

高中物理课堂教学中学生提问能力培养初探 - 中国期刊

(整期优先) 网络出版时间: 2021-06-25

高中物理课堂教学中学生提问能力培养 初探

福建东山一中 3634 00

摘要:对于物理学科来说, 需要学生带着疑惑去掌握知识, 因为这样可以让学生了解到物理学的根本内涵, 从而明确物理的学科体系与学习目标, 进而提高自身在物理方面的逻辑思维能力。基于此, 就需要物理老师在授课当中注重学生提问能力的培养。下文便对高中物理课堂教学中学生提问能力的培养进行了简单叙述, 同时结合实际情景来初步探索提问能力培养的合理方式。

关键词: 高中物理; 课堂教学; 提问能力; 初探

引言:问题可以推动人类文明不断向前发展。著名学者爱因斯坦曾经表达过这样一个观点: 相比于解惑来说, 值得研究的疑惑通常会更具有学习意义。此外, 我国的教育学者陶行知也表达过问题的重要性, 即问题是各种各样事物产生的开端。基于这两个学者的观点, 能够清楚的知道提问所具有的积极影响, 但是值得注意的是本文所探究的提问指的是不是那些普遍、一问一答形式的问题, 是指带有求解性质的问题。这些求解性质的问题拥有系统性、繁琐性的特点, 其产生需要细致的思索过程, 同时要依据相应科学的步骤, 然后通过不断探究才可实现。

1 课堂教学提问现状

在大众思维里, 一说到提问首先便会想到的是老师提问学生的情景。然而提问任务不是只能由老师开展, 也可以由学生自己来进行提问, 或者由老师与学生一同来完成。此外, 由于在我国原有的教学模式下学生一直处于被动学习状态, 这导致他们在提问能力方面存在缺陷, 甚至不会提问。同时基于众多学者所表达的提问的重要性, 使得老师帮助学生培养提问能力的工作迫在眉睫。此外, 在提问能力培养活动开展过程中, 学生通常会迷失方向, 不知提问应该如何开始, 这使得教学当中出现了问题数目少、问题价值低的现象, 从而影响了提问作用的发挥。

2 培养提问能力的措施

为了改善上述现状，老师应该给学生营造良好的课堂教学提问氛围，发挥自身的引领作用，从而提高学生提问的积极性。同时对于提出问题来说需要掌握一定的技能和方法，这在一定程度上会直接影响课堂教学当中提问任务落实的情况。那么针对如何提高课堂教学当中提问能力，做出了以下初步探究。

2.1 发挥老师的引导作用，让学生懂得举一反三

在老师发挥其引导作用之前，需要老师明确学生的知识储备状况，同时将挖掘学生的潜在能力作为教学目的。详细来说，就是老师在设置问题过程当中，争取将学生目前的学习情况进行全面而准确的把握，然后基于学生各阶段的能力来对学生固有知识与将要学习的知识进行整合，发掘新旧知识之间相似性、推理性、对立性，从而使得提出的问题不仅会易于被学生接纳，而且更重要的是值得学生进行思考。经过这种方式提出的问题能引发学生思考以后，在一定程度上有益于学生各阶段自身潜在能力的发掘。另外，老师在提问时要懂得让学生掌握举一反三的技巧。比如，在向学生传授电场知识时，可以为学生讲授一下电场线的基本知识和等量异种电荷的电场线分布，然后让学生基于对等量异种电荷电场线分布特点的探究来自己探析“等量同种电荷”、“匀强电场”的电场线分布情况。

2.2 激发学生自主提问的意识

自主提问意识，即将提问这一行为转化为学生内在想法表达的可视化方式。具有这种意识可以提升学生内心的好奇心，让学生处于强烈的探索欲望之中，进而提升其自身在学习、实践方面的能力。学生一直以来都是课堂的主人公，高效率的课堂往往出现在学生自主学习的氛围下，因此老师在授课时要秉持“以学定教”的理念，将建立问题指引学生学习方向作为课堂教学中学生提问能力培养的核心。比如，在讲述电荷相关知识时，可以询问学生“为什么电荷不进行触碰还会相互产生影响呢？在电荷间是否存在一种无形的作用物质呢？这和哪些已经学习的知识类似呢？”此种提问形式可以更加深化学生在电荷方面的知识印象。

2.3 从实际出发提出问题

以实际生活里的事物、现象为出发点，可以有助于学生切实感受到物理知识的生活化，在一定程度上还可以提高学生对物理知识的兴趣度。同时还会对学生的日常行为与习惯产生影响，有助于提高学生对日常事物的观察力、感受力、思索力。比如，在为学生传授静电知识里物体带电方式时，可以让学生用尺子在头发上进行摩擦，然后让尺子靠近碎纸屑，观察纸屑被吸起来现象。

2.4 设置具有层次性、关联性的问题

从表面看，会认为层次性与关联性是两个对立面。其实不然，关联性表现的是一种按部就班特点，其需要运用于课堂授课的每一环节当中，帮助学生建立课堂知识框架，从而让学生明白学习的目标。同时又需要在授课的每一阶段提出不同的问题，这就体现了问题的层次性，此特点可以让学生思索与寻求解答疑惑的办法。比如，在“实验：传感器的简单使用”授课安排里，先对学生进行传感器原理的提问，然后让学生联系实际设想传感器的工作过程，进而让他们掌握传感原件的特性，最后进行课堂延伸——生活当中哪些领域还可以运用传感器。

3 结论

培养课堂教学中学生的提问能力会有助于自在、欢快、轻松课堂氛围的营造，从而提高学生的学习积极性，进而提高课堂的授课效率。学生提问能力的提高有助于拓展学生的思维，表现学生与学生之间的差别。此外，在培养提问能力时加强了师生、同学间的交流，切实的提升了学生自主学习的能力。

参考文献

- [1]郭强. 高中物理教学中如何培养学生提问能力的步骤及策略[M]. 中学生数理化(学研版), 2001(10)
- [2]王向民 龚美桂. 如何培养学生的提问能力[J]. 教学与管理, 2003(27)
- [3]于国. 浅谈高中物理教学中怎样培养学生提问能力[M]. 科教文汇, 2009(7)

来源期刊

