

# 高中政治活动型学科课程的设计方法探析<sup>①</sup>

蔡立钟

**摘要:**随着新课改的不断推进,教师在教学过程中不仅要理论知识进行教授,还要利用活动型课程构建帮助学生形成核心素养,促进关键能力的提升。但是,活动性课程的设计要讲究方法,否则不仅会使课堂教学变得枯燥乏味,还会使学生丧失学习的兴趣。文章从概述、特点、方法三个方面入手,阐述了高中政治活动型学科课程的设计方法探究。

**关键词:**高中政治;活动型学科课程;设计方法;探析方法

高中政治学科的最终任务是立德树人,让学生形成良好的三观。在课堂教学中,教师要在理论与实践相结合的基础上,构建起学科逻辑与实践逻辑、理论知识与生活关切结合在一起的活动型学科课程。这样一来,不仅可以以活动的形式进行呈现,还可以使课堂活动变得更加丰富,使学生产生极大的学习兴趣。同时,活动型学科课程可以落实中国特色社会主义教育。所以,教师要将活动型学科课程重视起来。文章提供了几种简单有效的方法,教师可以运用于实际教学中。

## 一、活动型学科课程的概念

活动型学科课程简单来说就是把教材中的内容通过思维活动、社会实践活动等形式呈现在学生面前。因为这样的课堂教学可以将课程内容变得生动形象,调动起学生的学习积极性、主动性,落实素质教育,所以被教师当成了最实用的教学方法。

在进行活动型学科课程设计的时候,教师需要对教材内容进行深入地挖掘,总结出教学内容的主题和相关的议题,并基于此设计出多样化的课堂教学。在实际教学中,教师不能直接对知识进行教授,要借助一些手段创设出相应的教学情境,设计一些可以让学生的思维呈现出活跃状态的学习任务。在整个教学过程中,教师要将引导作用发挥出来,让学生反思模拟决策的过程,模拟决策的结果。只有这样,才能让学生的求知欲被激发出来,才能让学生主动对知识进行探究,从而将现象背后蕴含着的规律总结出来,让学生形成相应的逻辑思维能力、收集重要信息的能力、分析问题的能力和解决问题的能力。教师还需要

在课堂教学中增加辨析环节,要借助有积极意义的价值路径带领学生进行学习。只有学生对案例进行了深入分析、探究,并将相关的观点进行了展示、辨别,才能让学生将建设性批判思维主导辨析的过程自主地构建起来。政治学科是一门实践性极强的科目,所以教师不仅要理论知识进行教授,还要考虑到学生的成长需求,适当地带领学生走出课堂、进行实践。具体来讲,教师可以让学生参加志愿者服务活动、职业体验活动、社会调查实践活动。只有这样,课堂教学的内容才能呈现出多元化特征,才能让学生加深对社会的理解、认知。

## 二、活动型学科课程的特点

### (一) 综合性特点

#### 1. 学科内容

在素质教育的不断推进下,课程设计、课程内容发生了巨大的改变,所以政治学科的综合性特点越发地突出了。从宏观知识构成上来看,分为了必修、选修、选择性必修三个模板,教材中涉及了历史知识、社会知识、经济知识、政治知识、法律知识、哲学知识、文化知识、逻辑学知识、逻辑学知识等。就高中政治必修一中的知识而言,是以中国特色社会主义为主的,从人类历史、中国实践两个方面入手,让学生可以对中国特色社会主义有一定的了解。这部分内容中涉及的知识有历史知识、政治知识和社会学知识。在高中政治中的模块四中涉及了哲学知识、文化知识,讲述的是辩证唯物主义观点和历史唯物主义观点、有关价值判断的意义、有关文化自信的意义。但若是站在微观视角上进行思考,可以发现具体的知识是很多学

<sup>①</sup> 文章系第六期漳州市中小学德育研究专项课题(立项编号:ZDY20113)《活动型德育课程在高中思政课的的实践路径研究》研究成果。

科的综合。

例如,高中政治模块三中有一个议题是这样的:“为什么说司法公正是社会公正的最后防线?”在这样的议题中,学生需要对司法公正的相关内容进行探究,探究的内容包括但不限于相关的意义、价值,所以这部分知识将政治知识、法律知识结合在了一起。又如高中政治模块一中的中国特色社会主义的议题是这样的“科学社会主义为什么科学?”在这样的议题中,学生需要对科学社会主义进行探究,所以这部分知识将政治知识、历史知识结合在了一起。

