

大数据时代的高中历史创新教学研究

田毅莹

摘要:在大数据时代下,高中历史创新教学势在必行。传统的教学模式滞后于时代,违背了与时俱进教育理念的初衷,教师需要灵活引入现代化的教学技术和教学手段,逐步优化教学环境及氛围,坚持智能化、现代化的发展方向,想方设法地为高中历史教学注入生机和活力,更好地跟上时代发展的步伐。传统教师讲授学生听的教学模式不利于学生学科核心素养的培养,严重阻碍了教学创新及优化升级,学生对历史知识的学习能动性不足,认为这门学科索然无味。教师则需要主动反思教学行为,及时调整教学模式,积极整合新旧教学工具,有针对性地调动学生的参与能动性,促进全体学生的个性化成长及发展,确保高中历史教学能够在大数据时代下更上一个台阶。

关键词:大数据时代;高中历史;创新教学

中图分类号:G633.51

文献标识码:A

文章编号:1673-8918(2022)46-0150-05

一、引言

大数据技术是比较特殊的教学工具和手段,有助于突破时空限制,实现对海量数据的有效搜集、整理以及科学分析。教师也会结合最终的数据统计结果,简单预测教学方向,进而及时反馈基本学情,保障正常的教学节奏,实现科学决策以及高效教学。高中历史教学的理论性和实践性比较明显,教师需要坚持因势利导以及教无定法和创新导向,科学组织教学实践活动。掌握历史创新教学的核心及根本,积极融入当下热门的话题,借助大数据技术满足学生的多样化发展诉求,真正实现历史教学与时代发展的无缝对接,有效整合线上线下教学模式,凸显混合式教学的协同作用和合理价值。有针对性地提升整体的历史教学质量及水准,潜移默化地培养学生的历史核心素养。

二、高中历史教学现状

首先,教师仍然按照传统的教学模式一以贯之,没有着眼于互联网+大数据背景下人们思想和行为变动的现实条件,主动优化教学策略和手段,忽略了对多种教学模式的综合对比及审慎判断,没有意识到教学模式对教学质量和学生学习效率

的深刻影响。大部分集中于课堂教学,难以跳出课堂和教材的局限。有的教师单向灌输理论知识,学生成为书本的奴隶,个人的学习能动性相对偏低,整体的教学质量和教学水平大打折扣。与其他学科相比,历史课程中的知识点相对比较复杂,涵盖面较广,离不开学生的反复记忆和探索。学生既需要在课堂中完成基本学习任务,又需要注重课后巩固以及反思总结。教师一个人全权包办所有的教学板块,照本宣科的问题比较严重,学生自由发挥的机会较少,往往比较被动,等着教师给出最终的答案。

其次,教师没有主动转变传统的教学理念。在大数据的大环境下,各种现代化的教学模式和资源应运而生,对教师提出了较高的要求。要想跟上时代发展的进程,教师需要逐步提升个人的综合素养以及教学能力,更好地适应外部环境的变化,掌握大数据技术的使用技巧,灵活利用现代信息技术改造教学模式。但是有的教师受到了传统应试教育理念的束缚,这一教学理念根深蒂固。过于关注黑板板书以及理论讲解,无法高效解决课堂教学中的核心问题,学生存在一知半解的

作者简介:田毅莹(1993~),女,汉族,福建东山人,福建省东山第一中学,研究方向:历史教育。

问题。

最后,教师对教学重难点的提炼能力不足,教学经验较为有限,没有着眼于知识性的重难点问题以及理论性知识组织教学活动。大数据技术所发挥的作用比较有限,无法有效突破教学重难点。教师也没有给予学生自由选择的机会,信息化教学手段比较单一和僵化,课堂教学氛围非常枯燥和乏味,难以调动学生的学习兴趣,增强学生的注意力。学生的历史思维停滞不前,活学活用以及融会贯通的能力无从谈起。

三、大数据时代对高中历史教学的积极作用

在互联网+的大环境下高中历史教学进程越来越快,教学效率有所提升,许多教师坚持创新导向,积极改革传统的教学模式以及教学理念,灵活利用现代化信息技术以及大数据技术,稳步提升教学水平和层次。全面增强学生的学习兴趣,培养学生良好的学科素养,确保学生享受整个自主学习的全过程,不再闭门造车、一知半解。

