

新课改背景下高中信息技术与地理教学整合思考^{*}

郑福翔

(福建省东山第一中学 福建 东山 363400)

摘要: 本文从新课改背景下高中信息技术与地理教学整合意义出发,对高中信息技术与地理教学的应用现状进行分析,提出了提升教师信息化教学水平、维护多媒体设施、创设教学情境、拓展课外教学形式、健全完善教学平台、运用微课等新课改背景下高中信息技术与地理教学的整合思考,旨在促进信息技术与高中地理教学的融合,促进高中地理教学的进步。

关键词: 新课改;信息技术;地理教学

中图分类号: G633.55

文献标识码: B

文章编号: 1672-1578(2022)10-0211-03

在新课改的背景下,学校教育开始发生改变,其中的高中地理教学方式方面已经不再拘泥于传统的教学形式,随着科技水平的进步,信息技术开始与地理教学融合,能够有效提升高中地理教学的质量与效率。但是在现今的高中地理教学中,由于发展时间较短,导致信息技术教学方式还有些不足。

1 新课改背景下高中信息技术与地理教学整合意义

在高中地理教学中,将信息技术进行融入整合能够提升高中地理的整体的教学质量。由于高中地理教学中部分知识点比较复杂,因此教师在教学过程中难以进行言语的描述,学生的接受也并不直观。但是将信息技术融入进去之后,就能够将地理知识以图像、视频的方式显示出来,学生对于地理知识的理解也能够做到更加直观。而且在地理教学中,原本的高中地理教学中有一部分知识相对比较抽象,学生理解的难度较大,而且学生对于抽象类的知识的接受程度也不高。运用信息技术融入到高中地理教学中,可以采用多种丰富的网络资源形式实现对地理知识更加本质的体现,而且教师也能够从其中获取自身教学的新灵感,有利于高中地理教学的质量提升。学生在进行高中地理课程学习时,由于信息技术能够给课堂带来多种多样的表现形式以及知识获取渠道,能够激发起学生对地理学科的学习兴趣,从而在课外自主进行地理知识的学习。

2 新课改背景下高中信息技术与地理教学的应用现状

在现今的高中地理教学与信息技术的整合中,由于传统教学思维的影响,加上信息技术在教学中的普及时间较短,导致信息技术在高中地理教学中的整合仍然存在一些缺陷。在部分学校中,对于信息技术的应用有所了解,而且校内也安装了相应的多媒体教学设备,但是在实际教学中,由于学校对于该类设备的重视程度不足,定期的养护工作没有做好,导致媒体设备经常出现问题。而且在教学中部分教师对多媒体的使用率比较低,导致多媒体设备发挥不出其应有的作用,形同虚设。一些教师对于信息技术在地理教学中的重要性认识不足,认为传统教学方式与信息技术教学方式的差别不大,对于信息技术手段的使用也不熟练,信息技术与高中地理教学的整合没有实现应有的效果。

3 高中信息技术与地理教学在新课改背景下的整合思考

3.1 提升教师信息化教学水平

教师作为高中地理教学中的主体,对于信息技术的应用水平以及认识水平必须要达到一定标准,才能够高中地理教学中适合地使用信息技术。因此学校应定期对教师进行培训,让教师能够对信息技术有足够的了解,并能够将其运用到实际的教学过程中。因此学校在信息技术的相应培训时要注意不能仅仅流于理论,还要对教师信息技术在实际教学中的应用进行培

^{*} 基金项目: 2021年度东山县基础教育教学研究《信息技术与学科教学有效整合的案例研究》课题编号 [DKTZ015]。

作者简介: 郑福翔(1987-),男,福建人,汉族,本科,中学一级教师,研究方向:电化教育。

训。只有在不断地学习与培训过程中,教师才能够意识到信息技术给地理教学带来的便利与好处,促进教师积极主动地将信息技术应用到高中地理教学中^[4]。而且学校还应该运用现有的信息技术设备,采取信息化技术的思路,搭建起教师的培训平台,让教师在做中学、在学中做,不断完善自身对于信息技术在高中地理教学中的应用程度与技术,真正地提升高中地理教学课堂的质量。

