

新课改下高中生物教学中素质教育方法初探

叶艺敏

福建省东山第一中学, 福建 漳州 363400

摘要:我国在对学生教育上一直以来都是进行全方位的素质培养,为培养学生们的综合素质能力,基础生物教学能增强学生们的观察力、思考力,能有效地提升学生们的综合素质能力。如何在高中生物教学中对学生们进行素质教育,让高中生物教学与综合素质教育进行结合。

关键词:素质教育;高中生物;教育方法

中图分类号:G633.91

文献标识码:A

我国在全方位的发展培养学生们的素质教育中,培养学生们的观察、创新能力和实践能力,高中基础生物教学能很好地做到这一点。生物教学的目的是为了让学生们通过认真观察自然和事物,对其进行记录,分析形成的过程,并对在记录期间发生的问题,进行解析和归纳,充分了解生物知识。在观察了解自然事物的过程中,通过观察事物的生长,记录事物的生长过程,分析在生长时出现的问题,解决出现的问题,这些对于学生的综合素质能得到非常有效地提升。本文将探讨如何在高中生物教学中与综合素质教育结合在一起科学有效的教学。

1 科学的生物教学与素质教育的结合

素质教育是对学生们的德、智、体、美、劳和心理素质为培养目标,生物教学也是以知识性、技能性和情感态度价值观为目的的进行学习。进一步解析,提升学生们的素质教育,是为了让学生们具备良好的生存能力、独立地生活能力,将来能在社会上获得幸福。以素质教育理论为指导,通过生物教学实践使学生们的对其事物进行观察、查探与研究,引导学生去科学的思考、分析、推理出结论,这种科学素质的培养与素质教育紧密结合,互相促进对学生们的学习、研究有着非凡的意义。灵活地对教学知识进行选择性的、增加教学过程中学生们的兴趣以及展现出灵活的教学手法。

2 在传统的教学模式上进行转变

在高中生物教学过程中,最重要的是培养和帮助学生们的对自然事物观察和记录分析,来进行对事物的思考,从而让学生们更好的去创新和养成严谨的学习态度,提升学生们的综合素质,确保学生们今后的生活和工作能更好地去适应。在现今的高中生物教学过程中,大多数教师们都是以自己的观点进行教学,将自己的想法和观点被动的让学生们来学习,没有切实的调动到学生们的主动学习性,使得学生们的学习的过程中过于应付学业,降低了学生们的学习效率,对于学生们的综合素质教育没有起到很好的帮助。要注重对学生们自主创新的课堂,教师们如果还是按照原来的教学方式和教学理念进行教学,对于学生们的教育还会是一成不变的,因此要改变现有的教学模式,积极的创造科学新模式的课堂,让学生们能自主发挥,主动的学习和思考成为课堂的核心。实施素质教育的主渠道来源于课堂教学中,传统的教学方式主要进行的是知识的传授,只注重学生们的学业,对于全面提高学生的科学素养没有什么帮助。

3 实践新的教学模式

通过转变新的教学模式,使学生们的在生物学知识上学习到严谨的科学探究、思维品质和其价值观等,对科学、技术和社会等领域的全面发展和认识。在新的教学方法上,要以启发学生们的创新能力为主,从教师主讲教学变为与学生们的互动发言的课堂,将教师的单人主讲变为教师引导学生们的交流的群体发言模式。在高中生物实验过程中,将理论知识和实际联系在一起,尽可能地让学生们自己动手、动脑,提高学生们的操作能力和设计能力。学生们通过自己动手、动脑的实验学习,在实践中引发并思考问题,同时这样也调动了学生们的学习主动性,也能使学生们对理论知识进行很好的了解,开阔了学生们的视野,增长了学生们的见识。在科学化、人性化的学习环境下,学生们的综合能力和素质能力得到了很好的培养。

4 培养良好的团队意识

生物教学以大量的科学实验教学为主体,为良好培养学生们的素质教育打下了基础。素质教育中要想培养良好的学生品质,得让学生们学会互相合作、互相帮助。通过互相帮助让学生们认识到团队协作的重要性,同时能激发学生们的竞争意识,正确了解团队意识。为此在高中生物实验教学中,实施素质教育是非常便利的,借助学习内容,让学生们自由组合成3-5人的小组,进行以小组为一个团体的形式,对事物进行分组讨论、科学探讨。老师们在学生们的交流时提出问题,从而引导学生小组之间进行问题的讨论,相互之间进行学习交流。老师们在学生们的交流完毕后进行分组答题,这样在团队合作的情况下互相进行良性竞争,以提高学生们团队之间的明确分工,意识到团队合作的重要性。在进行实验教学时,通过互助教学结合高中生物教学,辅助学生们自主学习探究、合作交流,由此让学生们逐渐形成正确的团队意识,使学生们们的素质教育不知不觉中的到提升。

5 完善生物知识结构

在生物教学中除了科学实验外,还有不少的理论知识需要掌握,对于一些内容比较简单、容易理解的知识,教师们可以让学生们通过自主学习的方法进行对知识结构进行归纳。通过自主学习的方式可以让学生们对简单的理论知识有一个整体的把握,在实验学习前,将需要用到的理论知识提前进行归纳,以自主学习的方式配合动手的科学实验,能够加深学生们的印象,对于学生们生物核心素质的提升有很大的帮助。积极组织学生们参加教学活动,将学生们自主阅读归纳的知识点,运用到教学活动中,引发学生们之间的互相交流和讨论,提升学生们对所学习的知识印象。

