

# 新高考背景下英语写作指导策略

林丽敏

福建省东山第一中学

**摘要：**随着新高考模式的落实和推进，要求高中阶段的英语教学不仅需要提升学生的知识储备，同时还需要强化学生对于所学知识的应用能力，有效培养学生形成正确核心素养的同时促使学生形成良好的跨文化交流能力，从而顺应全球化发展潮流对于新时代人才的要求。文字表达能力是高中阶段英语学科综合能力体现的关键因素，同时在新高考模式中占据较大的份额，所以提升学生英语写作能力的实效性是教师迫在眉睫的教学任务。本文基于新高考背景模式的对于现阶段高中英语写作能力的需求，探究分析如何在实际教学中有效开展写作指导教学。

**关键词：**新高考背景；高中英语；写作知道教学

目前新高考政策的贯彻落实使得高中阶段的英语考卷结构与传统考试有所区别，甚至于变化是十分巨大的。原本只有一篇的英文写作增加篇幅至两篇，一篇是应用文形式，而另一篇则是基于题目给出的背景故事进行读后续写，抑或是进行概要写作。写作模式的巨大转变不仅提升了学生写作时的难度，若是学生的写作逻辑较为薄弱的话，那么写作这一模块将成为学生面向高考英语模块中最难攻克的难题。因此，现阶段的高中英语教师需要基于新高考改革的模式针对性地设计相应提升学生写作能力的教学策略，从而帮助学生能够从容面对新高考的写作难题。教师可以通过仿写训练强化学生对于应用文写作的构思布局能力；通过续写练习拓展学生在面对读后续写习作题型时候的思维逻辑方向；另外利用思维导图训练提升学生在开展写作过程中的关键因素联合能力以及全局观，最终可以有效提升学生的英语综合写作能力。

## 一、基于教材内容开展仿写训练

应用文题型是新高考改革后必定需要考察的一个题型，不仅具备一定的实用性质，针对特定主题并且写作格式较为固定，主要在于考察学生对于题目的理解能力以及文字表达能力和思维构思能力。但是基于对现阶段

高中学生应用文写作现状的了解和调查，发现现阶段高中生在书写应用文时会出现文章格式不规范并且毫无逻辑可言，内容用词不恰当并且思维不严谨的情况。教师需要以现阶段学生的应用文写作现状强化结构仿写教学，促使学生可以提升自身文章思维布局能力的同时，帮助学生构建正确的写作结构模式，进而强化学生的应用文写作效率。

例如，教师在执教人教版高中英语课程《Friendship》的相关内容时，可以发现教材内容有涉及到英文书信结构，教师可以此教材内容为教学契机引导学生学习如何写作书信型应用文的结构和布局。教师可以从书信型应用文的写作结构开始引导学生开始学习：书信写作除了固定的写信人和收件人以外，主要分成三部分。第一部分即开篇点题，通过一两句话概括写信的意图以及信件主题，点名书信的核心主题；第二部分即中心详细描述，需要做到结构明确且层次分明，内容随着结构的递进去填充，还需要符合基本的交际礼仪，主要展示书信的重点内容；第三部分即书信总结部分，主要在于呼应整篇书信的主题，并表达自己的情感寄托。教师需要引导学生注意在开展结构仿写训练时，在注重文章结构布局的同时，还需要保证通篇内容的实用性，促使学生写出高质量的应用文。

## 二、联合阅读教学拓展读写续写教学

读后续写题型是新高考模式中出现的题型，不仅考察学生的阅读理解能力，同时还考察学生的阅读逻辑，这需要学生具备一定良好的语言表达能力、思维逻辑能力以及跨文化思想意识，因此属于高考写作模块难度较高的题型。为了促使学生学会如何开展读后续写，那么教师可以结合“以读促写”的教学思想，引导学生在阅读教学过程中提升自身的英语知识技能，进而表现在写作教学中加以巩固，读写两方面相辅相成综合提升学生的知识应用能力。基于此，高中英语教师可以有效结合阅读教学拓展读后续写教学活动，引导学生可以结合教材巩固自身的写作逻辑，强化学生的作品内容更加贴合主题，进而写出高质量文章。

例如，教师在执教人教版高中英语课程《Canada—‘The True North’》的相关内容时，可以发现文章主要内容是讲述作者的所见所闻，并给出了一个开放性结局。因此，教师可以结合开放性结局引导学生展开自己的想

象去思考后续可能发展的结局，并开展一系列后期的续写工作，结合教材前面的故事内容作为写作灵感和素材输出。学生通过发挥想象，在续写的过程中可能会写出这样的结局：文章主人公在返回家乡的火车上通过浏览窗外的景色开始陷入旅途回忆；或者是文章主人公到达计划目的地后所见所闻以及发生的新故事动线等等。结合教材内容学生们纷纷写出了契合文章主题的续写结局，进而有效开拓学生的写作逻辑。

