

高中英语教学设计中学生核心素养的培养

朱群龙 福建省东山第一中学

摘要:随着新课程改革的不断推进,高中的英语教学越来越侧重于培养教育学生的核心素养,并用英语课去培养学生的语言能力、学习能力和思考能力,用来改善学生的英语学习方式,创造良好的学习氛围,培养学生的核心素养,从而在课堂教学过程中加强对学生的基础教育。本篇文章结合笔者的实践教学经验,对高中设计教学方法作了简单的解释,希望对英语教学有所帮助。

关键词:高中英语;教学设计;核心素养;培养

【中图分类号】G633.4

【文献标识码】A

【文章编号】1005-8877(2021)06-0153-02

The cultivation of students' core quality in senior high school English teaching design
ZHU Qunlong (Fujian Dongshan No.1 Middle School, china)

【Abstract】 With the continuous advancement of the new curriculum reform, English Teaching in senior high school focuses more and more on the cultivation of students' core literacy, and uses English classes to cultivate students' language ability, learning ability and thinking ability, so as to improve students' English learning methods, create a good learning atmosphere, and cultivate students' core literacy, so as to strengthen the foundation of students in the classroom teaching process Education. Based on the author's practical teaching experience, this paper gives a simple explanation of the design teaching method in senior high school, hoping to be helpful to English teaching.

【Keywords】 Senior high school English; Teaching design; Core literacy; Training

在高中英语教学中,教师应充分发挥学生的主导作用,努力培养学生的自学能力和思维能力。但是传统的“浇灌式”教学方法并不能满足现代学生的学习需求,更是无法让学生拥有好的口语表达和思维能力。因此,从核心素养的角度出发,我们需要通过高中英语教学来提高学生对英语知识的理解和运用,并通过有效的教学方法指导学生自主学习,得以在课堂上促进核心教育的全面改善。

1. 高中英语的核心

在高中阶段,学生的总体意识不强,他们开始追求个人特性和独立,但缺乏独立生活和依靠自身的能力去应对进入社会和将来选择工作的任务。高中教学是学生进入社会的重要课程,直接影响到学生未来的发展。因此,教师授课不仅要教学生基本的知识概念,还要让学生独立思考,掌握所需技能,并且可以灵活运用。

高中教学是面向年轻一代的教学,是以优质教学的形式实现的,为学生的未来发展方向奠定了基础。在经济快速发展的新形式下,政策变化对大学的本科教育产生重大影响。核心素养的培养对学生成为优秀的人才至关重要。高中毕业后,一些学生将进入社会,一些学生将继续学习。在每个阶段都是学生的重要转折点。在这个阶段,有必要为学生建立牢固的基础,指导他们的确切价值观和生活观点,为学生终身学习奠定基础。随着基础教学的普及,提高学生的综合技能也是教学的核心。作为教学的关键阶段,高中教学除了要求教师讲授基础知识,还要对学生的思维能力要着重培养,帮助学生促进核心素养的发展。

2. 核心素养的本质

学生发展的核心素养主要是指学生在学习过程的各个阶段都需要适应自身发展和社会发展所需的技能和素质。核心素养的研究主要是为了实现在各个阶段的学生教育中长久发展的重要使命,这是我们迫切需要适应的全球教育改革,以此来提高中国在世界上的教育地位。这不仅是学生对学习行为的直接表

现,而且更是要关注学生的内涵、学生的技能发展,并努力提高学生在课堂上的专注度。成功不仅是教师教学的重点,还要求学生创造,培养基本技能,帮助学生树立正确的思想价值。新时代的学生不仅要积极思考,还应该提高自身的包容性。学生发展的核心素养主要是指整个生命和社会发展学术发展所需的关键素质和技能,教师在培养学生核心素养方面负有重大责任。

高中英语教育的核心素养组成部分有以下几点:

(1) 语言方面

锻炼学生的语言技能是高中教育中英语教育的核心,主要包含听力、口语、阅读、写作和语言使用。首先,要注意培养学生的英语学习意识,让学生对英语和思想文化之间的关系有清晰的认知;其次,在理解的基础上,为学生创立英语知识体系,可以在一定程度上使用英语表达;再次,要让学生学习理解不同主题的英语书面语言;最后,使学生可以将英语应用到建立人际交流中去。

