

## 高中英语阅读教学改进策略的思考

福建省东山第一中学 何舜平

吸引学生的关注以外,还要从认知入手,引导学生了解其重要性,从而重视体育课,全身心参与体育教学之中。现代教育的主要目标,在于促进学生“德智体美劳”全面发展、促进学生适应社会发展,可见体育课程是中学阶段教育重要内容,必须要让学生重视和认可体育课。

因此,体育教学之前,教师应先引导学生了解体育目的和体育教育的价值,让学生能领悟到体育教育的重要性,从而在体育教师的指导下,形成体育精神以及体育价值观,爱上体育课;体育教学过程中,教师还要改变以往以教师为中心的教学模式,重视学生的主体地位与个性化需求,引领学生在体育学习前了解每节课体育的教学目标,使得学生从被动学习转变为主动学习,使得学生对体育教学内容产生兴趣。体育课堂结束后,教师还要结合学校实际情况,开展相应的体育实践活动,以班级竞赛、体育项目竞赛等方式,深化学生对体育竞技精神的认识,提高学生对体育项目的学习兴趣。

此外,由于中学生处于青春期,是身体素质培育的重要阶段,教师还应在课程教学中,深化学生对体育锻炼的认识,让学生能知道体育锻炼对身体健康的益处,并在体育学习中了解健康的生活方式、对生命的意义形成正确的认知,通过体育理论知识学习和体育实践锻炼,不断地提升自身的体育综合素养。

### 三、基于现代信息技术,增强体育内容的趣味性

体育教学内容越是具有趣味性,中学生在体育学习过程中越能收获积极的情感体验,对体育学习的热情也会逐渐增加。运用现代信息技术,更新体育课程教学内容、丰富体育教学内容的呈现形式,既能将以往枯燥的教学内容转变为生动、有趣的体育视频,又能将羽毛球、足球以及篮球等教学内容融合起来,举办相应的运动竞赛,引入奖励机制,充分挖掘学生的自身潜力,让学生在体育学习中收获荣誉感以及成就感。所以,中学体育教师应充分利用多媒体等现代信息技术,增强中学体育教学内容的趣味性,充分结合信息技术的优势,将社会流行的锻炼方式与学生感兴趣的项目结合起来,创设趣味、多样化的教学情境,从而调动学生的主动性与积极性。

例如,教师可运用多媒体课件,选择当前比较流行的机械舞或是军体拳等锻炼形式,组织学生观看运动视频,通过强烈的视觉冲击和动感的听觉刺激,吸引学生的注意力后,组织学生投票给自己最想学的项目,教师再根据投票结果从网上下载教学视频或是自己录制微课视频,以满足学生贪图新鲜的心理需求,提高体育课堂的教学质量。

### 四、结语

综上所述,新课标下中学体育教学,要以学生为主体,提倡自主、合作、探究学习,通过优化体育教学内容、优化课堂教学组织与教法等,激发中学生的体育学习兴趣,设计与实施综合性的体育实践活动,进而满足新课标所提出的“德智体美劳”全面发展的要求,提升中学生的身体素质。

### 参考文献:

- [1]童莉,谢丽华.中学体育教学中中学生学习兴趣的培养思考[J].当代体育科技,2017,7(34):94+99.
- [2]张春光.浅谈现代中学体育中学生兴趣的激发[J].当代体育科技,2017,7(24):60+62.
- [3]邓青英.中学体育教学中如何激发学生对体育课的兴趣[J].当代体育科技,2014,4(35):208-209.

**摘要:**随着当代教育事业的不断发展,在英语课程方面的要求也在逐步提升。阅读教学的不断深入发展与普及,阅读教学已成为高中英语课堂中,必备教学内容之一。阅读教学随着时代的发展与变化,更加的课程化,理论化,体系化和科学化,千千万万的阅读教学方法不断涌现,英语阅读的学习极大的影响了学生的总体成绩,必须加以重视。本文将围绕高中英语阅读教学改进策略的思考这一问题进行阐述和说明,希望以此为广大教师群体提供更多有关阅读的有效方式,不断改进阅读方式。

**关键词:**高中英语;阅读教学;改进策略

高中英语阅读教学中,怎样培养学生对阅读的兴趣、怎样加强阅读在学生心目中的分量等这些问题一直为英语教师的困扰。当代教师对于英语阅读的教学缺少合理的教学方法,为了培养学生的阅读兴趣,通常会给学生直接布置一些课后阅读或者是让学生反复读记课文,往往这些方法比较枯燥,会使学生缺少对阅读合理正确的认识甚至产生厌烦心理。以下三点列举了阅读教学改进方法,以此为广大英语教师提供些许经验。