### 三、教师结合思维导图模式帮助学生分析文章中心内容

思维导图是新课程改革背景下所提倡的一种新型教学辅助工具，通过发散学生的思维逻辑形成图表性的表达方式，将教材中较为抽象和复杂的知识和内容加以具象化和整合化，并将所学的零散知识组织起来并利用线段连接的方式整合成为一个清晰的知识体系结构，促使学生可以更加清晰地梳理其中的逻辑联系，并且便于学生及时提取知识进行应用。概要写作提醒是新高考改革背景下必考题型之一，针对学生对于文章的分析 and 概括能力进行考察。因此，这就需要高中英语及教师在实际写作教学过程中有效培养学生的逻辑构想能力以及思维素养，以此增强学生对于文章主体的分析和概括能力，进而提升自身的英语语感和素养。

例如，教师在执教人教版高中英语课程《Theme parks》的相关内容时候，可以结合教材内容引导学生开展概要训练教学。教师可以引导学生将教材中的几大部分分别作为“Theme parks”的思维导图节点，接着在每个分支节点后面再补充上文章中相关关键字词或者语句来对重点进行解释说明。例如在“Disneyland Theme Parks”后面加上一些关键词“Snow White”、“Mickey Mouse”、“Cinderella”等等，便于学生在后期写作过程中可以结合思维导图中的关键词找到文章的概括要点，帮助学生能够有效整合概要写作的精髓，进而在进行概要写作时候得以提升写作质量，进而强化学生的基本英语思维逻辑。

### 四、教师需要有效强化学生对于语言的整合能力

概要写作题型是新高考模式下必考的题型之一，教师若是想有效提升学生的概要写作能力，相对应地就需要有效提升学生的语言整合能力。概要写作要求学生在限定字数内对所给出的材料进行概要写作，若是学生具

备相对良好的语言整合能力便可以有效将长句加以提炼从而浓缩成短小精炼短句，进而帮助学生能够在合适的字数篇幅有效开展概要写作。因此，教师在实际写作教学过程中需要帮助学生形成良好的语言整合能力，这就需要教师引导学生在阅读过程中学会积累，通过积累足量的精美语句以便后期应用在概要写作中。另外，教师还需要引导学生尝试对句子进行优化改写，将普通句子利用较为高级的表达形式呈现出来。

例如，教师在执教人教版高中英语课程《Healthy eating》的相关内容时，便可以引导学生将教材中较为赘述的语句改写成精炼语句。例如“没有什么比苹果汁更有营养的饮料。(There is nothing more drinkable than apple juice.)”可以优化成“苹果汁营养很高。(Apple juice is very nutritious.)”通过将普通句子加以精炼，从而提升学生的概括能力。另外，教师还可以引导学生在阅读文章时积累一些精炼程度较高的词汇，例如表示某些事物很棒很好一般只会采用“good”、“awesome”，这样的概括写作档次瞬间被拉低了好几个档次。其实“good”还可以用“gradely (出色的)”“eximious (卓越的)”、“jelly (优秀的)”等词语去表达，不仅可以提升学生的英语能力，同时为学生的概要写作润色不少。

#### 四、教师需要帮助学生梳理语言表达技巧

教师若是想在新高考背景模式下有效提升学生的概要写作能力，就需要培养学生语言表达的技巧。首先，教师需要培养学生对英语单词具备一定的敏感度，能够在相应的语言环境选择合适的词语，这样才能在写作时达到精准概括的境界。其次，教师还需要培养学生学会如何有效贯通句子，英文写作并不是简单的中文翻译，写作时需要做到逻辑正确并且语句通顺，避免出现基本的语法错误。最后，教师还需要引导学生多多关注时事动态，并且注意课外素材中有关时事动态的英文文章，将其中的经典名句记录下来并进行仿写，为后期的读后续写训练乃至概要写作训练打下坚实基础。

例如，教师在讲解人教版高中英语课程《The Olympic Games》的相关教学时，若是正好碰到当年就存在奥林匹克运动会，就可以引导学生就“The Olympic Games”进行时事关注，并引导学生就自己对“The Olympic Games”的理解自主编写一篇观后感或者读书报告，谈谈自己的见解。在完成写作

后，学生可以将作品与其他同学和教师一起分享，通过交流和沟通加以完善。在这样的基础上再让学生进行概要写作，就能有效削弱学生对于概要写作的恐惧心理。

结语：综上所述，现如今新高考模式下的英语写作模块发生的巨大改变，基于此教师采取有效的教学方式帮助学生能够更好适应，并且做到能够游刃有余的效果。新高考模式下的高中英语写作模块将逻辑性和拓展性发挥地淋漓尽致，教师需要切实帮助学生适应新高考模式，同时提升学生的跨文化能力以及综合应用能力。

参考文献：

[1]许周东.新高考背景下思维导图在高中英语教学中的运用策略[J].试题与研究,2021(18):189-190.

[2]王小萍.新高考改革背景下高中英语写作技巧的教学策略[J].发明与创新(职业教育),2021(06):51-52.