(2) 思维方面

高中英语核心素养中最不可替代的部分,就是对思维素质的培养。因此,对于学生的思维素质要引起教师的重视。在语言教学中,英语高中教师需要让学生借助思维去专注于理解和获取知识,为核心素养的培养打好基础。

(3) 文化方面

对学生培养文化品格是有着跨地区、跨文化乃至跨境交际能力的作用,其重要性不容忽视。不断推进的新课程改革,让高中生不仅可以在课上学习英语,还可以与英国、美国等其他地区的文化背景互相关联,了解其他民族的文化发展。文化品格的培养可以去帮助学生提高他们的文化欣赏技能和文化认同感。教师应根据学生的年龄特点和认知能力逐步扩大文化知识的内容和范围,有关参与教学的英语国家的文化知识应与学生的日常生活、知识结构和知识水平紧密相关,才有可能激发学生对学习英语文化的兴趣。帮助学生扩大对外国文化的了解范

围, 开阔他们视野, 使他们对中外文化差异了解更加清晰, 并促进他们跨文化交流技巧的发展。

(4) 能力方面

随着全球经济多元化和经济全球化进程的加速发展, 学生的自学能力也在逐步引起重视。在高中英语课程中, 教授学生一些学习方法和策略不代表学生就拥有了学习能力, 他们的学习意识和态度也要引起重视, 使学生从根本上认识英语教学。在学习过程中, 教师可以多多鼓励, 引起学生的学习兴趣, 提高学生的持续学习能力。

3. 高中英语与核心素养

逻辑思维能力在英语学科中, 对学生的要求更高。在培养学生核心素养的过程中, 教师可以积极运用英语为学生提供独立教学和实践的机会, 使学生能够通过努力学习和深入思考来掌握基本概念和基本写作内容。除了掌握学习交流的技能和提高学习能力外, 学生还应该通过持续的独立学习来了解更多关于情感体验的知识, 准确地看待生活和价值观, 以此拥有完整的人格。核心素养中的国际思维观点尤其重要, 这与英语课是一致的。在英语教学实践中, 教师可以在依照教学方案实施过程中, 让学生更多运用国际思维, 同时完成不同的学习目标。此外, 学生与他人的交流方法也可以使用英语, 在与他人交流和表达英语的过程中, 学生可以积极接受世界上各种文化知识, 了解其他国家的文化, 并为我们的国家文化做到传播和继承。

4. 核心素养的发展策略

(1) 重视阅读和语言训练

高中英语教学的核心内容就是阅读能力, 这也是教学改革的核心。教师应不断丰富教学方法, 提高学生的综合语言能力。为了提高阅读教学的效率, 教师可以利用信息技术开展学习活动, 有效激发学生的学习兴趣, 达到一举两得的效果。例如, 在解释 John snow defeats 'king cholera' 的过程中, 如果老师再读一遍文章, 学生会感到无趣并且无法理解本文的中心思想。教师可以选修课程并列出现在文章中难以理解的单词, 如 evidence、outbreak、explain 等, 让学生们观看与之符合的视频等, 这些方法可以帮助学生积累词汇量, 让学生更好地理解英语文章, 并且可以提高他们的学习能力。

(2) 创新教学和思维发展

新的教学模式更有利于核心素养的培养。老师要指导学生新的学习思路, 并鼓励他们以良好的学习态度参加学习活动。创新的教学思想是实施新课程改革的实质, 在创新型课堂教学的基础上, 采用娱乐性教学模式, 让学生拥有良好的学习氛围。为了在课堂上实现有趣的教学, 教师必须结合当前的学习进行教学。英语教学是系统的, 需要教师逐步进行。学生学习应该有明确的学习目标, 要掌握老师提到的知识点, 并灵活运用到出现的难题。当学习基础知识时, 教师如发现学生遇到难题的时候, 要根据课程的重点、班级学生的英语水平, 按照从易到难的顺序逐步完成课程, 选择适合学生的教学方法, 才能让学生拥有独立思考和创新能力, 让学生可以更好地学习英语。在学习英语的过程中, 老师应立即指导学生学新事物, 并不断练习以前学过的语法和单词, 以此去帮助学生巩固他们的英语知识。

