

# 打造活动型德育课程，推动思政小课堂同社会大课堂的结合

## ——坚持理论性与实践性的统一

福建省东山第一中学 林彩琴

**摘 要：**《普通高中思想政治课程标准》明确提出思想政治学科是一门综合性、活动型的课程。教师在教学过程中要结合学生的生活与实践，打造活动型德育课程，做到“构建活动课堂，启发学生思维；搭建多元平台，推进知行合一；创设议题情境，突出价值引领”，推动思政课小课堂同社会大课堂的结合，满足学生的发展期待，增强高中思想政治课的思想性、理论性，提高思政课的亲和力和德育实效。

**关键词：**活动型课程；理论性；实践性

《普通高中思想政治课程标准》明确提出思想政治学科是一门综合性、活动型的学科课程，为我们提高思想政治课程的教学实效性提供了重要思路。纵观多年教学实践，学生在学习思想政治课时经常存在“知行不一”的现象，不能很好地理论联系实际，面对具体情境时辨别、分析和解决问题能力有所不足。教师在教学中要坚持“理论性与实践性的统一”，了解时代脉搏，转变教学理念，创新教学模式，优化教学过程，推动思政小课堂同社会大课堂的结合，不断增强高中思想政治课德育功能。

### 一、高中思想政治课坚持理论性与实践性相统一的依据

#### （一）源于生活，高于生活

高中思想政治课教材文本内容来源于生活，又高度凝练，有着规范化的统一标准。教师在教学过程中还原生活情境，让学生在生活体验中学习知识，让书本上的知识“活”起来，增强书本内容的趣味性和实践性，做到理论与实践的统一。

#### （二）信息多元，引导明辨

大数据时代学生能够通过网络获得知识，知识面较广。囿于经验、眼界，学生对爆炸般的信息辨别能力有待提高，需要教师加以引导。若教师仍采取“填鸭式”的教学方法，就无法调动学生的学习积极性，无法真正引导学生成长。教师应洞察社会信息，与学生共同探讨，教学相长。

#### （三）涵养素养，见之实践

教师是学生学习的引路人。思想政治课教师在教学过程中强调“立德树人”，应该研究课程的实践属性，深入体会马克思主义是一个实践性和开放性的理论体系，它不仅致力于科学地“解释世界”，而且致力于积极地改变世界。教师应该将抽象的理论与具体生动的实例相结合，便于学生理解。

### 二、打造活动型德育课程，坚持理论性与实践性的统一的路径探索

高中思政理论课包括中国特色社会主义相关内容，即经济、政治、文化制度，马克思主义哲学，有利于学生树立制度自信，道路自信和文化自信。这要求教师在教学过程中不能只让学生简单“背基础、默重点”，而需让学生真正从生活中学习，将思政小课堂同社会大课堂结合起来，真正认同正确的主流价值观，信服社会主义意识形态。为此，本文探

讨如何将“理论性与实践性相统一”运用到活动型德育课程的构建中，增强思想政治课德育功能的实效性。

#### （一）构建活动课堂，启发学生思维

课标提出议题式活动型课程的建议。学生要真正做到理论性和实践性的统一，需要在实践中学习的效果。教师可以采取合作探究法、辩论式教学法、比较鉴别法、时政点评法等打造活动课堂，发挥教师主导作用，培养学生自主学习能力，启发学生思维。在活动过程中，要提倡学生团队合作，培养学生的合作精神。团队在合作探索中得到思维的碰撞，互相帮助，取长补短。活动课还能让学生在自主辨析和交流展示的思维活动中，深化对知识的理解、运用和迁移，真正让学科知识内化于心，外化于行。例如：在必修一“我国的基本经济制度”这框题教学设计中，我抛出议题“父母的工作与所有制形式的关联知多少”，通过描述学生父母工作单位进行公有制和非公经济的辨析，以父母单位的调查激发学生自主学习热情，了解父母辛苦，融洽亲子关系；学生讨论交流的是自己或他人亲身经历的事情，发自内心的真实感想。学生学习知识和接受德育的范围超出了思政小课堂，走向了社会大课堂，思维发散也不再拘囿于课堂上的45分钟。通过议题式活动教学，使学生在调查、体验、分析、思辨中深刻认识我国社会主义初级阶段的基本经济制度的内容和现实依据，增强学生制度自信，培养学生具体问题具体分析的能力，体现了核心素养的政治认同和科学精神。

#### （二）搭建多元平台，推进知行合一

##### 1. 依托本土资源，进行社会调查

东山岛素有“海滨邹鲁”的美誉，历代人文蔚盛，文化精神资源内涵富有特色，既有底蕴深厚的历史文化，又有源远流长的闽台文化渊源，还有可歌可泣的革命斗争史、催人奋进的创业史和辉煌的文明建设成就。充分利用东山岛本土文化资源呈现直观的现实案例，把握时代命题，深度挖掘东山人民在革命和建设中的动人故事，都是最鲜活的教材，最生动的课堂。

教学“文化生活”第四课第二框“传统文化的继承”时笔者选择了富有海岛特色东山古屋作为高二同学的调查方向。在进行课题研究的过程中，学生来到了梧龙村、港西村、铜

陵镇等地方进行实地考察调研工作。学生了解古村落的保存程度、保存方式和经济效益,特别是港西村的陶斋学堂辐射效应带动整个古村落的旅游给同学们留下深刻的印象。同学们知道了文化企业应该怎样才能更好地提高经济效益,并据此为文化旅游业进一步发展出谋划策。在课堂上,同学们将自身的调查研究进行分享,增加课堂互动性的同时,也凸显了课堂的实战性,而不是只停留于纸上谈兵。

