

高中英语新课程理念下以读促写的有效策略

郑贵顺 福建省东山县第一中学

摘要:新标准设定了高中英语教育的目标。但在过去受应试教育思维的影响,英语教师在教学中常常只专注于学生的考试成绩,而对发展学生阅读和写作等英语基础技能没有给予足够的重视。因此,在新课程背景下依靠基本的英语阅读技能和提高高中生写作能力已成核心素养,成为现阶段我国高中英语教学中最棘手的问题之一。

关键词:高中英语;新课程理念;以读促写;具体策略

【中图分类号】G633.41

【文献标识码】A

【文章编号】1005-8877(2022)03-0161-03

Effective Strategies to Promote Writing by Reading under the New Curriculum Concept of Senior High School English

ZHENG Guishun (The No.1 Middle School of Dongshan County, Fujian Province, China)

【Abstract】The new standards set the goals of high school English education. However, in the past, influenced by test-oriented education thinking, English teachers often only focused on students' English test scores in teaching, and did not pay enough attention to the development of students' basic English skills such as reading and writing. Therefore, relying on basic English reading skills and improving senior high school students' writing ability in the context of the new curriculum has become one of the most difficult problems in my country's senior high school English teaching at this stage.

【Keywords】Senior high school English; New curriculum concept; Reading to promote writing; Specific strategies

在现有的高中英语教学模式中,经常使用很多针对训练在基础高中英语课程教学中。但现阶段我国高中大多数英语教师只看重学生对英语发音、语法和词汇的掌握程度,并不断采用这种评估方式评价学生的英语水平。随着时间的流逝,学生确实会很好地学习并掌握书本上的英语知识和语法,但在实际生活过程中,如果需要以书写的方式对所学内容或想要表达内容时经常会出现很多错误,学习的英语知识和写作手法等都得不到具体应用和体现。这种现象使我们不得不思考如何学习好英语、学习英语语言的目的以及在学习英语知识后如何灵活地在实际生活中使用它。作为一种语言,英语是人们用来交流和交换信息的工具。阅读和写作是英语教学的两个主要组成部分。

当前的高中英语教师的主要教学目标之一也是利用英语阅读教学来促进学生的写作能力。使学生的英语写作水平随着年龄的增长和写作内容深度的增加而增加。因此,在高中英语教学过程中,应着重于改善学生的英语写作技巧,最有效的方法是将阅读和写作结合起来。使用阅读提高学生的写作能力,并以此不断提高学生的英语水平。高中英语教学的最终目标是发展学生利用所学语言技能,并灵活应用于日常交流中,和用英语表达自身意识的的能力。由此,在高中英语课堂教学中必须充分体现交流的原则,同时也不能忘记

写作的重要性,而英语课早就忽略了对学生在实际生活中使用语言技能的提升培养。作为英语教师,必须学会运用多种教学方法,根据时代需要利用以读促写教学方式提高学生的英语写作能力,并努力使学生的英语学习实现真正意义上的学以致用。

1. 为何高中英语教学过程中要使用以读促写措施

语言是人类交流的手段。虽然这不是唯一的交流与表达方法,但可以将语言视为最重要的交流方法。我们的生活和生产需要语言来盘活整个社会结构。从这个角度来看,交流是人们学习语言的主要目标,而记住各种语法和语音规则只是实现目标的一种手段或方式。语音、语调和语法在实际交流中有所不同,虽然它们不影响和改变对话的内容,但可以方便人们理解对话的目的和需要传达的含义,从而实现交流的目的,因此学习语言的各重要知识十分重要。人际交流的主要目的是清楚想表达的内容,简单来说就是可以做到“说清楚”和“听明白”。因此,高中英语教学的最终目的是教会学生在跨文化交流中正确使用目标语言。在高中英语教学过程中,教师不仅应注意提高学生的语言能力,而且还应鼓励他们养成良好的语言习惯,培养良好的语言运用能力,并将其有机地结合起来以提高学

生的实际语言交际运用能力。这种能力主要是指使用语言与人交流、表达情感、传达信息和接收信息的能力。随着社会的发展,时间的流逝以及现代社会的不断发展,如今英语语言能力已经成为评估学生英语学习的重要标准。用哪些有效的方法提高学生的英语语言写作能力也已成为高中英语教学的重要问题。因此,以读促写的英语教学方式应运而生,这是学生自身发展的需要,构建主义学习理论认为,在学生以有意义的方式获得知识的特定情况下,知识不是由教师传递的,而是由其他人传递的,包括自己和学习伙伴。教师需要明白,只有通过自己的努力,才能取得良好的学习效果,学生学习英语和独立使用英语的能力至关重要。应用以读促写的教学方法,可以从根上解决学生英语写作困难的问题,进一步提高英语阅读能力的同时,提高学生的写作能力。这正是学生所需求的。