### 一、营造宽松的阅读氛围,提高学生的阅读积极性

教学中不能够墨守成规,要敢于去创新课堂、创新教学方式。英语阅读的教学要从学生的角度出发,适应学生的需求,引导学生阅读,并根据学生不同的情况对自己的教学方进行改进,为学生营造一个良好的阅读环境。一方面要加强学生在课堂上的主体作用,另一方面要与实际生活相结合,创造出更有利于学生学习的学习环境,帮助学生更好的阅读和思考。创建相对轻松和谐的阅读氛围,能够给学生在思维相对枯燥的阅读学习中适当的放松一下精神,能够更好的帮助学生去长时间阅读。阅读教学可以适当利用情境教学这一教学模式,能够充分的激发学生的阅读积极性和主动性,能够使学生在潜移默化之中提高自己的阅读积极性。

例如,必修三《Healthy eating》这一单元与食物密切相关,因此学起来也比较生动趣味,教师可以让学生在阅读之前进行班级互动,用英语表述一下自己所认为的健康食物,进行班级的互动与交流,有了热烈的学习氛围然后再引导学生进行阅读,学生的效率也会提高。

### 二、让学生带着问题阅读,培养学生批判性思维

阅读能力的提升是一个漫长且枯燥的过程,所以这就需要学生的阅读是建立在自己的兴趣之上所开展的活动,而不是不情愿的被强制的阅读。因此,为了培养起学生的阅读兴趣和阅读积极性,我们教师要对学生的阅读进行引导。在学生阅读的开始阶段,我们教师首先应给学生布置下去难度适中的阅读目标和阅读任务,让学生带着任务去阅读。学生在阅读是带着问题阅读,一方面可以更加深入文本,另一方面使学生在阅读中思考,锻炼学生的思维能力和批判性思维。同时这样的带着任务阅读,能够在一定程度上激励学生进行

阅读,而不是简单地敷衍了事。

例如,在有次我带高一学生进行课外阅读时,我给布置了阅读 Under The Moon 这一课外读物,在布置这个阅读任务的同时,我给布置了几个简单的问题,让学生在阅读之中寻找答案。在给布置的问题当中,其中一个问题是“请用自己的语言讲述故事情节”,这样的问题不仅考验学生的语言组织能力,还需要对文本故事有深入的了解。这样的问题布置下去,学生在阅读书本时就会格外的专注。学生在阅读中思考,在思考中阅读,对学生的批判性思维能力的培养有极大的帮助作用。

### 三、把自己的阅读内容进行自己的记录,成为独一无二的知识

大部分学生阅读英语短文都会一带而过,进行大体的浏览和阅读,甚至也有许多学生会出现假读的现象,看上去很认真,其实已经走神很久了,也会有许多学生看不懂语句而直接放弃阅读。频繁的进行记录是将阅读内容深化的最佳方式,把自己的阅读内容有条理,有目的、有序化的整理到本子上是阅读记忆的好办法,教师在教学中必须大力提倡。记录的方式可以使学生在当下读到的内容进行深刻记忆,学生忘记后也能够做到有迹可循,它能使学生对阅读过的内容进行反复的复习,最终成为自己的知识。

例如,必修三《Unit 1 Festivals around the world》,这一单元世界各地的节日,学生就可能先根据自己所知道的全世界的节日写出他们的日期,习俗都分别是什么,对于文章进行一个预习,对于部分语句单词进行及时的记录,总结成几条有序规范的列举出来,通过这种方法,学生对于阅读将会变得轻松,对于文章的理解也会变成小菜一碟。

### 总结:

总而言之,培养学生阅读的教学法已成为当代高中教学过程中不可避免地发展趋势。尤其是高中英语课堂,阅读教学已成为解决英语难题最有利的工具,教师在英语教学中应着重引导学生学习阅读教学法,并且要利用好这种方法,使学生在教师的引导之下,为自己阅读能力的培养提升打下坚实基础。教师努力自我完善,做学生的指路人,指引者,掌控整个语文课堂的走向,在学习中培养学生的各项技能,在阅读中促进交流。

### 参考文献:

- [1]纪佳梅.基于思维培养的高中英语小说阅读教学设计——认知目标分类学视角[J].海外英语,2020(20):188-189.
- [2]张慧.基于主题语境的高中英语阅读教学中文化意识培养策略研究与实践[J].吉林省教育学院学报,2020,36(10):28-32.