

新高考背景下生物教学中走班制的教学策略研究

陈玉玲

福建省东山第一中学 漳州市 东山县 363499

摘要: 本文通过对新一轮高三新形势下实行走班制的情况进行了剖析,并从四个方面的原因入手,总结出新一轮高考体制下生物教育存在高选科率、高趣值、高区分度三个方面的现象,并对三个方面现象的出现对现在普通高中生物学带来的影响进行了分析,并从正面和负面角度阐述了“3+1+2”新高考下生物老师所面对的问题与挑战,分析了学生在上课前后的主要效果变化及其对生物教学的影响。

关键词: 新高考;生物教学;走班制;策略;研究

DOI: 10.12277/j.issn.1009-0428.2022.01.047

引言

本文从中学生物老师和学校管理人员两个层次上分别给出了相应的对策。新高考制度极大地增强了考生自主学习的能力,充分发挥每个人的潜力,但是随着“3+1+2”体制的推行,各个中学都在积极地研究各种组织方式和实施方式,其中以“课堂为主”的“走班制”已经是必然趋势。

1、背景介绍

“新高考”指的是省委、省政府根据2014年国务院《关于深化考试招生制度改革的实施意见》,全面部署了对考试招生体制的全面改革,按照《高考综合改革实施方案》的要求,按照科学、有序的原则,逐步推进新一轮的高考改革。“新”的特点是:“3+X”的传统考试方式和新的“3+1+2”的高考改革中的“走班制”是19世纪后期发端于美国的一种教育方式。它是一种打破常规教学模式,依因材施教之教学原则,以「充分了解」、「充分发挥」与「个人发展」为目标,让同学依个人喜好与学习程度,进入各班上课。因此,本文所提出的“分科走班”是一种在新高考“3+1+2”的情况下,由各高校自行安排、按考生所选择的课程来进行授课的一种教学组织方式。“分级班”是指选择某一门课程的学生,根据课程的不同,将其分成两个班(A班、B班)。

2、“走班制”下实验教学面临的挑战

就像一个硬币有两面,“走班制”的教育方式也是如此。尽管“走班制”在国外取得了很大的成效,但是要在我国实行,仍然存在很多问题。

2.1实验“走班制”经验不足。

当前,对“走班制”的分级教学的研究与实施尚

处在摸索的过程中。多数中学仅在某些学科中采用走班制,而走班式的实验课还很不完善。而走班制度又要求有一定的设施支持,所以在学校建筑和设施相对落后的情况下,很难推行这种制度。因此,很多高中在意识到走班制的优势后,却都不愿意去做。

2.2教师工作难度加大

我国现行的“六选三”的考试模式产生了20种排列组合,包括生物的7种。这种情况下,每个人都有一份课程表,如果不能妥善安排,很可能让高中排课陷入一片混乱。老师们的授课方式各不相同,在相同的一所高中里,一堂课程可以由多名老师授课,但采用走班制度后,有些老师上课人数多,有些老师上课人数少,这就会对老师的授课造成一定的负面作用。即使在相同的课程中,学生可以按照自己的能力和意愿来选择课堂,老师也可以针对不同级别的同学制定相应的教学计划。这对于已经很吃力的一线老师们,无疑是一种额外的负担,在某种意义上,会对老师的教学和科研工作产生一定的负面作用。这就需要高校的师资队伍进行专业素质、知识水平和职业发展等方面的新的挑战。

2.3管理难度增大

走班制的高流动性是其最显著的特征。不同的学生在不同的教学方式下,导致了班级纪律感不同,特别是学考班,他们的自觉性和学习心态都比较松懈,这就导致了他们在管理纪律上的投入。另外,由于教师的教学模式、实验习惯、实验态度和实验技巧的差异,使得实验教学的实施更加困难。

2.4学生自我管理能力强

高中学生还处于青春期,自我控制能力弱,在频

繁更换班级的时候,容易产生一种戏谑心理,从而导致学业上的懈怠。其次,有些学生课程学习是盲目的,他们的爱好很多,也很不固定,他们会因为一时的爱好而做出一些与他们的长期目标不符的事情。学生们爱模仿、攀比,互相影响很大,尤其是有些同学有不良的学习习惯和不正确的学习态度,会把他们带入不良状态。