(一)有助于提升课堂教学质量

在高中历史教学改革的过程中,互联网+大数据的整合利用势在必行,大有可为。教师需要明确课程教学的具体要求,加强对互联网+概念的深入分析及研究,主动跳出课堂和教材的局限,密切联系基本学情以及教学条件,精心制定学习计划和教学计划,确保学生能够全程参与课程学习。教学活动与大数据技术之间的无缝对接最为关键,比较考验教师的教学功底。历史教师则需要主动运用多种互联网渠道生动直观地传授枯燥乏味的历史知识,开拓学生的视野,提升学生的思想境界,净化学生的心灵。让学生能够对历史知识的来龙去脉有一个耳目一新的感觉,不再成为知识的奴隶以及容器。教学经验丰富的历史教师主动从互联网+大数据中吸取养分,积极打破时空限制,主动为学生答疑解惑、排忧解难,针对性地打造实操课堂和生本课堂,避免学生停留于知识表层。

比如在围绕夏商周的政治制度组织教学活动时,教师可以鼓励学生主动登录信息化平台,实现与学生的线上交流及互动,有效打破线上教学与线下教学的壁垒,在优质教育平台中筛选与课程相关的线上资料。结合学生的薄弱点主动整理电

子课件、教案、微课以及课后习题,采取图文并茂的形式生动直观地展示西周的宗法制以及分封制,引导学生深入浅出地分析课程内容,让学生站在不同的视角主动了解早期政治制度的基本特征。为了夯实学生的学科基础,教师还可以借助大数据技术统计学生的学习成果,了解学生的知识掌握程度,借助优质的教育资源来吸引学生的注意力,凸显课堂教学的实效性和针对性,想方设法地激发学生的学习动机。由此可以看出,大数据能够为高中历史教学提供诸多契机,更好地提升教学质量,打造品质课堂。

(二)有助于提升学生学习效率

教师需要主动转变教学策略和手段,灵活利用新型多媒体平台构建历史教学体系,拉近学生与知识之间的距离,鼓励学生自主串联零散知识点,完善个人的知识框架。在大数据的辅助下,教师能够有针对性的改革传统的教学模式,掌握多种先进信息技术的使用技巧,全面突破时空限制。在先学后教教育理念及准则的指导下给予学生方向和技巧上的点拨,更好地突破传统教学模式的桎梏。比如有的教师会整合利用慕课、翻转课堂以及微课组织线上教学活动,融入更多的新鲜血液,更好的跟上时代发展的进程。鼓励学生自主利用互联网平台与外界进行交流及沟通,自觉接受教师的指导及帮助。传统的教学模式过于关注简单理论知识灌输,学生缺乏自主能动性。在数字化的大环境下,教师开始尝试新的教学路径,不再单向灌输理论知识,而是借助线上平台给予学生针对性地的指导,让学生能够获得丰富的课程资源,结合学生的学习兴趣以及思维能力,全面整合优质教育资源,鼓励学生自由探索,稳步提升学生的学业成绩以及学科素养,调动学生的学习兴趣。教学经验丰富的高中历史教师还会站在学生的视角,成为学生的良师益友,主动与学生分享学习资料,为学生的个性化学习保驾护航。科学设置学习小组,层次化推进教学实践活动,满足不同水平学生的个性化发展诉求,逐步提升学生的学习效率,确保学生实现高效学习和快速吸收。