比如在学校进行信息技术应用的培训时,会定期组织教师进行思想学习,让教师对信息技术在高中地理教学中的应用有一定的认识。等待教师对信息技术在地理教学中的应用认识熟练之后,学校应开始带领教师进行实际应用的培训,确认教师能够灵活地使用认识信息技术手段,学校应引进信息技术相关的设备,让教师进行实操演习,教师能够在实践中加深信息的了解与操作的熟练性。在实际的地理教学时,学校还要对教师进行日常观察考核,看教师在高中地理教学中对信息技术的应用的程度,如果有教师在实际的高中地理教学中出现错误或使用不灵活,学校应找到教师进行谈话,并让教师再次进行训练,保证每位地理教师都能够在课堂中熟练地使用信息技术,而且还能够根据自身的理解对信息技术在高中地理教学中的应用进行调整,实现更加贴合学生的信息技术应用手段。

3.2 维护多媒体设施

在信息技术与高中地理教学的整合过程中,多媒体设备作为最主要的载体之一,能够主要发挥出信息技术在地理教学中的作用,在信息技术与高中地理教学的整合中起到重要的作用。因此在日常的使用过程中,学校应对多媒体设备做好维护工作,保证多媒体设备的性能完好,能够顺利在课堂上发挥其作用,并且还能实现信息技术的完整呈现^[5]。学校应在多媒体设备不使用的時候,派遣相关人员对多媒体设备进行检查与保养,防止多媒体设备出现问题。并且在多媒体设备出现问题后,学校应立即派遣相关人员前去进行维修,避免多媒体设备的损坏造成地理教学进程的不良影响。对于多媒体设备的使用方面,学校应制定准则,避免教师的错误操作导致多媒体设备出现故障,应将多媒体设备的使用设置为高中地理教学的日常准则中,让学生教师自觉保护多媒体设备,实现多媒体设备的质量不发生改变,能够在实际应用中发挥应有的效果。

3.3 创设教学情境

信息技术在高中地理教学中的应用是灵活且多样的,在高中地理教学中,会涉及到众多的地理因素,需

要各类的视频以及图像表述出来。所以教师在高中地理教学时会创设情境进行教学,能够在课堂上营造出学习的氛围,而且还能够将学生代入到实际的地理知识中,让学生有更好地体验,对知识也有深刻地了解与认识。信息技术为这种教学方式提供了更多可能,因为信息技术的表现形式的多样性,加上信息技术与网络技术的结合,能够为高中地理教学提供更多的教学资源与教学形式。教师能够通过信息技术将高中地理教学中的情境进行完善,而且还能够让整体的地理教学氛围变得更加浓厚,对学生的吸引力与教学效果也会有所提升。比如在高中地理教学中,教师进行地球各部分的气候讲解时,传统的教学方式中,教师只能直接按照课本上的知识点以及地球的平面图向学生进行解释,这种方式对于学生来说相对枯燥,而且理解起来的难度也比较高。因此教师可以运用信息技术,将地球各部分的气候以视频和图片的方式播放出来,让学生能够得到更加直观地感受。教师可以将每一部分的介绍以视频的形式播放出来,其中会介绍到这一部分的天气特征^[6],等到放映完成后,教师根据视频中的气候特征向同学提问,看同学记住的气候特征有多少。之后对气候特征进行组合,得出这部分的主要气候类型以及特征,学生也能够对这部分的内容有比较深刻的记忆。教师还可以在讲解时使用图片进行讲解,比如在地理教学讲解有关国内的河流与湖泊时,教师可以在多媒体设备上展示出我国的空白图片,并将长江以一种颜色标注出来,黄河也紧跟着长江在空白地图上以动画的形式显示出来。之后教师可以根据两条河流,对周边的流经地区进行讲解,每讲解一个地区,教师就要将那一块地区用颜色标注出来。这种讲解方法能够让学生以一种直观的角度去看待地理知识,对于地理知识的理解自然也就更加深刻。而且信息技术在高中地理教学中的应用能够帮助学生逐渐地融入到课堂中,教师创设的各类情景也能够让学生有更深入的感受,有利于学生对地理教学的兴趣提升,促进了信息技术在高中地理教学中的实际应用效果,提高了高中地理教学的质量。

3.4 拓展课外教学形式

信息技术中蕴含着的丰富先进元素能够实现高中地理教学的多种教学方式以及地点的改变。运用信息技术中的网络技术,能够实现高中地理教学中的课外多种教学形式的进行,实现地理教学可视化^[7]。在信息技术中,教师可以建立起一个地理教学网络教室,在教室中上传下一节课的教学相关资料以及教学内容,这