2. 高中英语新课程理念下以读促写教学中存在的问题

新课程的改革正在顺利进行。目前,新课程的概念在高中英语教师中已经得到了普及。但是由于英语语言学科的特殊性,尽管在课程教学中不断进行课程改革,却也没有预期的那么顺利,教学改革过程甚至可以说是举步维艰。在英语课程教学中,盲目遵循传统的教学方法而对学生英语交流能力以及写作能力的培养保持漠视,不仅降低了学生学习英语的热情,在一定程度上也损害了学生的心理健康。还会致使高中英语教学的有效性受到严重限制,让高中英语教学的科学发展受到严重影响,甚至导致情感教育的缺失。

首先,在开展学生写作培训活动,为了应对考试任务,过多地关注考试测试结果。进而不可避免地在学生身上留下了不良的教学痕迹。在这种思想的影响下,学生无法正确地对待英语学习。继而在高中英语教学中引入以读促写教学方式时也将面临着严重的问题,即学生自学效率低下。随着时间的推移这种缺陷也将变得更加明显。

其次,传统的教学方法是老师在黑板上讲课,学生在下面听,这种教学模式使教师很难及时获得有关学生学习成果的反馈,从而导致以读促写教学模式在高中英语课程教学中难以使用。一些经验丰富的教师会及时调整课堂表现和教学方法,以适应学生的现实学习情况,并鼓励他们积极回答问题。

最后,现阶段在日常高中英语课程教学中,使用以

读促写的课程教学方式已经成为学习模型的重要组成部分。但实际上这种教学方法在日常课程教学中仍然存在许多问题。其中之一是形式化问题。一些教师希望学生能通过协作小组学习和学生面对面交流来学习工作和共同努力,并激发课堂学习气氛。但是,现实情况学生之间往往很少进行相互学习和交流,这导致以读促写教学方式的形式化,浪费了大量的教学资源和时间。

3. 高中英语新课程理念下以读促写的有效策略

充分发挥学生的主观能动性是以读促写教学的关键。学生的学习主观能动性取决于课堂上定向学习的具体情况,学生必须每天有目的地完成教师在课前布置的自学内容,先提问,然后在课堂上解决问题。学生尽自己所想问一个自己都不能回答的问题,或者问教师一个问题,然后通过班上同学的共同努力或者教师的分析讲解,解决所提出的问题。通过这种方式,随着问题的不断解决,可以使学生的知识能力得到不断提高,实现学生主观能动性的优化利用。有人说,“好的学习者是被教出来的”,不用怀疑这句话的真实性。有了教师的引导,学生就有很好的机会把他们的学习动机引向正确的方向。同时,英语科学的学习不只是知识性学习,更多的是语言交流,让学生主动使用英语与别人进行交流和写作,比单纯进行课堂教学能更好理解英语知识。在英语课上,除了学生在黑板中学习的主题外,教师还会主动定义问题或目标,让学生尽可能多地使用英语来获得乐趣。例如:应用多媒体和计算机构建一个动态的、有趣的、丰富多彩的课堂,进而很好地提高学生的思维能力,激发学生积极参与课堂的兴趣,增加他们对英语写作学习的兴趣。

培养良好的英语学习环境。对高中英语教学应用以读促写的教学方式,最重要的是教师需要创造一个良好的学习环境,让学生可以良好地学习英语。这要求教师在英语课堂教学中频繁地使用英语,并鼓励学生使用英语,以便教师和学生可以在丰富的英语环境中进行教学和学习。这种丰富的语言氛围可以激发学生对学习的兴趣和主动性,并培养学生的语言意识。同时还应要求学生尽可能多地阅读和背诵。随着学生阅读量的增多,会提高口语技能,从而可以有效地提高学生的语言意识和口语水平。阅读是学习英语的重要途径,同时也是促进学生写作能力发展的重要方面。与简单的死记硬背相比,阅读和朗诵可以使学生对英语知识有更深入的理解。学生有时会发现,遇到一个问

