

历史课堂中培养唯物史观和时空观念的教学探索

王锦女

福建省东山第一中学, 福建 漳州 363400

摘要: 唯物史观是揭示人类社会历史客观基础及发展规律的科学的历史观和方法论。只有以唯物史观为指导, 对人类历史发展进行科学的阐释, 将正确的思想导入和价值判断融入对历史的叙述和评判中, 才能使学生学习历史树立正确的世界观、人生观、价值观和历史观, 落实立德树人的根本任务。本文拟探索如何在历史课堂的教学中落实唯物史观和时空观念, 培养学生的历史学科核心素养。

关键词: 唯物史观; 时空观念; 历史

中图分类号: G633.5 **文献标识码:** A

时空观念是在特定的时间联系和空间联系中对事物进行观察、分析和思维方式。任何历史事物都是在特定的、具体的时间和空间条件下发生的, 只有在特定的时空框架当中, 才可能对史事有准确的理解。如恩格斯所说“一切存在的基本形式是空间和时间, 时间以外的存在和空间以为的存在, 同样是非常荒诞的事情”。人类一切历史都发生在恩格斯所说的时间、空间下, 时空观念是历史诸多素养中最能体现历史学科本质的, 是引导我们认识历史的标尺。本文尝试以人民版历史必修三专题七第二课《探寻生命的起源》为例, 探索如何在历史课堂的教学中落实唯物史观和时空观念, 培养学生的核心素养。

1 以核心素养的落实引领教学设计

课堂内容以明线“无知·恐惧·迷信·探索”为话题, 学习科学家们在探索生命起源的道路上克服种种困难, 甚至以生命为代价, 体现了对人类命运的高度关注的人文精神和追求真理的科学精神。通过了解古代盛行的神创论到近代进化论的提出再到现代进化论的新发展, 感受人类在科学探索道路上从未止步、探索不止的精神, 从而树立“探索”、“求真”的科学态度, 延续人类的辉煌, 拓展了家国情怀的内涵及价值。并贯穿课堂暗线即时代发展与科学之间的关系, 通过上述学习, 思考科学发展与时代的关系, 理解科学发展是时代的产物但同时受时代的限制, 培养学生的唯物史观。并根据课程内容标准将教学目标确定为: 1. 通过阅读教材和相关史料, 了解进化论的主要观点及发展历程。(史料实证) 2. 分析时间轴事件展示, 通过合作探究的方式理解进化论诞生的背景。(唯物史观、时空观念、历史解释) 3. 通过文字史料阅读解析, 说出进化论对人类思想解放、世界文明进程所起到的巨大作用。(史料实证、历史解释) 4. 通过观看和分析赫胥黎与威尔伯福斯牛津大辩论的视频, 分析科学与宗教两者在人类起源问题上出现分歧的根源。(唯物史观、历史解释) 5. 通过对生命起源的探索, 学习科学家们顽强探索和追求真理的精神, 树立科学的态度, 认识探索生命起源的意义在于延续生命, 延续人类的辉煌。(家国情怀)

2 以核心素养的达成贯穿教学过程

在教学设计和教学目标的宏观指导下, 还需要把唯物史观和时空观念的核心素养渗透进入具体的教学情境设计中。通过设置前后呼应的问题探究, 引导学生思考科学的发展与时代的关系, 认识唯物史观的基本观点, 包括生产力与生产关系、经济基础与上层建筑之间的相互作用, 认识一定时期的思想文化是一定时期政治经济的产物, 而一定时期思想文化的发展又深受一定时期政治经济的限制等。

2.1 拉长视角, 宏观分析唯物史观中的科学发展

提供典型材料或题目, 可使学生在充分运用并分析这些课堂资源的基础上认识到, 科学在每个时代的发展都是多种因素综合作用的结果, 从而避免陷入单一的经济决定论的僵化模式中。

通过拉长视角, 力图粗略展现人类科学发展的历程: 原始社会至中世纪宗教神创论长期占据统治地位——近代社会科学发展, 进化论等科学理论冲击宗教神学——现代社会科学进一步探索, 对进化论等提出质疑修正。并设置三个问题探究, 探究为何神创论在中世纪占据统治地位? 初步感知生