## 2. 能力要求

素质教育明确提出,教师在教学过程中不仅要要对理论知识进行教授,还需要对学生的各项能力进行培养,而这部分能力的培养要求是具备综合性特征的。具体来讲,教师要对学生的学习能力、自主探究能力、合作能力、实践能力和创新能力进行培养。那么教师怎么才能落实能力培养呢?具体来讲,教师可以将议题当作活动主题,并将相关的知识呈现在学生面前,适当地给予学生活动建议,让学生的能力得到培养。

## 3. 课程评价

评价体系的构建可以给学生一定的鼓励,让学生将相关的知识、技能利用起来,并且说出不同的答案。这样一来,不仅可以对学生整合知识的能力进行培养,还可以对学生理论联系实际的能力和分析问题、解决问题的能力进行培养。

### (二) 开放性特点

#### 1. 教学方式

开放性的教学方式可以让学生成为主体,可以让学生的思维活跃起来,可以让学生与学生之间、学生与教师之间进行有效互动。所以,在实际教学中,教师需要给予学生一定的时间与空间,让学生进行思考、探究。

#### 2. 学习方式

很多教师有错误的观念,认为只有教师才能进行教学。但其实,生活中处处有知识。所以,教师可以将学习方式以开放式的形式呈现,比如可以利用社会中的某个场景或校园的某个地方进行教学。在实际教学中,教师可以让学生进行实践,也可以借助问题情境让学生进行合作探究。为了给予学生一定的自由,教师可以在议题中提出相关的探究任务,并给予学生一定的建议,从而让学生针对自己的情况进行活动的选择来完成任务。

例如,在教学必修模块三中有这样一个议题“我国各族人民怎样和睦相处?”而探究任务是这样的:“我国处理民族关系的的原则的意义是什么,要对我国

的形式——统一的多民族国家产生一定的认同感。”教师可以就这一议题给出一定的活动建议,比如:让学生去参观一下民族地区的展览,让学生对民族歌舞进行观赏,在课后搜集相关的资料。只有这样,学生才能对每个民族中的杰出人物有一定的了解。教师给予相应的活动建议后,教师可以让学生根据自己的实际情况进行活动的选择,积极地参与到活动过程中。这样一来,学生就可以获得相应的体验,就会与他人进行有效的交流、沟通、合作、探究。在这样的课堂教学中,学生的思维可以呈现出活跃状态,实践能力得到了培养。

## 三、活动型学科课程的设计方法

### (一) 基于议题进行探究性学习

探究性学习的目的是让学生成为课堂教学的主体,让学生的主观能动性被发挥出来,在体现出政治学科的教育性的同时进行引导。所以,教师可以根据所要教学内容的议题进行探究性学习。不过,选择议题的时候教师要考虑以下几个方面:第一,议题可以来源于教材,也可以来源于学生的生活,还可以来源于教学实践。第二,议题的内容既要考虑到政治教材中的内容,也要将相关价值判断的观点体现出来,还要将教学重难点呈现在学生面前,营造出开放性的学习氛围。

例如,在教学高中政治中的“认识社会与价值选择”中的“理解价值观对人们行为的导向作用”的时候,如果采用传统的教学方式对知识进行教授,会使学生觉得课堂教学枯燥乏味,课堂教学的目标也没办法达到。所以,教师可以基于议题进行探究性学习的设计。具体来讲,教师可以将教材中的“如何才能内化于心、外化于行”当作议题,让学生对践行社会主义核心价值观的方法进行探究。在这样的课堂教学中,学生需要找寻自己周围的榜样,并且说出自己为什么会将这样的人当作榜样。由此可见,围绕议题开展探究性学习,既可以让学生理解知识、掌握知识,也可以让学生发现社会主义核心价值观的内涵,更可以体现学生的主体地位,让学生发现学习的乐趣所在。

### (二) 基于议题进行结构化学科内容设计

政治知识涉及的范围较广,如果学生没有将完善的知识框架构建起来,很容易将知识混淆。所以,教师需要基于议题进行结构化学科内容设计。

例如,在教学高中政治中的“认识社会与价值选择”中的“探寻实现人生价值的条件和途径”的时候,教师可以将议题设置为“劳动对实现人生价值有何意义”,引导学生对践行社会主义核心价值观的方法进行探究。不过,在教学之前,教师需要搞清楚相关的

