

高中地理教学中学生读图能力的培养方法研究

郑福翔

摘要：高中地理对于学生的高考而言具有一定的积极意义，如何帮助学生学好高中地理是地理老师在教学过程中应重点关注的问题。在地理教学的过程中，必须培养学生的读图能力，才能够帮助学生在做题中对问题进行具体分析，帮助学生提高做题能力。本文对如何培养学生的读图能力进行分析和探讨，希望能够为实践中的教学活动提供思路。

关键词：高中地理；学生；读图能力；培养

DOI:ISSN1002-3860.2021.22.191

引言

不论是高中地理的学科特性，还是高考中的地理试卷，对学生的读图能力都有一定的要求。如果学生的读图能力不强，那么就无法辨别题目中所给出的信息，也就无法得出正确答案，对学生的高考具有不利影响。同时，由于高中地理涉及到洋流以及全世界各地的地形等内容，而这些内容都与读图能力有着直接的关系。因此，地图的认识对于学生的地理学习而言具有基础保障作用，必须培养学生的读图能力。

一、重要性分析

在地理学习的过程中，需要对世界地图以及世界地形，中国地图以及中国地形，全世界森林里的的气候、洋流等各项因素进行知识的掌握。而上述所有内容都需要通过图形予以表达。因此，如果学生无法掌握读图的能力，那么在做题的过程中，就无法掌握提纲给出的信息，也就无法保障做题的正确率。只有掌握了相应的读图能力，具备较高的读图能力，才能够保障做题的正确率。随着我国教学的深入改革，在当前的教育理念下，倡导培养学生的理论能力和实践能力。因此，要求地理老师在进行教学的过程中，充分的运用各种教学资源设置教学环节，提高学生的读图能力。这对地理老师的工作提出了新要求，对老师的工作能力给予了较高的期望。

对当前的地理教学环节进行分析，可知在课堂教学的过程中老师的教学手法单一，没有充分运用各种教学资源，实现对于学生积极性的调动和课堂氛围的活跃。对于学生的学习而言，由于地理知识的接触较为抽象，因此老师可以通过具象的课堂活动及地图等带领学习的过程充分的利用多媒体资源，帮助学生实现对于地理知识的深入理解。同时，如果学生在学习过程中产生厌烦心理那，么就无法实现对学生能力的培养，这对于老师的地理教学工作而言，产生了较大的压力。如何保障学生在学的过程中能够拥有较高的积极性和热情，这是老师在工作中应着重讨论的问题。如果学生的学习积极性无法调动，导致学生在课堂学习的过程中对于教学环节忽视，就无法实现相应的读图能力培养。在此背景下，探讨如何培养学生的读图能力具有十分重要的意义。

二、培养策略

在进行地理教学的过程中，老师应当通过何种教学环节的设置，帮助学生实现读图能力的提升，本文在此对其进行了分析和探讨，具体内容如下。

1. 夯实基础知识

读图能力的提升需要建立在学生基础知识掌握的基础上。所谓基础不牢，地动山摇。如果学生没有掌握相应的地理基础知识，那么在读图的过程中，就可能会产生较大的阻力，会阻碍学生对于这一学科的学习热情。在地图学习的过程中，需要学习地图中不同的颜色，所代表的内容需要帮助学生理解地图中各个线条以及一些标注所隐含的寓意。如果学生在读图时没

有掌握相应的读图基本素养，那么就无法实现，对于读图能力的培养。因此，教师在进行基础内容讲解的过程中，首先应当保证每一个学生都能够了解上述内容，保证读图环节的顺利进行。同时，在学习地图中所蕴含的信息时需要通过老师的引导进行。可以设置教学环节布置任务在学生课前熟悉的情况下，课上老师带领进行知识点的学习。在教学过程中，如果学生对于课堂内容的熟悉程度不高，那么会对能力的掌握产生阻碍。但是，如果学生在课前能够熟悉课堂讲授的内容，那么对于老师的教学而言，就有了积极的促进作用和效率保障。此外，还可以通过周期性小地图的案例讲解，帮助实现学生对于小地图的分析。通过一段时间的学习，可以帮助学生实现能力的提升。在此基础上，进行各个地图的学习就有了较为深厚的知识底蕴基础。

2. 培养良好的学习习惯

地图学习的过程中，应分为几个不同的阶段进行。在学习初期，由于学生对于地图的接触较少，无法进行正确的学习过程，此时可以通过老师的引领实现对于地图的分析。由于学生没有掌握地理学习的方法，对地理学习的学科特性了解程度不高，此时学生处于一张白纸的状态。因此，需要老师的谆谆诱导，帮助学生培养良好的学习习惯。如果在地理学习的初期就没有建立良好的学习习惯，那么对于学生的读图能力培养而言就有着较大的制约作用。相反，如果在地理学习的初期能够建立良好的学习习惯，能够培养良好的读图习惯，那么对于学生的学习而言，就有着积极的促进作用，对于学生的读图能力，培养而言，也就具有了相应的积极保障。

3. 加强训练

正所谓实践是检验真理的唯一标准。在进行读图能力培养的过程中，由于老师带领学习的环节较多，因此无法帮助学生意识到其在读图的过程中所产生的问题，也无法帮助学生实现优点和缺点分析。此时需要通过加强对于学生的读图能力训练，帮助学生独立实现对于图示的分析。虽然老师的引导在读图能力培养的过程中极为重要，但更为重要的是学生的自主学习过程。通过一次又一次的独立训练，能够帮助学生发现其在读图的过程中所产生的误区和不良的行为习惯，通过改正不良习惯，能够提高其读图的能力。

三、结束语

高中地理学习过程中学生读图能力的培养，对于其未来的发展具有十分重要的意义。如果学生的读图能力没有得到培养，就短期目标而言，其在高考的过程中会产生失利。因此，在高中阶段地理教师应充分担当起责任，帮助学生实现读图能力的培养和提升。

参考文献：

- [1]郑传利.高中地理教学中学生读图能力的培养策略探究[J].教师, 2020(27):95-96.
- [2]蒋颖.试论高中地理教学中学生读图能力的培养[J].试题与研究, 2020(18):60-61.
- [3]马万里.高中地理教学中学生读图能力培养探究[J].甘肃教育, 2020(11):135.

(作者单位：福建省东山第一中学)