3、教学应对策略

3.1基于各方面的应对策略

①基于高选科率的应对策略。生物选修课程选择比例高,为生物老师提供了广阔的发展空间和展现自己的舞台,因此,只有通过对高考改革、生物新课程标准育人的需求,加强理论知识的学习,尽早完成教学理念的转变;快速提高自我专业素质与专业技能,提高个体教育的教学方式与战略;应时代发展,熟悉现代教学技术,提高教学效率,丰富教学组织形式,教学材料的展示。随着生物专业的高分数线,生物专业将会加速发展,高中生物学老师担负着为国家、学校培养和输送生物专业发展的专业技术人员的重大任务,真正提高学生的生物学学科核心素养是我们的职责,而只有在思想、行为、能力等各方面不断完善自我,才能主动应对挑战,不辜负国家、学生和家长的期望与信赖^[1]。②基于高效趣值的应对策略。综合全面地介绍生物学与其它学科的相似性和性格特征,有助于学生以理性的眼光去看待生物学,以便做出更为理性的选择和长远的计划。在掌握了生物学的基础知识后,学生们需要对自己的学业基础、思维方式和能力品质有一个比较全面的理解,俗话说的好,知人知面不知心,生物学老师可以通过面试来了解学生的生物学知识,来了解学生的生物学基础。此外,生物学老师还可以运用相关的技能评估量表,对学生的整体素质或专业取向做出较为科学的评估。③基于高区分度的应对策略。不同水平的学生,不同的学科基础、不同的学习能力、不同的学习目的、不同的课程需求,使他们的工作量不断增加,根据调查,很多学校生物学教师同时需要承担A、B班不同层次或不同培养目标班级的教学任务。在这种情况下,要真正增强各小组之间的协作,共同努力,共同战胜困难。首先,对当前各班的生物学习状况进行全面评估,将其分为2~3个层级,并根据各自的培养目的,制订相应的学习计划,例如:安排适当的学习材料,选择

合适的学习方法,而不同的课程,则要齐心协力,轮流准备,讨论结果。这不仅是因为班级制度下的学生流动,整个班级都要按照时间来组织,确保教学的有序进行,同时也可以有效地降低由于班级间的分层走班方式所带来的额外工作量,更重要的是以备课组为单位严格落实集体备课制度,提高了教师工作效率,促进了青年教师成长,确保了课堂教学的基本质量^[2]。

3.2普通高级中学学校组织管理者的应对策略

①加强教师、学生、家长三方思想动员。首先,从理论层面上对新高考改革进行了阐释,其中包含了指导思想、基本原则和改革目标,突出了改革的进步性和时代性,重点阐述了新的改革所产生的社会和公共利益。其次,针对当前高校招生工作中存在的具体问题,比如:“3+1+2”的教育方式,引导考生进行选科、填报志愿的具体流程、介绍当前高校招生政策、实施走班制的具体做法等,回答具体操作中将面临的问题,并提出积极的应对策略或措施,增强三方力量对新高考改革制度的认同,从而促进走班制的成功实施。②加强学校硬软件设施的精细规划。一是构建一个智能的基础架构,也就是软件系统。二是建立一个基于智能的底层应用系统,也就是工位调度平台。除了要强化学校的硬件和教学环境,还必须对各个学科的师资结构进行优化,同时要完善师资力量。师资力量是学校的根本,尤其在新的大学教育体制下,首先要从宏观上对每一门课程的老师数量进行适当的储备或调整,以保证教学秩序的正常运行。其次,要强化师资队伍建设,面对新的形势、新的教学改革对师资队伍素质也有很大的考验。③加强相关制度的配套支持。为了保证教学秩序的顺利进行,必须在师生的思想、观念、软件、设备等方面得到充分的配合。可以试试学生分层流动、导师制、教师教学评价制度、学生管理与监督制度等。要从根本上改变传统的“轮流当班”教学模式,采取分级“走班”的教学模式,以适应不同的学习基础和能力的学生的需要,同时要充分发挥“流动性”、“选择性”、“引导性”等特点。