结构化学科内容,例如,社会存在与社会意识的辩证关系、价值判断与价值选择的正确标准、价值观的导向作用等。而核心内容是这样的“先进社会意识可以对社会发展起到怎样的推动作用?”为了让学生更好地理解知识、掌握知识,教师可以发挥出引导作用,让学生自主地将知识构建起来。进行教学设计的时候,教师需要围绕核心知识进行延伸、拓展,要让学生进行知识积累,并且将相关的知识进行归纳、整理,构建起完善的知识体系,学会灵活地运用知识。

### (三) 基于议题进行序列化活动的设计

良好的活动设计可以达到教学目标,引导学生对知识进行序列化处理,让学生的核心素养得到培养。不过,在进行序列化活动的设计前,教师需要对学生的实际情况进行了解,然后借助情境、问题调动起学生的探究兴趣。之后,教师可以给予学生一定的时间与空间,让学生搜集相关的资料,并通过合作、交流达到教学目标。当学生提出一定问题的时候,教师需要让学生进行思考和表达,尝试运用所学知识解决问题。

例如,在教学高中政治“认识社会与价值选择”中的“践行社会主义核心价值观”的时候,教师可以将议题设置为“怎么才能内化于心、外化于行”,并且根据教学内容设计出问题链。问题链可以是这样的:①对国家的价值目标进行解释、对社会的价值目标进行解释、对公民层面的价值目标进行解释。②让学生在在生活中找寻榜样,从而感受到生活中的典范,感受到具体的操作,让学生进行颁奖词撰写。③借助相应的实例对社会主义核心价值观的文化自信价值进行论述。④将相应的准则利用起来,对社会主义核心价值观进行体现,例如,爱国、友善、诚信等。在第一个问题的解答中,学生的政治认同核心素养得到培养;在第二个问题的解答中,学生可以解决一般情境中的问题,可以利用所学知识对中国特色社会主义文化的价值进行解释;在第三个问题的解答中,学生可以产生文化自信;在第四个问题的解答中,学生可以学会解决复杂的问题,对社会主义核心价值观有相应的了解。在这样的课堂教学中,学生成为主体,而且尝试性地进行了创造,可以更好地成长与发展。

### (四) 基于议题进行可操作性测评

测评活动可以让学生的核心素养得到提高,可以对学生的能力进行有效评价,可以促进学生的成长与发展。在实际教学中,教师需要基于议题进行可操作性测评。不过,进行评价的时候,教师需要注意以下几个方面:①要给予学生肯定。学生只有得到一定的

鼓励、肯定,才能积极主动地参与到教学过程中,才能让核心素养得到有效培养,才能更好地运用知识、技能,才能从不同的角度进行思考,提出不同的意见、观点。②要将形成性、总结性评价相结合。在实际教学中,教师需要进行开放性的评价。通过这样的评价过程,学生可以形成基本的观点,将教学设计的效果体现出来。不过,在进行评价活动的时候,教师需要对学生的学习情况进行了解,遵循一定的原则进行评价活动的开展。③教师需要基于不同的纬度、不同的项目、不同的等级进行评价。在这样的评价中,学生可以树立起学习自信,可以更好地理解知识、掌握知识,学生的各项能力可以得到培养,学生的核心素养可以得到提高。由此可见,基于议题进行可操作性测评,可以让学生更好地成长与发展,可以让学生发现学习的乐趣,可以让学生从不同的角度进行思考,可以提高课堂教学的效率、质量。

### 四、结语

综上所述,活动型学科课程的有效设计可以让学生的主体地位体现出来,可以让学生的主观能动性被发挥出来,可以让学生发现学习的乐趣所在,可以调动起学生的学习积极性、主动性,可以让学生构建起完善的知识体系,可以让学生的各项能力得到培养。基于议题进行探究性学习、基于议题进行结构化学科内容设计、基于议题进行序列化活动的设计、基于议题进行可操作性测评等方法的有效运用,才能提高课堂教学的效率、质量,才能落实素质教育,才能对学生的学科核心素养进行培育,才能让学生健康地成长与发展。

### 参考文献:

- [1]张芳.基于核心素养的高中思想政治活动型学科课程探析[J].开封教育学院学报,2019,39(3):230-231.
- [2]闫海丰.高中思想政治活动型学科课程中“议题”选取原则探析[J].求学,2019(20).
- [3]陈彦君.高中思想政治活动型学科课程构建研究[D].福州:福建师范大学,2019.
- [4]谢青文.核心素养视域下高中思想政治活动型学科课程实施研究[D].济南:山东师范大学,2020.
- [5]董菁.基于活动型学科课程的高中思想政治课堂教学策略研究[D].桂林:广西师范大学,2019.

### 作者简介:

蔡立钟,福建省漳州市,福建省东山第一中学。