

# 高中体育专项化改革的实践与应用

林亚宗

(福建省东山第一中学 福建漳州 363400)

**摘要:**高中体育教学在素质教育背景下变得越来越重要。但是目前我国高中体育教学中普遍存在不少问题,与新课改下人才培养目标不相适应。高中体育专项化改革可明显提升教学质量,能引发学生体育学习的积极性,因此需要教育工作者提高对高中体育专项化改革的关注度,采取有效措施深化体育专项化改革。

**关键词:**高中体育;专项化改革;实践与应用

素质教育背景下高中体育变得越来越重要,根据素质教育的需求选定改革方向,引进一些新的思想和方法,构建崭新的体育育人机制,对于引发学生学习积极性,促使学生身心健康发展具有重要作用。以下就是本文对我国高中体育专项化改革问题的有关分析。

## 一、目前高中体育教学中存在的问题分析

### (一) 体育教学重视度有待提高

受我国传统应试教育的影响,高中体育教学被多数学校所忽视。体育学科本身就不在期末考试范围内,也不会对学生综合成绩产生较大影响,受此种错误教学理念的影响,不少学校往往不重视体育课程的开展。一周一节体育课较为多见,在体育课时不足的情况下,给高中体育专项化教学改革带来了较大的阻碍。学校的不重视会引起教师的不重视,教师的不重视又会引起学生的不重视,导致高中体育教学中自由散漫教学现状较为常见。

### (二) 体育教学基础设施有待完善

基础设施不完善是目前高中体育教学中普遍存在的问题。素质教育背景下高中体育教学的地位得到了显著提升。教育界也呼吁进一步完善学校体育设施,为学生创造良好的体育教学环境。但是体育教学基础设施在实际建造中,不少学校将建设重点还是放在了教学楼、实验楼的建设上,忽视了体育场地和基础设施的建设。不完善的基础设施、较小的运动场地直接影响了高中体育课的有序开展,进而降低了学生参与体育课程学习的积极性。

### (三) 体育专项化改革师资力量不足

体育专项化改革中师资力量不足是普遍存在的问题。不少体育教师将体育教学定义为引导学生熟悉简单的体育项目。教学中秉持的教学理念较为落后,教学模式缺乏多样性,难以根据学生自身兴趣设置最佳的体育运动项目。此外,学校建设的激励机制不全面,教师缺乏一定的进修机会,积极性受到限制,也降低了教学效率。

## 二、推进高中体育专项化改革的有效措施

### (一) 提高对体育专项化改革的关注度

提高对高中体育教学的重视程度是推进体育专项化改革的前提。高中体育专项化改革的核心理念就是要体现学生的主导地位。高中体育专项化改革中需要教师以尊重学生的兴趣和爱好为前提,引导学生学习1~2项体育运动项目。高中体育专项化课程设置中需要注意以下几点问题,一是留出足够的教学时间,确保学生可熟练掌握专项运动项目;二是在期末考试评分标准中纳入运动技能评价,凸显对学生团队意识和合作精神的评价;三是创新目前高中体育教学模式和教学运行机制,进一步提高教学质量,强化学生学习能力。以上三方面是推动高中

体育专项化改革的有效措施<sup>[1]</sup>。

### (二) 采取因材施教分层教学模式

高中体育教学中教师需要根据学生身体素质和运动能力的不同采取差异性教学模式。每个学生都是独立的个体,他们的学习能力、思维能力以及接受新知识的能力是不一样的。高中体育专项化教学中,教师根据学生的不同情况划分为多个层次,根据层次细化教学目标,发挥专项化教学的优势。高中体育专项化教学中实施分层教学模式可从以下几方面考虑,一是体育教师需要了解学生的兴趣爱好,立足该方面对教学方式和教学内容进行设置;二是体育教师需要将运动能力和身体素质较为接近的学生划分到同一个小组内,实施分层教学法,开展教学任务。这样可促使每个层次的学生均有所收获,综合素养均得到提升。

### (三) 进一步壮大师资队伍

壮大高中体育教学的师资队伍要从选拔考核环节考虑。学校需要加大对体育教师综合素养的考核力度,确保体育教师具备良好的综合素养开展专项化教学。为了引发教师参与体育教学的积极性,在日常教学中可制定科学健全的教学质量水平评估机制,制订教师人才培养方案,进一步提高体育教师的专业技能<sup>[2]</sup>。