4、具体教学措施

4.1完善实验教学管理体系

中学生物学试验所需的步骤很多,对大部分学生都有一定的困难。在走班制模式下,高中实行走班制,让学生根据自己的兴趣和实际的能力,选择和安排自

己的“套餐”，使他们能够更好地发挥自己的作用，从而逐步地发现自己未来的发展道路。这一“套餐”包括四个方面：基本课程、拓展课程、研究性课程和体验式课程。由于不同的学生能力不同，不同的“套餐”组合，不同的学习方式，不同的教学方式，甚至不同的教学方法，不同的课堂，不同的班级，造成不同的学习模式，从而产生一个开放、主动的学习环境，让受教育者主动参与学习设计。因此，要进一步健全实验课程，必须建立健全实验基地，确保实验课程不受挤压和弱化，并根据实验课程的需求和学生人数，充分利用实验设备、实验材料和实验仪器，提高学生的实际操作能力。其次，为了保证实验效果，教师要强化对班级的监督，采取小组协作的方法进行实验，保持与同学之间的交流和联系。三是要充分利用生物学实验人员的角色，帮助和引导学生进行各个实验。通过实践课的实施，使每个班级都能选择一个小组的组长来帮助老师进行实验教学，同时将学生的意见和建议及时地传递给实验教师和班主任，从而达到提高实验教学质量的目的是。

4.2 组建优秀的实验教师团队

“走班制”是许多老师面临的一个难题。在不同的情况下，根据不同的特点进行针对性的教育，从而达到不同的效果。同时，老师要根据自己的特点，为自己的“近程发展”，制定出适合各年级和“近期发展区域”的教学目标、教学方案和校本试验材料。同时，要根据自己的不足，加强积极参与的次数和强度，以提升自己的实践能力。为了提高学习的积极性，可以通过制作教学课件、微课、微视频等多种教学手段，进行探究式学习、小组合作学习和项目学习。教师可以根据学生的具体情况，进行富有创意的教学实践，使他们能够独立地进行探索活动。有能力的高校可以请专家到学校作专题报告，并对学生进行生物实验和实践活动等辅导。

4.3 实验教学因“层”而定

对于“走班制”的不同能力、不同层次的学生，教学应根据“层”级而定。为学习能力强的同学“组成”的班，要求具备一定的科研水平，具备竞赛能力的老师；在中等水平的班上，以提高学习态度、解决问题的能力为重点，以研究性的方式进行试验，并安排参加实验比赛，编写科学研究报告。在以低水平班为例的情况下，应注重学生的实验基本功，查漏补错。

这样，就可以让不同水平的同学在进行实验后，获得更多的乐趣和信心。

4.4 探究式实验教学

在实验中，老师可以灵活地提出问题，设计探究式的试验计划，适当地把生物学和学生日常生活、医疗保健、经济活动和环保活动相联系，例如：对人体的还原酶、脂肪、蛋白质进行测定、分离土壤中的脲分解细菌等。比如，在“植物生长激素试验”的教学中，传统的“课堂教学”是“课堂后进行”，学生根据课本的内容进行试验，很少能够很好地提高学生的思维水平。在课堂上，老师可以在课堂结束后上一堂理论课，在讲解了基础知识后，让同学们自己动手去看，然后查找数据进行分析，一星期后再进行展示和交流。

4.5 巧妙布置实验室

在“走班制”下，同学们按自己的课程安排到教室里，由于没有足够的归属感，所以很容易在下一节课中进行。因此，教师可以按照自己的工作性质，自由地进行课堂教学。老师可以把有关试验的图片或者动物的样本挂在教室的墙壁上，在预备的白板上，可将上次的试验计划中的最佳计划记录下来，以便同学们参考。在新课程改革和高考改革的背景下，实验教学可以根据学校的实际情况，因地制宜采取“走班制”，以激励和保持学生的生物学兴趣，使学生的生物学基础知识得到不断提升。

5、结语

本文探讨了新高考背景下的高中生物走班制教学方法与教学策略，在课程改革的大背景下，要及时调整教学方向，加强应对措施，才能更好的提高教学效率。

参考文献

- [1] 朱吉平,黄燕."走班制"模式下的高中生物教学管理策略[J].西部素质教育,2018,4(3):2.
- [2] 黄斌."走班制"下高中生物分层教学模式的实践与探索[J].中小学教师培训,2017(12):3.
- [3] 邓久波.新高考"走班制"背景下生物学备课组建设的探索[J].中学生物教学,2021(1):3.
- [4] 皮冰冰,林系竝.高考改革背景下的高中生物学"走班制"教学策略[J].中学生物教学,2019(10):2.