



< 1 / 2 >

高中地理教学应该凸显核心素养的培养研究

潘榕东

东山一中 福建 漳州

摘要: 素质教育是现代教学体系中重要课题,这就使得很多教师转变教学方式和教学理念。为了培养符合社会需求的人才,高中地理教学也开始注重学生核心素养的培养。但高中地理知识较为枯燥难懂,如何将核心素养在高中地理教学中合理凸显就成为首要问题。本位旨在研究高中地理教学中凸显核心素养的必要性,讨论教学中所遇问题并提出解决对策,以期提供相关经验推动高中地理教学发展。

关键词: 高中地理; 核心素养; 教学方式

引言

在高中地理教学过程中应该结合新课改背景进行核心素养培养。从多维度、多角度入手,加强学生责任意识和思想境界,为学生构建完善科学的知识体系,夯实学生人文底蕴,从系统性知识中形成基础地理核心素养,提高学生在学习兴趣和热情,保证地理教学内容有序推进。核心素养形成不仅能提高学习成绩,还可以为学生树立正确三观,健全人格,帮助学生终身受益。

一、高中地理教学凸显核心素养必要性

(一) 建立学科素养, 培养责任意识

在进行高中地理教学过程中,主要目的除了知识传授外,就是为培养学生责任意识。高中学习过程正是学生塑造人生观、价值观和世界观的关键时期,在地理教学中凸显核心素养能够有效加强学生社会责任感和集体认同感。这也是为响应新课改号召,在培养学生地理素养的基础上定位学生在未来社会中的位置,保证学生思想品质和能力要求。以地理素养延伸出的核心素养能够奠定学生今后社会基础,推动社会主义核心价值观建立。也可以帮助学生建立科学素养,通过所学知识与他人建立自然关联,保障教学进度和教学计划。

(二) 丰富人文底蕴, 加强实践能力

人文地理作为高中地理教学中的重要分支,能够有效培养学生人文底蕴,夯实学生人文基础,以人地协调观为核心对学生进行区域认识和地理实践力培养,从而推动学生全方位综合发展,搭建综合思维知识体系。所以在核心素养培养过程中,可以通过人文地理知识学习来搭建框架,填充地理知识、地理思维等提高学生审美情趣和人文素养,为实践能力做出铺垫。学生以人文底蕴为基础进行实践活动,形成理论和实践相结合的学习方式,拓展知识边界,优化学习效果。

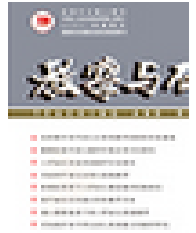
二、高中地理教学凸显核心素养现状

(一) 教材与资源矛盾

在实际教学过程中,教师过于依赖教材,缺少创新精神和创新意识,对教材课本有种盲目认知心理,过度认可课本权威性。在进行教学内容设计时,习惯性以自身为主体,将自身认为的难点和重点代入学生视角,缺少对学生学习进度和学习能力的调研,不重视学生学习情况。在教学资源开发上,只注重教材内容,对其他课本教材较少引用也不重视课堂生成资源,导致教学内容相对滞后,不能与社会热点形成有效对接。有些教师则是过于注重课程资源开发利用,过度追求知识和情景对应,使得教学素材繁杂,没有条理,会打乱学生学习思路,影响课堂效果。

(二) 学生思维能力弱

来源期刊



教学与研究

2022年13期

相关推荐

- 高中地理教学应该凸显核
- 高中地理教学应该凸显核
- 高中地理教学应该凸显核
- 高中地理教学应该凸显核
- 高中地理教学应该凸显核
- 高中地理教学应该注重核

同分类资源

- [教育学] 推陈出新和几件物
- [教育学] 我国将开展中小学
- [教育学] 让“数学源于生活
- [教育学] 小班教学活动:《
- [教育学] 计算机应用教育应

相关关键词

高中地理 核心素养

在地理教学教学中培养核心素养就是将地理综合思维和高阶思维进行结合，搭建出完善核心素养体系。但目前学生还处于学习阶段，在认知水平、思维逻辑能力和实践应用中都比较弱，很难将高阶思维和综合思维进行对接。长此以往会影响学习效率，不利学生实现深度学习，较弱的综合思维能力也影响学生人地协调观和区域认知能力，不能系统性、科学性完成地理知识学习，降低整体地理教学效果。同时学生对地理核心素养只有基本了解，缺乏深度认知，在进行学习时存在缺陷和瑕疵，不能准确细化认知素养内涵，导致核心素养培养犹如空中楼阁、镜花水月。

(三) 教学设计存在不足

在进行教学设计上，大部分教师下意识避免自主创设，选择照搬教材内容，对教学内容进行设计时缺乏层次性和梯度性，采用线性教学方法，按部就班进行教学任务。对教学内容研究不够深入，缺乏知识内在逻辑分析，使教学效果浮于表面，时间过长就会很快忘记。在教学情景设计时，教师运用惯性思维带入自身生活经验，对学生不够了解，只待在自身舒适区，没有打破常规的勇气。看似达到预期教学效果，实际给学生思维套上枷锁，无法挖掘知识内涵，对学生核心素养培养有害无利。所以导致教学进度缓慢，教学内容不能合理分配，阻碍学生全面发展。