### (四) 采取多样化教学模式

社会不断发展的过程中,人们思维方式也需要作出一定的调整。高中体育教学采取的传统教学模式已经难以适应现代社会发展的需求,因此在推进高中体育专项化改革的过程中需要秉持现代化的教学理念,学校可以从多样化教学模式上推进体育专项化改革。举例来说,学校在设置高中专项教学内容时需要结合社会发展的需求以及参考学生的学习兴趣,确保体育教学计划制订的合理性。比如高中体育专项教学中可设置乒乓球、健美操、羽毛球等运动项目,允许学生根据自身兴趣和爱好选择所要学习的体育运动项目。这样不仅可以减轻学生学习压力,也可发展学生特长,真正体现出体育专项化教学的作用。此外,高中体育授课模式上,教师可以将课堂教学与现代化教学技术结合在一起,为学生构建相应的情境,引发学生的学习兴趣和体育教学室外授课时教师也可以组织学生采取游戏教学模式。比如,学校可定期举办运动会、班级联谊赛等教学实践活动。实践性教学活动可促使学生综合素质得到提升<sup>[3]</sup>。

## 三、高中体育专项化改革的具体实践与应用

### (一) 选课环节的专项化改革

选课环节的专项化改革是推动高中体育教学改革的具体实践之一,在设置课程时,可以在传统课程基础上,加大资源开发力度,分析师资储备和设施支持等各种情况,将上述因素纳入其中可促使体育专项课有序开展。学校在选课环节可以将高中体育专项课意愿表发放给学生,调查学生选课情况。当学生选课意愿超出原有设定的体育运动项目时,可以结合学生自身意愿分配到其他运动项目中。在专项课堂中,教师应当给予学生更多的时间,由学生自由发挥,学生不再受到传统课堂的限制,使得学生的学习更加灵活多样,掌握适合自己的方法,提高自身综合能力<sup>[4]</sup>。

### (二) 课程内容设计环节的专项化改革

高中体育专项化教学中学生要根据自身兴趣选择合适的运动项目。高中体育专项化改革促使学生有了更多参与课堂选择的机会,学生由原来被动性学习转为主动性学习,自主学习意识更强。高中体育专项化课程教学内容明显体现出了学生的主

**作者简介:**林亚宗(1966—),男,汉族,福建省漳州市东山县人,本科,高级教师,研究方向:高中体育教育。

# 初中语文教师课堂教学角色定位探究

曹佩

(陕西师范大学平凉实验中学 甘肃平凉 744000)

**摘要:**面对“停课不停学”的特殊形式,在线教育成了应急之举,也是学校教育形态转型的实战练兵场。在初中语文教学中,教师作为这场转型的核心人物,精准定位师生角色,是促进转型,提高教育质量的关键。为此,本文分析了初中语文教师课堂教学角色定位的重要性,解读了角色定位有效对策。旨在通过教学角色的转化,在新型师生关系建立的基础上,提高学生语文学科能力。

**关键词:**初中语文;角色定位;转化

受新型冠状病毒的影响,全国各地学校都采取线上教学,然而也正是这一转型,为教师教学角色的转变提供了发展的平台<sup>[1]</sup>。为此,在初中语文教学中,为提高课堂教学质量,要充分认识到疫情期间角色关系的转变,重新定位教师教学角色,在实际教学的时候,应用新的角色创优课堂教学模式,提高课堂语文教学质量。为此,本文分析了后疫情时代下初中语文教师课堂教学角色定位的重要性,解读了角色定位有效实施路径。

## 一、初中语文教师课堂教学角色定位的重要性

### (一)有利于落实新课改教育理念,培养学生语文素养

角色本身就是一人一定系统内的身份、地位、职务以及相应的行为模式<sup>[2]</sup>。在疫情期间,教师和学生实际上处于一种分离的状态,教师不再是知识的权威与化身,学生也不再是毫无自我的服从者,是基于学习指导者、价值引领者、情境营造者、资源整合者为角色定位,进行的教学引导和优化。那么,随着疫情的好转,各地纷纷开学,在实际教学中,教师也将应用新的角色和身份与学生进行互动、交流,在这一过程中,不仅革新了传统讲授教学被动学习的模式,还转化了教学的目标,是基于学生知识、能力、品德于一体进行的教学引导和培养。可见,后疫情时代下初中语文教师可课堂角色的定位,对落实新课改教育理念和培养学生语文核心素养具有重要的意义。