6 创设情境教学

在现代信息爆炸的时代,利用多媒体创造身临其境的课堂,通过视频、图片等方式,让学生们对其出现的事物进行研究和探索,为的是培养学生们的观察力、敏锐力。对出现的事物进行全方位的观察,科学观察除了用肉眼能看见的,一些需要辅助工具的例如放大镜、显微镜等才能观察细致、全面和实事求是。

科学观察是有耐心和明确目的的,在进行观察的时候,也要进行思考、交流,激发学生们的思维。在情景教学的方式下除了课本知识以外,观察时所学到的能结合实际生活,提升学生们的素养。先进的教学理念和方式,让学生们感到新奇,自主学习兴趣得到提升,同时一些生物知识贴近生活,让学生们的排斥心理降低,思考生活中的问题,扩展了学生们的知识面。

7 提升教师们的专业知识和素养

教学方面对教师们的专业技能以及科学文化素养方面很是看重,教师们在教学过程中要充分体现出教师们的专业文化意识、科学文化素养和丰富的授课方式。学院对此要对授课老师们进行定期的培训,同时要支持老师们外出学习先进的教学理念和教学模式,更好的为学生们提供优质的教学质量。注重生活化的教学,在教学的过程中中尽量将生物知识与学生们的生活联系在一起,使得学生们学以致用,而不是死板的学习。大多数生活中发生的事情,生物教学上是完全能够解释的,通过生活化的生物教学,学生们的见识和生活常识得到普及。

8 结束语

通过创新的教学模式,生物教学将素质教育融合在一起。引发学生们的自主性、积极性的学习,以团体小组的方式进行详细的观察、敏锐的思考、积极的讨论,开阔了学生们的思维,同时对学生们的素质教育也起到了很好的教学,完好的树立了学生们的团队意识和良性竞争意识。很好的阐述了素质教育与生物教学结合在一起的好处,在实验的过程中,我们也会出现新的问题,一边实施一边也进行改进,根据实际情况的发展,得到的更多的资料来弥补不足。要注重教育模式的创新,进行先进的教学理念和教学模式不能呆板的教学,利用多媒体等现代工具,为学生们创造多元化的上课模式,培养学生们的良好素养,提高自学能力、表达能力。

参考文献

[1] 张建朝. 新课改下高中生物教学中的素质教育[J]. 软件

(教育现代化)(电子版),2014(9):355-355.

[2] 高静波. 新课改背景下高中生物课程教学中中学生科学素质的养成[J]. 课程教育研究,2014(14):174-174.

[3] 梁红兰. 新课改形势下高中生物教学与多媒体课件教学融合探析[J]. 山西青年,2020(10):167.

[4] 曹虎. 生物高考命题分析及对高中生物教学的影响[J]. 考试周刊,2020(35):125-126.

[5] 杨建伟. 核心素养下高中生物分层教学研究[J]. 读与写,2020,17(6):216.

[6] 马鸣. 核心素养视域下提高高中生物课堂教学效率的途径[J]. 新课程·中学,2019(12):172.

(上接第 162 页)

他的学生,那么对于其他的学生这既是一个学习对象,也是一个要超越的对象,这对于提高学生积极主动的写作是十分有利的。最后,就是需要借助集体的力量来为学生们的文章进行提质。因为,老师本人也是具有主观性的,因此通过教师团队整体为优秀的文章进行批阅也是十分科学、十分必要的。

3 结束语

从模式的构建到高中语文教学的进行,直到现在,笔者一直都是坚持“悦”读来提高阅读和写作能力,经过时间的验证,也可以得出结论:这一模式是有效的。通过教学的经验也可以知道,当学生们充分的掌握了“悦”读之后,其文章阅读以及写作能力的提高都是显而易见的。所以,我们教

育工作者一定要借助高中语文课改的东风,充分的去结合阅读和写作,让学生们的语文水平有一个质的提高。当然对于此种模式,笔者也只是一些较浅的经验与成效,而深入探索之路仍然很长,需要进行改进提高的点也很多,因此,对于“悦”读和“悦”写还要继续探究下去。

参考文献

[1] 江军. 高中语文微写作教学策略研究[J]. 现代语文(教学研究版),2017(11):17.

[2] 徐小林. 以读促写:读写结合激发写作热情[J]. 语文天地:高中版,2014(2):24.

[3] 庄晖. 让学引思教学模式在高中语文教学中的有效应用[J]. 文存阅刊,2016(6):62.

(上接第 153 页)

教学活动的设计给予学生更多创新理念应用的机会,以此逐步促进学生创意思维的建设;当然,创意思维培养是一个漫长过程,更需教师在教学过程中多总结经验,引进小组合作、激励竞争等教学方法,以实现教学设计的不断优化。

参考文献

[1] 姜燕青. 多媒体运用于初中美术教学培养学生创意思维

的研究[J]. 当代教育实践与教学研究,2020(09):7.

[2] 马建慧. 图形创意思维在中学美术教学中的运用[J]. 美术教育研究,2019(20):165.

[3] 徐虹. 美术课堂的创意思维教学探研[J]. 成才之路,2019(03):66.