(三)有助于促进全体学生发展

高中历史教学的理论性不容忽略,为了适应时代发展的需求,教师需要坚持因材施教以及因

势利导,充分凸显大数据时代背景下高中历史教学的本质及特色。传统的教学模式存在诸多弊病,严重阻碍了因材施教教学理念的有效践行。教师的教学精力和教学时间比较有限,无法坚持生本理念,满足学生的多元诉求,课堂教学节奏相对偏快。很少有教师能够抓紧课堂教学时间顾及每一个学生,导致后进生的数量逐步上升,有的学生无法跟上课堂节奏。在大数据的大环境下,高中历史教学能够获得更多契机,教师结合互联网技术以及大数据技术,根据学生的学习能力以及学习水平组织开展学情检测工作,积极利用多元化的网络渠道全面促进学生的良性成长,制定与历史学习相关的学习计划,为学生的个性化学习提供必要的帮助。教师也能够站在不同的视角深入分析基本学情,保障理想的教学质量和效果。有的教师还会结合已有的工作经验,将传统教学模式与现代信息技术相结合,全方位、多角度地践行因材施教的教育理念及原则,促进学生各方面能力的稳步提升,实现全体学生的良性成长及发展。

四、大数据时代的高中历史创新教学要求

教学创新和教学改革是一个长期的过程,无法在短期内取得明显的成就。历史教师则需要有效规避短视行为和功利思想,积极实现大数据与高中历史的完美融合,全面调动学生的学习积极性,凸显学生的个性。主动下放教学权力,不再过度关注师道尊严,在与学生紧密交流及互动的过程中,积极融合高中历史史料内容,为学生的历史个性学习助力。

(一)以历史师生互动为前提

基于大数据的高中历史的教学比较考验教师的教学功底,教师需要一步一个脚印地引导学生,坚持环环相扣的教育准则。结合学生的预习情况,整合利用教学助手做好教学反馈工作,简单分析和评价基本学情,在互动课堂平台中深入了解学生的预习薄弱点,主动调整教学思路。与学生共同探讨预习部分中的疑惑点,在简单设问以及回答的过程中整合多种资料素材。以此来更好地拉近师生之间的距离,积极打造师生互动课堂,建立民主和谐的师生关系。在日常教学中教师需要主动尝试新的教学评价策略以及工具,以大数据

为支撑,逐步增强学生的学习自信心,给予学生学习方向上的指导,更好的凸显师生互动对教学评价的促进作用,为学生的自主学习、高效学习助力。

(二)以历史史料内容融合为核心

在打造品质课堂时,教师需要关注对历史史料内容的有效融合,掌握大数据技术的使用要求。抽取定量样本,了解大数据库中与历史教学相关的数据,实现高效分析和审慎判断,广泛搜集多类数据,保障最终预测结果的科学性和精准性,在总结经验教训的过程中得出正确的结论,进而针对性的改革教学模式。要想提升整体的教学质量,教师需要整合丰富多样的教学资源,避免传统教学模式的束缚,打破时空限制,借助海量的教学资源为学生的自主学习做好准备。始终站在宏观的视野高瞻远瞩,及时跟踪基本学情,掌握网络搜索的技巧,迅速找到所需的资料,实现多个历史资料的简单融合。以此为核心调整教学思路和节奏,给予学生更多学习思路和方向上的点拨,避免学生一知半解,停留于知识的表层。

(三)以学生历史个性学习为基础

传统的应试教育导致教师按部就班地落实教学工作,课堂讲解所占据的时间比较长,硬件设施以及软件设施不够理想,不利于学生的自主探究,违背了以生为本的教育初衷。在大数据技术快速发展的今天,学生所获得的学习资源更加丰富,信息来源渠道比较多样。教师则需要主动调整教学节奏和思路,围绕学生的个性化学习要求,充分利用大数据技术打造智慧课堂,科学布置预习任务以及学习作业,结合教学实情践行因材施教的教育理念。想方设法地提升学生的学习能动性,彰显学生的个性,释放学生天性,让学生能够掌握多元化的学习方式,主动自觉地利用各种线上学习平台与外界进行交流及沟通。

五、大数据时代的高中历史创新教学对策

在大数据快速发展的过程中,教育教学模式和策略产生了明显的变动,教育领域有所拓展及延伸,传统教育模式备受冲击。教师借助微课程资源、慕课资源积极打造翻转课堂和生本课堂,稳步提升教学质量。面对新的教育环境以及教育要求,高中历史教师需要重新调整教学思路,综合考量主客观影响因素,根据学生的身心发展规律以