### (二)有利于提高课堂教学质量,促进教师专业成长发展

在初中语文新课标中明确指出:在教学中,提高课堂教学质量,不仅要提高对语文文化知识的掌握,还要培养学生语文学科素养,提高学生的学习能力和品德素养,发挥语文学科人

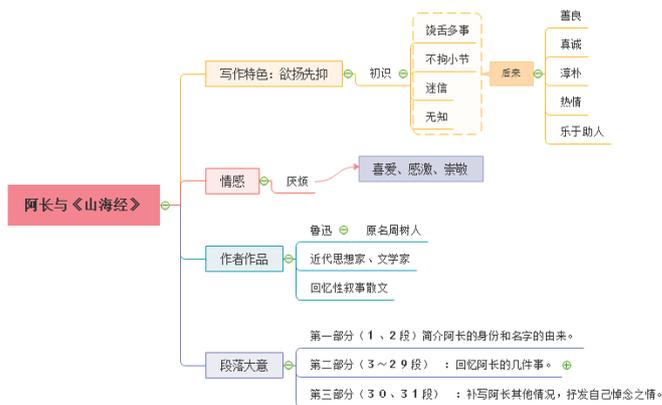
文性和工具性的特点。而后疫情时代下初中语文教师角色发生了天翻地覆的变化,是以学习指导者、价值引领者、情境营造者、资源整合者的身份进行的开课,在设计内容和开展活动的时候,将结合语文学科特点和学生实际学习水平和发展需求为辅助,进行教学优化,既可以教师专业成长发展,又可以提高语文课堂教学质量,构建高效课堂。由此可见,其角色定位与转变的重要性所在。

## 二、初中语文教师课堂教学角色定位有效实施

### (一)做学习指导者,引领预习,提高自主学习能力

在传统教学中是以教为核心之家的教学系统,疫情后,教师是以学习指导者的角色开展的教学引导,是建立在个性化学习、自主学习、学生主体学习的基础上展开的教学辅助。在这一过程中,教与学的系统相互开放,进行信息交换和反馈,既可以提高教学的精准性,又可以增强学生的自主学习能力。

例如,教学预习“阿长与《山海经》”语文内容时,是一篇回忆性叙事散文,续写了阿长一些有代表性的生活片段,塑造了阿长这个小人物的形象。那么,在预习阶段,为提高课堂教学质量,促使学生在预习的时候有一个清楚的学习方向,可以利用信息技术手段,制作关于此文章的预习课件,在课件中展示文本思维导图,让学生根据导图进行自主预习探索,如:



体地位,能促使学生树立终身体育意识。举例来说,学校在高中体育专项化教学中可以参考学生兴趣选项后重新编班,实行小班化教学,编设310个专项教学班,每班学生人数在二三十人。实施分层教学模式,专项教学涉及篮球、足球、健美操、游泳四个项目。在课时安排上,学校可采用“80+40”的模式,将两节体育课连上,保证学生有充分锻炼的时间。

### (三)课程评价环节的专项化改革

高中体育专项化教学改革课程在这三年中课程难度是不断增加的,教学侧重点也是不一样的。比如体育基础课主要集中在高一和高二,引导学生对体育项目有基本了解。该阶段的教学目标主要是提高学生身体素质。高三则以开展专项比赛为主,将战术安排、动作技能、团队意识和组织能力等评分标准纳入评价体系中。高中体育专项化改革中配合相应的评价标准,可促使专项化教学改革顺利开展<sup>[5-6]</sup>。

## 四、结束语

综上所述,高中体育传统教学中教学方式单一,学生参与

体育课学习积极性不高等问题较为严重,需要深化高中体育教学的改革。以上就是本文分析的高中体育专项化改革的有关问题,希望对该领域研究有一定帮助。

### 参考文献:

- [1] 张世伟. 高中体育专项化改革的实践与应用[J]. 读书文摘, 2017(17):394.
- [2] 程俊. 高中体育专项化改革的实践与应用[J]. 当代体育科技, 2015, 5(33):112, 114.
- [3] 桑林军. 对高中体育专项化教学改革实践的分析[J]. 科技资讯, 2020, 18(16):161-162.
- [4] 李世宏. 高中体育专项化教学改革若干问题之省思[J]. 内江科技, 2020, 41(5):109-111.
- [5] 张补君. 高中体育专项化教学改革问题与实施策略[J]. 魅力中国, 2020(9):92.
- [6] 唐强山. 高中体育专项化教学改革的必要性与实施策略[J]. 当代体育科技, 2020, 10(3):107-109.