

# 浅谈微课在高中化学教学中的应用研究

许尚香

福建省东山第一中学, 福建 漳州 363400

**摘要:** 在高中理科教学过程中, 高中化学是至关重要的一科, 因此教师在进行教学时也要尤为注重, 因为它属于高考中不可或缺的一部分。而高中化学在学习过程中会有许多零碎的知识点, 学生要对这些知识进行理解和记忆, 但是由于繁杂的知识点, 导致了学生学习相对困难。这就要求教师一定要转变自己的教学观念, 找到适合学生的教学方法。经过广大教育工作者的研究与实践, 发现微课教学在高中化学中的应用能够很好的提高高中化学的教学质量。微课可以更好的激发学生的学习兴趣, 让学生主动参与到课堂活动中, 同时能够有针对性的对学生进行教学。

**关键词:** 微课; 高中化学; 应用探究

**中图分类号:** G633.8;G434 **文献标识码:** A

## 引言

随着我国社会的不断发展, 科技的不断创新, 越来越多的技术应用到了现代教育中, 微课就是一种新兴的教学模式。微课是一种短小的视频, 有着精悍, 短小, 针对性强的特点。在高中化学中应用微课教学能够有针对性的让学生进行化学知识的学习, 可以让学生根据自己的弱项或感兴趣的内容选择性进行学习, 从而更好的提升学生的学习效率。微课教学有利于提升学生学习兴趣, 提高他们自主学习能力。从而使学生能够更好的进行高中化学学习。促进他们的学习能力提升, 也提高了现阶段高中化学的教学效率。

### 1 在课前导入环节应用微课教学

在高中化学教学过程中, 由于化学知识点较多, 并且连贯性比较差, 都是一个个独立的个体, 因此学生学习起来也会相对困难。随着社会的不断发展, 对学生的学习要求也在不断的提高, 这更加大了学生学习化学的难度, 从而降低了学生的学习效率, 打击了学生的学习积极性。教师应该积极利用新型的教学模式, 利用现代信息技术对学生进行教学。教师可以利用多媒体技术为学生在课前展现一下本节课需要学习的知识, 把相关联的知识或者是上节课的复习, 以及下一节课能够引导的知识做成一个微课。教师可以在课前为同学们播放一个小小的视频内容, 从而能够更好的让学生复习知识, 并且能够为本节课的学习做一定的铺垫。这样的方式能够增强学生的学习基础, 同时还能够引发他们的学习兴趣, 让他们对于本节课的学习内容有一定的认知, 从而激发他们主动学习的能力。例如, 教师在讲授二氧化硫性质这一内容时, 教师就可以在课前进行一个微课的制作。由于之前曾经讲过二氧化碳的一些化学性质, 在微课内容中, 教师可以引进一些二氧化碳的物理性质和化学性质, 然后比较二氧化碳和二氧化硫的异同。这样的内容能够简要的复习上节课的内容, 同时也能够引发本节课的学习内容, 有效地激发了学生的学习兴趣, 让学生对于新的知识有着更清晰的认知, 也能够实现从旧知识到新知识的迁移。这样的方式有效地提升了学生的学习能力, 同时也提升了高中化学的教学效率。

### 2 在课堂教学中引入微课教学

微课教学是利用视频的方式来对同学呈现一个有针对性的教学内容。视频是通过声音, 文字, 图片来传播信息的, 比单纯的教师讲述要更加有说服力, 同时也能够激发学生的学习兴趣, 吸引他们的注意力, 同时让他们主动参与到课堂活动中。因此, 教师在教学过程中应该积极地利用微课进行教学。对一些比较复杂的知识, 教室如果能用恰当的应用微课, 也能够更好的提升学生的学习兴趣和学习效率。教师可以把本节课的重点制作成一个微课内容。然后在课堂上为同学们播放。这样的方式可以有效地提升学生的注意力, 让他们主动的参与到课堂活动中, 并且教师能够及时的对学生的疑问进行讲解, 有效提高了高中化学的教学效率。例如, 教师在讲元素周期表这一内容时, 教师就可以把元素周期表制作成一个微课小视频, 然后在课堂上为同学们播放这个小

视频, 由于微课的视频形式可以更好的吸引学生的注意力, 使枯燥的化学变得生动形象。在这一过程中, 教师可以把化学元素符号变成卡通形象, 也可以在教学过程中设置一些小游戏, 凡是可以吸引学生兴趣的都可以引入到课堂教学中, 从而让学生在快乐中进行学习, 使课堂氛围活跃, 并且能够让学生自主学习, 加深他们对化学知识的理解。学生全身心的投入学习, 才能够学到更多的知识, 并且能够有效提高他们的自主学习能力, 为教学活动增光添彩。

### 3 在课外引用微课教学

微课教学不仅仅能够引用在课堂引导和课堂教学过程中, 同时微课教学还能够帮助学生更好的进行知识的复习。在课后, 教师可以利用微课的形式让学生更好的进行课堂上的复习, 有些重点难点内容在课堂上学生可能不能够一次性理解, 因此教师就可以把他们制作成微课, 让学生在课后反复学习, 从而提高他们的学习能力, 也让他们的知识更加巩固。除此之外, 教师还可以寄对学生进行更精准的分析, 能够有针对性的对每一个学生进行教学。例如在课堂上讲元素周期表的内容, 教师可以很好的对同学进行讲述, 但是学生一定不能够完全在课堂内就能记住元素周期表, 这就需要他们在课下进行不断地复习。教师就可以把元素周期表制作成一个短小的微课, 让学生在课下能够反复练习, 从而巩固他们的化学知识基础。教师一定要时刻关注学生, 对于学生的作业要及时反馈, 有一些作业中出现相同的错误, 教师也一定要给予及时的更正, 并且把高频的错误制成微课, 给同学们讲解, 这样能够让学生的学习效率不断的提高。学生也可以在课后选择自己喜欢或感兴趣的课题进行自主学习。由于微课, 短小精悍, 因此不会太耽误学生的时间, 能够有效的提升他们的学习能力。

### 4 结束语

随着教育模式的不断改革, 传统的化学教学方式已经不能满足时代的发展。微课的存在为高中教育提供了很好的发展机会, 将微课与高中化学教学相结合。可以提高学生兴趣, 提高教师教学效率, 提高化学实验的准确性。微课的形式多样, 具有针对性, 目的性, 在利用微课进行高中化学教学时, 教师要充分利用课前, 课中, 课后三个时间段。将有限的课堂时间进行延伸, 使教学相连贯, 从而使学生在短暂的学习时间内获得更加丰富的化学基础知识和化学实验技能。

### 参考文献

- [1] 李军. 略论微课在高中化学教学中的有效运用[J]. 新课程研究, 2019(28): 56-57.
- [2] 李似麒. 从模型建构视角谈微课在高中化学教学中的应用[J]. 福建基础教育研究, 2019(5): 110-111.
- [3] 胡贵和. 微课在高中化学教学中的应用探讨[J]. 中国校外教育, 2017(23): 108-109.
- [4] 何佳佳, 陈焰香, 陈裕森, 林珩. 探讨微课在化学教学中的作用及案例分析[J]. 闽南师范大学学报(自然科学版), 2016, 29(2): 116-120.