及当前的教学环境,调动学生的参与能动性,借助IT技术整合学情大数据,主动挖掘数据之间的联系,促进多元化评价的有效落实。让学生能够保持持久的学习能动性和自信心,掌握适合自己的高效学习对策,意识到历史学习的本质及奥秘,进而不再畏惧历史、抵触历史。

(一)整合利用IT技术

高中历史的理论性不容忽略,知识体系较为复杂及庞大,涉及许多的学科知识,十分考验学生的理解能力、认知能力以及自主思辨能力。如果仍然按照单向灌输理论知识的模式落实教学工作,就会打消学生的参与能动性,不利于学生学科核心素养的培养。对此,教师需要主动从互联网资源中吸取养分,发挥互联网资源的教育优势,更好地提升课堂教学质量及层次。互联网资源是时代发展的产物,知识容量非常大,形式较为多样,具有明显的交互性,能够为教学工作提供更多便利。教师则需要坚持因势利导以及与时俱进,借助多种网络资源开阔学生视野,丰富学生的学习资源,避免学生局限于知识表层。首先,在互联网技术快速发展的过程中,网络世界中的各种学习资源更加丰富,以视频、音频、图片以及文字的形式存在。教师则可以整合利用便捷高效的信息搜索工具,比如雅虎、迅雷、谷歌以及百度突破时空限制,在综合对比以及总结评价的过程中引导学生自主学习理论知识。根据“论从史出”的教育准则布置教学任务,引导学生结合自己所学习的历史事件从多个视角搜集历史资料。确保学生能够掌握科学高效的学习对策,从多个渠道获取自己所需要的历史材料,学会自主辨别历史材料的真伪及价值,深入解读材料中的历史事件以及历史人物,逐步形成良好的逻辑思维。

例如,在讲解唐朝的三省六部制度时,教材中简单介绍了皇权、相权以及三省互相制约的相关知识,学生只能够停留于知识表层,活学活用的能力不足。教师可以鼓励学生自主利用网络学习平台查找相关的史料,深入了解三省分权所造成的负面影响。结合三省分权与行政效率之间的逻辑关系全面系统地了解这一制度的来龙去脉,进而逐步形成良好的历史观,保持极强的求知欲。在此基础上,教师还需要探索网络资源的搜索功能

和价值,高效利用互联网交流平台以及各种在线交流软件,比如微信、QQ,加强师生之间以及生生之间的互动,及时反馈。不再过多的关注理论知识的灌输,及时反馈基本学情,为学生的自主探究、学习和小组合作学习助力,全面提升学生的信息交互速度,凸显信息传递的指向性以及针对性。为学生的合作学习和互动参与打下扎实基础,确保学生能够保持持久的学习动力。

(二)深入分析学生大数据

为了稳步提升互联网+教育的综合质量及水准,我国逐步加快信息化建设速度,积极引入传感设备、监控设备以及网络设备,更好地打造智慧校园。在这样的现实背景下,校园中的各种大数据越来越丰富及多元,教师则可以借助学生大数据辅助教学活动,综合了解学生的上课下课学习情况,灵活调整教学思路及方向。以满足学生的个性化发展诉求为目标,积极实现主客观教学资源的有效整合。历史导学所发挥的作用比较有限,教师通过书面形式反馈基本信息,了解学生的学习诉求,进而更好地调整教学思路,优化教学模式。在积极利用网络信息技术以及各种App软件深入讲解历史知识时,教师能够获得更多的信息来源渠道,及时了解学生的课堂学习能动性。借助多种大数据技术有效筛选分类以及汇总数据,有针对性地把握基本学情,结合学生的薄弱点为学生推送与历史知识相关的文字图像以及视频,提升课堂教学的互动性。

比如在组织开展分组教学活动时,教师以“抗日战争胜利的原因”为主题,鼓励学生自主利用电脑搜集相关的学习资料并实现内部共享。在简单放权的基础上借助网络平台及时了解不同小组以及学生个体的学习情况,给予学生方向上的指导。当小组成员形成基本观点之后,教师则可以为学生答疑解惑并进行简单总结及反思,全面提升学生的思想境界以及历史核心素养。由此可以看出,教学活动的数据化能够更好地转变传统的教学模式,教师不再全权控制整个课堂教学节奏,而是让学生自由发挥,坚持先学后教的教育准则,打破粗放式教学模式的束缚。利用多种数据资源全方位、多角度地把握小组学习以及个体学习的基本情况,深入浅出地分析学习数据,设置层次性、