能够让学生在课后对下一节课的知识点进行预习,提升学生的学习效率。利用这类技术,教师还可以在课外的时间开拓出更多的适合地理教学的形式。比如在学校内部建立起一个地理学习平台,在上面上传各类地理知识相关的资料,并将每节课的具体内容以及完整的课上视频、图片、PPT等材料都发送到该平台中。等到上课前,教师能够利用该平台搜索相关的地理教学资源。在课后,学生如果遇见了相关的地理问题,就可以在地理教学平台上进行提问。或者去寻找课上的资料与内容讲解。平台中还可以设立师生交流板块,课后学生如果有不理解的知识以及不懂的难点,就可以通过师生交流平台向教师发起提问,教师也会给予相应的回答,这样的方式能够实现学生随时随地地解决地理学习中的问题,即便在课外也能够充分利用时间进行地理知识的理解,促进地理教学的成果巩固,实现了信息技术与高中地理教学的有效整合。

3.5 健全完善教学平台

信息技术在高中地理教学中的应用能够实现地理教学的信息化与新形式开发。信息技术在高中地理教学中的应用能够帮助学生深入理解部分比较抽象的地理知识。因此学校要重视起来信息技术在高中地理技术中的应用,积极搭建起地理教学的信息技术平台,如果学校内部的设备与技术水平达到标准,可以将信息技术平台覆盖到整个学校,还要对相关的信息技术与高中地理教学的融合技术与思路进行研究,发掘信息技术与高中地理教学之间的更多融合思路,不断地完善高中地理教学中信息技术的应用⁹。将高中地理教学平台的相关功能完善起来,让教师与学生通过平台进行高中地理相关的交流与教学,实现信息技术的时刻应用。比如在地理教室进行高中地理教学时,可以通过平台向学生下发相关的课程知识以及课程内容,帮助学生更快地了解下一节课将要学习的知识内容,提高之后地理教学的质量。在进行教学时,还可以通过平台进行教学形式创新。教师可以就课上的知识点在平台上发送一个问题,等到学生做好准备之后开始抢答,从而挑选出一位学生回答问题。还可以利用这种形式让全班学生进行抢答,看后台记录的时间哪一个更短,说明这位同学对知识点的掌握程度不错。课后的习题练习也可以采取同样的方式,不仅能够节省发放作业试卷的时间,还能够通过后台的数据收集直观地观察到每一位学生的地理知识点的掌握程度,实现了教师对学生学习质量的实时把握,以便下次教学时进行相应

调整。

3.6 运用微课教学

在传统的教学课堂上,教师只会从地理的知识点方面进行讲解,但是这种讲解方式对学生的学习效果并没有提升,反而还会降低学生对地理的学习兴趣。因此教师可以利用信息技术制作微课,从而提升地理教学的质量与趣味性。教师可以根据地理课程的知识点以及自身的课程安排,运用信息技术制作出生动的表现形式的课堂。在进行微课的教学时,教师可以通过生动的表现形式向学生展示地理知识具象化的情况,并对其辅助讲解,让学生对地理知识的了解更加深刻。比如在教师讲解地下各类岩层的运动与分类时,就可以运用微课展示出地下岩层的运动形态与每个岩石层的分类。学生通过动画与视频的形式观看到地下岩层的运动,能够更加深刻地了解地理知识点。而且微课的不同之处在于,当课程结束后,教师将微课发送到教学平台上,学生还能够根据微课视频进行学习,即便微课中不含有教师的讲解,通过微课单纯的视频演示,也能够将课上的完整的知识点展示出来。这是因为微课的制作中,教师会将自身的思想以及教学思路融入到其中,而且其中会包含整个知识点脉络,能够起到微型课堂的作用。

4 结语

信息技术在现代化的社会环境中已经被广泛应用到各个领域,高中地理教学与信息技术的整合是时代的要求。传统的高中地理教学方式已经无法满足现今的教育需求,因此信息技术与高中地理教学的融合能够实现地理教学的新的的发展,需要学校将其重视起来,并积极做出改进与有效融合,为地理教学的质量提升作出努力。

参考文献:

- [1] 张辉.信息技术在职业高中地理教学中的应用[J].现代农村科技,2022(01):122.
- [2] 刘昌盛.信息技术与高中地理教学的融合[J].互联网教育,2021(03):214-215.
- [3] 姜秀琴.信息技术与高中地理教学有效整合研究[J].文理研究,2019(11):61-62.
- [4] 董婧.浅谈高中地理与信息技术有效整合[J].教育学,2020(201):15.
- [5] 刘小松.信息技术在高中地理教学中的策略研究[J].中学政史地(教学指导),2021(12):37-38.