## 2. 通过研学实践,感悟课堂知识

一次的身临其境胜于百次的灌输说教,在新课程标准指引下的思想政治课坚持“理论性与实践性的统一”是开展活动型德育课程的新亮点。从思政小课堂转向社会大课堂,意味着开放的课堂的教学空间,超越课本、课堂及学校时空的限制,使封闭的课堂转向自然环境、社会实践活动领域。东山一中每年都会组织学生进行校外研学实践活动,走出课堂和教材文本,走进鲜活的社会活动场景之中,让思政教育能够延伸到课堂之外。如去年9月份我校组织的高一学子到漳州市实践活动基地进行了高一新生研学实践活动。学生前往沙生植物园体验农活劳动,深入国家地理标志认证的东山“亲营紫菜基地”了解紫菜生产过程,前往东山帆船中心学习急救知识,参观了国家级爱国主义教育基地“谷文昌纪念馆”,还动手制作陶艺作品,感受到浓郁的海洋文化。本次研学实践活动使学生通过自己的双手、眼睛、心灵体验劳动的艰辛,感受到海洋文化的博大精深,丰富了知识,拓展了见识,涵养了素质。

高中思政课教学活动设计应突出教材的核心概念和重要原理,重视学生学科素养的培养和提升。根据研学活动的实践经验设计相关情境,有利于感悟课堂知识。以“经济生活”第二课“多变的价格”学习为例。因学生已有过紫菜基地研学经验,笔者设计了两个问题:(1)东山岛的头水紫菜价格为何更高?(2)今年东山岛紫菜价格上涨,请你从不同角度谈谈怎么办?在课堂活动中,师生对“东山头水紫菜价格更高”“紫菜价格上涨,从不同角度谈怎么办”进行探讨,课堂思维更高效,氛围更活跃。学生能紧紧围绕“供求”“价值”“生产者”“消费者”等学科核心观念进行分析,甚至有学生提出因紫菜价格上涨,养殖户收益增加,要提高打工者的工资待遇;企业要做到重道义,担责任,让东山紫菜的热度惠及更多劳动人民等观点。这样的问题设计,既能帮助学生掌握知识体系,理解价格与生产、消费的关系,解决具体的学科问题,同时,从碰撞的思维火花中落实思政课立德树人的根本任务,提升了学生的学科素养。

### (三)创设议题情境,突出价值引领

思政课要给学生埋下真善美的种子,引导学生扣好人生第一粒扣子。作为思政课核心素养的政治认同是学生正确认知到培养深厚情感最终升华为明确意识形态的逐步递进的心理过程。教师应在教学中挖掘、选取鲜活案例,传递思想情感的真善美。鲁迅曾说:“我虽然自有我的痛苦和不幸,但不愿把它传染给那些做着好梦的青年。”通过正确引导,使学生在积极向上的情绪中提升幸福感,在思想上坚守主流

意识形态的价值指引,发挥思政课在立德树人中的关键作用。

现阶段思政课教学过多强调应试能力的训练,学生答题应付敷衍,往往政治认同只停留在表面,无法内化为学生的自觉认同。例如:学生对中国共产党的认知大多通过报纸新闻、历史教材、纪实视频等间接材料获得,生活经历和现实体悟较少。如学生对“生活与哲学”中“价值判断与价值选择”第二目“自觉站在最广大人民的立场上”“以人民为中心”有知识认知,但在现实生活中未必有高度自觉的心悦诚服。为此,笔者课前设计了一个活动:“追寻谷文昌的脚步”,学生分组到“寡妇村纪念馆”、金銮湾生态片林示范点、人民会堂、红旗水库、南门湾海堤、谷文昌纪念馆等地考查研学。课堂上采用体验式教学方式,让学生分享谷文昌的典型事例和故事。遥想当年,东山岛风沙肆虐,是干旱饥荒之地。谷文昌以他的智慧和勇气,以对党的无比忠诚和对人民的无比热爱,带领人民植树造林、修建海堤、兴建海港、兴修水利,把荒漠海岛建成海上绿洲,在海岸线上树立起一道道绿色丰碑。牢记宗旨、一心为民、艰苦奋斗的公仆精神,清正廉洁、一身正气、两袖清风的高尚情操,“不带私心搞革命,一心一意为人民”的坚定信仰,锻造了“心中有党、心中有民、心中有责、心中有戒”的最美奋斗者谷文昌。谷文昌用他呕心沥血、勤政为民、不谋私利的一生践行了价值判断和价值选择的最高标准和一个共产党员的初心使命。通过开展主题德育活动,发挥了先锋模范的价值引领作用,潜移默化地夯实了高中生政治认同的厚度,厚植了学生爱党爱国情怀和主人翁精神。

## 结束语

高中思政教师在教学中要遵循生活化和发展性原则将“理论性与实践性相统一”运用到活动型德育课程的打造中,贯通教学,使思想政治课更灵活,更富底气和接地气,增强思政德育功能的实效性和生命力。

## 参考文献

- [1] 习近平哲学社会科学工作座谈会上的讲话[N].光明日报,2016-5-19(2).
- [2] 许梅兰.基于政治认同的高中思政课教学策略[J].内蒙古教育,2019(21):99-100.
- [3] 求是网.习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[EB/OL].[http://www.qstheory.cn/dukan/qs/2020-08/31/c\\_1126430247.htm](http://www.qstheory.cn/dukan/qs/2020-08/31/c_1126430247.htm),2020-08-31.
- [4] 杨振武,牛一兵,余清楚.“四有书记”谷文昌[N].人民日报,2015-04-07.

本文系第六期漳州市中小学德育教育研究专项课题“活动型德育课程在高中思政课的实践路径研究”(立项编号zdy20113)阶段性研究成果之一。