力，就像百米赛跑一样，是一种技术、技巧上的训练结果。赛跑选手需要训练才能掌握百米冲刺技巧。同样良好的英语思维能力需要相应的教学支持和一系列有针对性的练习。现在问题的关键是，我们的教学是否把针对学生思维能力的培养和训练与课程内容和教学方式整合起来。

### 2.1、学生过分依赖固有认知，忽视思维能力的培养。

总所周知，初中英语教学中以识记、简单理解与应用为主，初中要求掌握的知识点比较少又比较容易，所以有提分易、见效快的特点。有学生初三学了一年英语甚至更短的时间却取得了很高的成绩。这一现象表明学生只是借助了识记、理解、应用固有的学习方式而产生的一种临时繁荣的假象，可是他们的分析、判断和思维能力并没有得到提高，所以到了高中就很难适应而成绩大幅下滑。这个现象的根源在于学生缺乏思维的深加工，只倾向于直观地将信息作为碎片化的、随意的内容来加以思考，所以容易处处碰壁，进而影响学习情绪而产生自我怀疑。由此可见，在教学活动中关注基础知识掌握的同时，我们更加不能忽视学生思维能力的发展。它关系到思维层次的拓展和学生视野的开阔，关系到英语教学成果。

### 2.2、教师和学生的目标不明

在英语的学习中，学生只是为了学习语言而学习语言。语言只是一种形式，我们更应该注重语言所传达的深层含义给心灵带来的改变，所以作为英语教师必须时刻提醒自己：我们是和有灵魂的学生一起感受有灵魂的文字，而不是单纯传授枯燥的知识。唯有在教学过程中充分关注语言的本质，让学生忽略学习的形式，

更多关注学生思维能力的培养。

### 3、如何在平时的教学中培养高中生的思维能力

如何在英语教学中充分发挥学生的思维能力,不同的老师做法和特色各有不同。

#### 3.1 改变传统的教育教学观念,推动学生全面发展

在英语思维能力培养过程中,要树立新型的教育理念,在注重学生考试成绩的同时,将学生思维能力的提升作为学习效果评价的另外一个维度,并不断增加比重。同时,在日常课程教学中,教师应将新型的教育观念明确地告知学生,并在课程教学中,激发学生学习兴趣,保护学生学习热情,让他们最充分地体验学习英语的快乐。教师甚至在课堂上特意创设情境让学生们分小组将一些语义区间相差较远的词汇连起来,并感受文字里头透出的幽默和快乐,从而掌握所学的词汇和文章。例如:我们在必修一:Unit one Friendship(友谊)单元的词汇教学中,进行了这样一个词汇教学设计环节。将所有词汇随意分组然后巧记串联。第一组词汇:concern upset recover 串联记忆法:对朋友的恢复太多的关心使Amy很沮丧。Too much concern about her friend's recovery made Amy very upset.第二组词汇:set down series tip 串联记忆法:李阳在黑板上写下一些列学习技巧。Li Yang set down a series of facts of learning tips on the blackboard.第三组词汇:partner settle disagree 串联记忆法:他和他的生意伙伴处理好了争端。He and his partner have settled their disagreement.这样的尝试充分发挥了学生的思维力,学生在相互的沟通和交流中又无形提升了协作力。学生们对英语词汇学习的兴趣浓了,学习效果加强了。

3.2. 培养英语思维习惯:阅读不同题材和内容的文章能培养学生细致观察语言、分析归纳、推理验证等逻辑思维能力,此外,阅读还可培养学生用英语思考的习惯,培养他们使用地道的英语表达思想的能力。运用灵活的课堂教学方法,适时启迪学生运用英语思维。充分发挥英语语言教学的优势,通过图片、视频、音乐等多种方式吸引学生的注意力,然后结合课程内容,通过询问问题的方式,让学生发表自己对某些事物的经历、看法,激发学生的学习兴趣,推动学生积极思考,主动创新。

3.3 培养学生建构语篇、模仿写作的能力:许多学生经常一想到写作文就感到焦虑、紧张或无话可说。教师若能将写作教学与阅读教学融为一体,就能将语篇结构的分析、语言知识的传授和写作技能的训练结合起来,使之成为一个相得益彰的统一体,达到以读促写,以写带读的目的。

#### 4. 总结

总的来说,在高中英语教学中,要大胆开启英语思维,阻止“心译”的介入,更应注意避免用直接的翻译法,应注意逻辑性,处理好英汉两种语言的关系。在教学设计上,我们提倡独具匠心,结合不同的课型进行富有创意的设计。设计的核心是为学生创设完整的情境化的活动,通过教师在认知、情感和评价方面的支持和引领,使学生能够发展清晰的表达、判断和自我监控的能力,进而发展思维能力。

[1] 齐月丹. 高中英语课堂教学的一点尝试[J]. 中国教育技术装备, 2010(04).

[2] 游卫华. 课程教育研究·学法教法研究, 2017(16)