题可以通过大声朗读出答案。这是一个语言感知应用程序。因此,阅读和朗诵是提高英语学习水平的重要途径。教师可以使用这种方法提高和发展学生的英语学习技能。此外,在课堂上使用现代技术可以使英语课程教学变得相对简单,使学生对所学知识更加好奇。因此,英语教师可以通过向有关教育部门申请,在高中英语教学中使用现代信息技术进行高中英语口语发音训练,进而吸引学生的注意力,并增加他们对英语写作学习的兴趣。传统班级相对简单无聊,而现代教学技术采用图形、文本和音频等与书本知识结合起来,以保持学生的兴趣。在教室里使用现代技术,还可以将英语知识与现实生活联系起来。教师可以在教室中使用技术向学生展示照片、视频、音频和其他材料,为学生真正营造积极的学习氛围,让学生体验英语的魅力和独特性,并发展英语写作能力。

开展多样化的教学活动。在英语课程的日常教学过程中,可以利用教科书中的知识,并结合学校等方面的教学资源,开展各种有利于以读促写教学方式的教学活动,旨在通过课堂教学活动提高学生的阅读和写作技能,并进一步提高学生的英语语言水平。通过教学活动中的交流和观察环节,让学生可以更好地学习所学内容,并将其应用于日常写作中。

创设科学合理的教学情境,运用情感教学。高中生还很年轻,在这个阶段他们的感情相对丰富,充满了想象力和激情。生活中的语言情感等很容易与他们产生呼应。因此,可以在日常活动中扮演好自己的角色,感染学生并激发他们的情绪,以促进他们对英语课程教学内容的共鸣。同时,必须认真仔细地考虑学生的心理需求,用良好、热情和积极的教学方法代替被动、消极和辱骂的教学方法。为学生提供精神和道德上的指导和帮助,使学生在以读促写课程教学中健康成长,培养他们的情感思维发展。进而为以读促写教学方式在高中英语课程教学中的应用打下良好基础。

英语教学中以读促写可以结合听力和口语训练。在经济全球化的社会背景下,英语的作用、重要性均在不断提高。在我国的中学课程中,也进一步提升了对英语教学的重视。英语是一门语言的学习,对学生的英语知识的实践能力有一定要求。而从目前的英语教学现状出发,发现教师更加重视学生理论知识(读和写)的培养,而忽略其实践素养(听和说)的培养。在高中英语课堂教学上,通过听力、口语训练活动的开展,可以很好地帮助学生养成较好的英语口语。英语说到

底也是一门语言,具有其自身的说话习惯。而通过持续、不间断的训练,可以帮助学生养成此种表达习惯。而在现阶段的英语考核中,大多数均以选择、阅读等题型为主。在具体考核过程中,学生若是掌握较强的语感,也可以有效提高做题准确率,促进英语水平的提升。其次,在听力、口语训练中,也能让学生养成较好的学习习惯。在口语交流中,引导学生掌握流利的口语。而在听力训练中,可以引导学生形成敏锐的听力。通过持续性的训练,促使学生产生自豪感、成就感,从而有效激发学生的英语学习兴趣。在听力、口语训练中,在培养学生英语交流、表达能力时也具有独特优势。让英语真正成为自己掌握的工具,而不是只能应付考试。

创设英语语境让学生的实践能力得到训练。在高中英语的教学课堂上,英语语境往往局限在教材中蕴含的听力录音中。教师在课堂上使用的教学资源较为匮乏,导致学生的学习效率、积极性均难以有效提升。在传统形式下的实践训练教学中,也只是单纯的将听力播放2遍,让学生根据教材进行听力学习。在此种形式下的听力教学中,教学方式较为枯燥、单一,也直接导致学生的学习效果难以有效提升。因此,在实践训练活动中,教师也需善于创新教学方式,不断学习先进的教学理论、拓展教学资源,给予学生更好的学习体验。在英语课堂上的日常听力训练中,教师需要注重学生实践交流习惯的培养。在课堂教学活动中,创设出多元、开放的英语语境,引导学生在课堂上进行充分的互动。例如,教师要求学生能使用英语描绘、谈论天气。在教学活动中,教师结合教学内容为学生设置出相关实践资源,让学生的学习内容更加丰富。也可以引导学生对英语影视内容进行主动交流,谈论其中的内容、特点,结合实践训练开展教学活动,更好地培养学生的英语水平。

总之,在高中英语教学中,教师应将良好的在英语课程教学过程中应用以读促写视为一项重要的课堂任务。除了要改变自己的教学观念外,还需要不断完善自身的教学理论,加强自身学习,提高高中英语教学效率,及时改变教学方式。在高中日常教学中营造良好的语言环境,鼓励学生在教室和现实生活中使用英语与他人进行交流,进一步提高英语写作能力。

参考文献

[1]张梦军.交际教学法在英语教学中的作用[J].东北农业大学学报(社会科学版),2015(05).