多样性的教学方案,为学生的自主学习和课内外探索提供针对性的帮助,保障教学方案的科学性和有效性。

(三)积极挖掘数据关系

在组织开展教学评价工作时,教师需要注重总结性评价向发展性评价的顺利过渡,深入挖掘数据之间的联系。围绕高中阶段的教育教学改革要求以及宏观发展纲要组织教学评价工作,在人才培养理念以及培养目标的导向下逐步构建多样化、系统化以及层次化的评价体系和标准,确保学生能够在教师的循循善诱下保持良好的学习状态。传统的教育环境严重打消了学生的参与能动性,教学评价策略比较单一,评价模式比较传统,评价主体比较僵化,所发挥的反馈作用以及检测价值不够理想。教师则需要在深入细致观察基本学情的过程中,重新调整考试方式以及作业布置方式,利用多种教学评价策略及手段,有效规避唯分数论的教学评价束缚。总结性评价的弊端日益凸显,耗费了大量的教学时间和精力,教师需要留出整块时间整理某一个阶段中学生的学习情况。因此,教师需要围绕过程性评价,在横纵对比和联系的过程中全面系统地了解最终的考试成果,分析学生的特点和学习问题,了解学生在不同阶段的学习状态,围绕素质教育的发展性评价要求积极调整教学模式以及评价策略。发展性评价与综合性评价都比较复杂,所涉及的数据资源较为丰富及多样化。教师需要注重理性分析和审慎判断,在总结经验教训的过程中站在不同的视角全方位挖掘数据关系,将教学评价工作贯穿于整个学习的始终,实现多个评价活动的有效覆盖以及拓展延伸。综合系统地了解学生的行为表现以及学习活动,将多种数据上传到线上教学平台,了解数据之间的相关性。比如教师可以根据学生在课堂学习中的具体表现,深入了解学习行为对课后作业完成效果的影响,分析学生在历史学习中遇到的薄弱点,进一步推测学生的解题能力以及史料阅读概括能力。了解不同数据对学生学习行

为以及后续教学模式的具体影响,进而针对性地转变学生的历史情感、态度价值观,调整学生的学习行为。另外,在简单分析不同数据之间的关系时,教师也能够精准科学地了解学生个体,分析学生的学习趋向、学习行为、学习风格以及历史知识吸收程度,更好地凸显综合素质发展性评价的优势和价值。

六、结语

综合上文的简单论述和分析不难发现,在大数据的大环境下,高中历史教学获得了更多的发展契机以及创新机会。教师只需要关注对优质教育资源的有效整合,稳步提升教学质量,积极借助新型多媒体平台提升学生的学习效率,践行因材施教的教学模式。推进学生的全面成长,整体提升教学水平,让学生能够享受整个历史学习的全过程,不再一知半解。

参考文献:

- [1]马红强.大数据时代的高中历史创新教学研究[J].中国新通信,2022,24(9):218-220.
- [2]杨昌虎.基于大数据时代的高中历史创新教学研究[J].东西南北:教育,2021(9):52.
- [3]史淑艳.基于大数据思维浅谈高中历史教学的创新[J].好家长,2018(56):100.
- [4]焦海涛.大数据,大变化:大数据背景下高中历史教学策略谈[J].新课程(中学版),2018(8):109.
- [5]李广平,赵志燕.大数据背景下高中历史“以作促学,以作促教”教学模式研究:以天祝一中高中历史教学研究为例[J].中学教学参考,2018(4):75-76.
- [6]张蓓.“大数据”背景下高中思想政治教学新模式研究[D].新乡:河南师范大学,2016.
- [7]许傲傲.解析创新型思维在高中历史教学方法中的运用探究[J].文理导航,2018(10):53,55.