产力决定生产关系、经济基础决定上层建筑, 中世纪生产力发展水平不高, 知识有限, 再加上教会统治的需要, 使神创论在欧洲长期占据统治地位。这样的教学素材和设计, 可以让学生从生产力发展水平、科学自身的发展、阶级立场等角度进行分析。探究二进化论诞生的时代背景? 通过师生共同分析, 理解进化论的提出是当时时代进步的综合产物; 探究达尔文的进化论不能对遗传和变异以及生物大爆炸等问题作出科学解释, 这说明了什么? 让学生充分理解科学的进步来自于时代的发展推动, 但是也受到时代发展的限制。恩格斯说“如果不把唯物主义方法当作研究历史的指南, 而把它当作现成的公式, 按照它来剪裁各种历史事实, 那它就会转变为自己的对立面。”

2.2 聚焦细节, 微观阐释时空观念的历史逻辑

探究: 进化论诞生的时代背景。漫长的中世纪, 教会学说成为权威, 但也有许多科学家对它提出质疑和挑战。16世纪的西班牙医生赛尔维特提出肺循环理论最终被烧死在火刑柱上, 19世纪的达尔文通过科学研究观察提出生物进化论死后被厚葬在威斯敏斯特教堂。思考为什么同是挑战神学权威的科学家, 命运却如此迥异? 通过强烈对比, 引导学生思考时代与科学发展的关系, 探究达尔文进化论诞生的时代背景。并提供相关材料, 展示时间轴, 构建出当时的特定时空背景。特别强调时间轴上的历史事件的先后顺序, 以及前后事件交替的因果, 辨明该时期的历史阶段特征。鄙人认为使用时间轴、大事年表、历史地图等材料, 可以使学生直观形象的感知时空特征, 培养学生的时空观念, 但借用这些材料, 详细阐述清楚历史事物的前后顺序及因果关系, 才能使學生真正形成时空观念。如本人在教学中是这样做的。



图1 历史事件

时间轴上呈现了欧洲当时的重要历史事件, 老师引导学生思考他们之间的关联。如关于进化论与工业革命、三次思想解放运动和资产阶级革命之间的关系, 可以引导学生这样分析: 工业革命极大推动了欧洲生产力的发展, 人类进入蒸汽时代, 资本主义经济获得迅速发展, 资产阶级力量日益壮大, 急需谋求政治地位、社会地位, 因此掀起了轰轰烈烈的资产阶级民主革命, 逐步确立了资产阶级的政治统治地位。

(下转第 387 页)

表3 方法

第一次	第二次	第三次
读准字音 ()	读顺文本 ()	带感情去读 ()

初读能强化学生的自主感知,学生对文本有了清晰的理解,朗读起来就顺畅多了,这样让学生在朗读上创造更多的感悟机会。

(2) 精读

精读是对课文精彩片段、重点句子,进行重点阅读得出的感知行为。笔者引导学生对文本进行深度探析,阅读教学由表到里,由浅到深的探索。

如精读《狼牙山五壮士》结尾的片段:

狼牙山上响起了他们壮烈豪迈的口号声:
“打倒日本帝国主义!”
“中国共产党万岁!”
这是英雄的中国人民坚强不屈的声音!这声音惊天动地,气壮山河!
A.先指导学生带感情朗读。B.读完后说说自己的感受。C.质疑五壮士最后结局。

(3) 赏读

学生拥有鉴赏性阅读,即赏读。笔者在这里的赏读是指每学完一篇课文后,要求学生找出自己喜欢的段落来朗读。

《竹节人》制作竹节人的片段 把毛笔杆锯成寸把长的一截,这就是竹节人的脑袋连同身躯了,在上面钻一对小眼,供装手臂用,再选几截短的,分别当四肢,用一根细鞋线的线把它们穿在一起,就形成了。	《丁香结》课后的阅读链接 芭蕉不展丁香结,同向春风各自愁。 ——李商隐《代赠》 榆柳纷纷丁香结,绿杨袅袅春愁。 ——陆龟蒙《丁香》 重楼空架,肠断丁香结。 ——冯延巳《醉花间》 青鸟不传云外信,丁香空结雨中愁。 ——李璟《摊破浣溪沙》
--	---