(3) 以学生为主体

把学生作为主体是高中英语的重点, 同时还要把学生作

为整体课堂教学的起点和终点。传统的课堂教学重视对学生的知识灌输, 忽略了学生的自学能力和分析问题的能力, 最终导致当前课堂效率低下。教师应注意师生之间的有效交流, 明白学生遇到的难题, 并根据学科教育的具体内容进行适当改变。其中, 老师是知识的引领者和讲师, 学生要进行参与和实践。教师需要把现代教学理念融入其中, 更好地体现出新时期的核心素养的培养。在课堂教学中, 教师应给学生更多参与的机会, 以便学生可以积极参与各种学习和实践。此外, 课堂内容的分配和安排也应以学生为中心, 以学生的学习能力和英语为目标, 调整和选择学习水平反映了教学的归属感和持续性。由于高中英语的学习难度较高, 为了让学生的学习更加主动, 老师可以采取恰当的教学形式来发展学生的写作能力和阅读能力。教师还应与学生建立良好的关系, 注意他们的心理状况, 鼓励那些灰心丧气的学生, 并及时提醒那些容易骄傲和自满的学生。学生需要始终保持良好的学习态度, 在学习英语的过程中保持活跃, 对学习的浓厚兴趣并不断探索新知识, 以提高自主学习能力。

(4) 适度课外扩展

教师需要整理一些课外资源, 来拓宽教材中有限的知识, 促进课堂外英语教学活动的扩展, 并确保学生拥有丰富广阔的英语知识。英语教师需要组织一系列的跨文化的学习活动, 以帮助不断扩大大学生的知识。首先, 教师需要明白家庭作业的重要性, 他们可以为设计各种作业, 并使用作业来发展基本的英语学习教育, 作业可以由老师分配; 老师还可以决定允许班级代表进行设计, 或者可以在同一张桌子之间投影让大家相互学习; 其次, 教师需要扩大学生的国际化知识, 他们可以使用角色扮演和其他教学模式, 为学生创建真正的英语活动。

(5) 自学能力和自测能力

通过实践表明, 学生通过教师获得的知识的记忆水平仅为 40% 至 50%, 通过知识的自我研究获得的知识记忆水平可以达到 80%。英语老师需要集中精力培养学生的自学能力, 例如, 指导学生使用简短的多媒体视频进行自学, 让学生依靠他们的能力来获取知识和寻找答案, 教授学生一些学习方法策略并不包括学生整个学习能力的培养, 还需要注意学生的学习意识和学习态度, 以便让学生从根本上明白英语的重要作用。在学习过程中, 英语教师可以通过激发学生对学习的兴趣, 提高学生的成就感, 以此让他们获得持续学习动力。

一旦学生掌握了一定数量的英语知识, 就必须学习运用这些知识并培养他们的英语自测能力。培养自测能力可以帮助学生在收集某些知识后运用到英语知识, 以帮助学生进行复习。老师让学生养成每天英语课上自测的习惯, 学生可以多加运用老师在课堂上说的英语知识, 而老师指导学生在应用中正确看到问题。在自检中发现问题, 可以有效地解决问题。老师还可以教给学生不同的英语学习方法, 以帮助学生巩固他们的英语知识。

总之, 在高中的英语课堂教学中, 要培养学生的核心素养, 就需要合理设计课程计划, 不仅要学习知识, 还要着重于训练学生英语的技能。英语课堂教学的主要任务是培养学生的核心素养。教师需要将人文与科学相结合, 培养学生的自学能力, 提高学生的英语知识使用能力, 增强学生的知识基础, 促进学生全面健康的发展。

参考文献

- [1] 陈丽华. 关于高中英语教学设计中学生核心素养的培养探究 [J]. 考试周刊, 2019 (26): 121
- [2] 马一鸣. 高中英语教学设计中学生核心素养的培养策略分析 [J]. 神州, 2019 (12): 189
- [3] 杨恒. 高中英语教学设计中学生核心素养的培养心得 [J]. 新课程·中学, 2018 (09): 181
- [4] 王艳霞. 高中英语教学设计中学生核心素养的培养 [J]. 英语广场 (下旬刊), 2018 (06): 124-125