三、高中地理教学凸显核心素养方法

(一) 聚焦教学内容，搭建知识框架

第一，深挖知识内涵，搭建知识体系。想要实现地理教学中核心素养培养就需要教师进行深度教学，深度教学是对逻辑形式和意义形式深入挖掘的教学模式。在地理学习中，逻辑形式就是教导学生利用差异性地理要素进行全面分析的学习形式，是发展高阶思维能力的基础。想要实现学生逻辑形式建立，就需要教师利用自身知识掌握程度进行全面教材整合，以学生知识水准为基础对相关知识进行串联，推动学生知识内化加速。第二，加强学生核心地理概念学习。核心地理概念主要指学生对地理知识的掌握情况；加强核心地理概念学习就是提高学生思维能力和实践能力，提升地理价值和精神内涵，完善地理知识意义系统，保证地理育人价值能够顺利普及。因此教师在进行地理教学时，应以培养核心素养为教学前提，充分利用教材和实践结合方式，深入挖掘知识内涵，为核心素养提供充足养料。

(二) 转变学习方式，加强思维能力

教师引导能够有效提高学生学习效率，加强学习质量。学生想要获得更好的学习效果就要改变学习方法，不能拘泥于形式，要对自身知识掌握程度进行梳理，考虑学习意识和习惯等方面，进行学习方法优化。在学习过程中，教师可以将学生进行分组，让其通过小组成员对照的方法来互相促进，相互学习，还应提高学生课堂参与程度，在教学过程中应该预留出充足的自主探讨时间，让学生进行主观探讨，结合其他学生学习方法优化自身。以提高学生主观能动性为目的进行思维能力加强，提高师生之间互动时间，在制定教学计划时，开展理论与实践相结合的教学方式，让学生能将所学知识进行综合应用，让其亲身经历，充分参与，提高学生学习兴趣，为核心素质培养打下坚实基础。主观培养学生发散思维，让其能对所学知识进行延伸细化，多钻研深度知识，提高学习效率。

(三) 加强教学设计，提升思维层次

完整科学的教学设计能够对教学任务起到事半功倍的推进效果。在地理深度教学时，可以利用教学案例结合理论知识的方法实现，创造出以真实地理情境为基础的案例情况，引导学生通过自身地理思维来解决问题，加深知识掌握程度。搭建以问题为知识导向，思维方法为解决基础的思维体系，拓展思维空间，加快思维运转效率。在进行教学设计时，教师应该根据学生实际情况设计梯度教学模式，让学生能够在相应层次中最大限度发挥实力，在保证准确掌握知识后进行进阶，以此来搭建完整知识传授链条，保证知识传授过程是由浅入深、由表及里的，让学生能够深刻了解地理知识，全面培养核心素养。由于地理知识和现实生活有紧密联系，所以教师要加大对特殊情境的创设，营造轻松学习氛围，以此提高学生学习和学习热情，激发学生主观能动性。

结语

高中地理是伊恩系统性学科，培养核心素养能够让学生准确把握地理学科脉络，不仅能够加强学生学习效果，提高学习效率，还可以帮助学生构建出完整的地理知识体系，让学生能够系统性、科学性的看待世界，同时也为今后进入大学学习打下坚实基础，让学生在大学学习生活中能够脱颖而出。

参考文献：

[1]曾赛珠.高中地理教学中学生地理核心素养培养探析[J].科学咨询(科技·管理),2020(03):240-241.

[2]章凯.高中地理课堂教学中学生核心素养的培养策略探究[J].科学咨询(教育科研),2019(09):128.

[3]赵华军,张东武.高中地理教学应该凸显核心素养的培养[J].才智,2019(13):3.

潘榕东: 1974、11、30、男、汉族、福建漳州、本科、中学一级、高中地理、单位: 福建省漳州市东山一中。

同系列内容

- 1 《教学与研究》2022年13期 - 工匠精神理念下中职思政课对学生职业素养的培养价值... 2023-08-26
- 2 《教学与研究》2022年13期 - 核心素养背景下构建小学语文“学本课堂”策略研究 2023-08-24
- 3 《教学与研究》2022年13期 - 新课程标准背景下的初中数学创新教学 2023-08-23
- 4 《教学与研究》2022年13期 - 新课改背景下多媒体技术与高中政治教学的深度融合 2023-08-23
- 5 《教学与研究》2022年13期 - 小学数学课堂参与式教学的应用实践研究 2023-08-23

查看全部

关于我们

- 期刊网介绍
- 服务条款
- 知识产权声明
- 联系我们

特色服务

- 学术通
- 定制服务
- 广告合作
- 友情链接

期刊合作

- 期刊合作
- 合作流程
- 商务合作
- 广告服务

产品服务

- 期刊大全
- 论文中心
- 期刊检索
- 论文检索

客服电话: 400-889-0263

客服QQ: 30444492 琼网文【2021】15
 增值电信业务经营许可证: 琼B2-2021032
 出版物经营许可证: 新出发龙华出字第(20.
 广播电视节目制作经营许可证: (琼)字第0C

若发现您的权益受到侵害, 请立即联系客服QQ(30444492)或邮箱(qikanoline@126.com), 我们会尽快为您处理

版权所有 ©2002-2023 期刊网(www.qikanchina.com) 琼ICP备2021005105号