学生找出喜欢的片段来赏读,如课堂上时间允许可要求学生背诵。

2.3.2 课后的读

课后作业,笔者常常布置学生回家大声朗读课内外书籍。

(上接第 385 页)

而三次思想解放运动则通过冲击封建神权和封建专制,进一步解放人们的思想,特别是启蒙运动通过构建未来理性王国蓝图,直接诱导了法国大革命、指导了美国独立战争,成为这一时期资产阶级革命的理论武器。在资产阶级革命和思想解放运动中,欧洲形成了开放、活跃、科学、理性的社会风气,封建神学和封建专制权威进一步受冲击,促进了科学研究摆脱宗教束缚独立发展。通过这一讲解,学生在梳理时间线索后,进一步分析了历史事件的前后因果关联,理解了历史时序的逻辑,从而进行时代特征的归纳。如果仅单纯呈现时间轴,而没有分析历史事件背后的时序逻辑和因果关系,学生无法真正掌握该时代的阶段特征,时空观念的素养也无法达成。

3 以核心素养的落地回望教学反思

本科内容对高二学生来说并不陌生,但是从人类历史发

因为大声将文章读出来,可以缓解上学一天的紧张与疲劳,孩子每天坚持朗读不但可以积累好词好句,还可以增强语感。

孩子每天回家朗读文章、故事或自己喜欢的读物给家长听,家长可将过程用电子厂品录音好,让孩子听听自己的作品。孩子在听自己作品时,家长协助找出不足,进行改正。当孩子在朗读过程中出现错误,应不打断,让他朗读完后才纠正,并鼓励他再来一次。给学生带来了走进阅读的信心,这无疑阅读认知的自然升华。

2.4 以“写”促阅读——(多写)

为了让学生走进阅读,学会阅读,笔者通过让学生动笔写:摘抄好词好句、写观察日记、写读后感、写完文章后的感受等途径来激发学生的潜能。

3 自主阅读,展示学生的风采

经过一段时间的实践与活动,班里已基本形成浓郁的阅读氛围,学生能走进阅读,自主阅读。班里经常会见到互相讨论书本内容,互相借书的场面;家长也会在班群里留言或请教买什么书给学生看;学生群也常看到学生们讨论某本书的内容或同学对书中不懂得请教等。也可以制定一些措施来促进学生的阅读,例如:要求学生每天登记阅读记录表,六年级上册“快乐读书吧”要求读《小英雄雨来》、《童年》、《爱的教育》,学生动手学的读书记录表以及学生上台展示交流心得。要求学生看书时摘抄的好字好句,班里常组织的读书讨论与展示会,表彰每月获得“阅读之星”。

4 结束语

解决高年级学生阅读障碍问题,文本中笔者已经详细介绍了一系列的策略,这样让学生不仅学会阅读,更是让学生独立自主阅读,开拓创新思维的能力。

参考文献

- [1]刘济远.小学语文教学策略[M].北京:北京师范大学出版社,2012.
- [2]蔡伟.语文课堂教学技能训练[M].上海:华东师范大学出版社,2009.

展的角度看待科学的发展与时代的关系问题是具有一定难度的。赵亚夫说,学历史,就是应该考究事情的本源及其内在的逻辑关系,有刨根问底的习惯。通过课堂中设置问题探究引导学生追本溯源,思考历史的内在逻辑,从而落实核心素养。

与此同时,也深感要落实核心素养,教师自身还需做大量的理论学习,扎实自身学科知识才能上出一节精彩的课。

参考文献

- [1]李卿.《普通高中历史课程标准(2017年版2020年修订)》新变化[J].历史教学(上半月刊),2020(7).
- [2]周梦雅.《普通高中历史课程标准(2017年版)》“课程内容”研究[D].上海:上海师范大学,2020.
- [3]展立新.哲学的视角:高等教育“适应论”理论的四重误读和误构[J].2013年高等教育国际论坛会议论文,2013(11).