

核心素养下高中历史教学中史料的高效运用策略

摘要：随着核心素养理念的不断深入，对高中历史教学提出了新的要求。史料教学的方式已经被教师广泛应用，并在教学过程中起到了关键性的作用。以历史事实为依据，让学生更好地理解历史进程，能够使历史教学更具科学性，以这将充分锻炼学生分析历史事实与掌握历史知识的能力。因此，本文将立足于核心素养，探讨高中历史教学中史料的高效运用策略。

关键词：核心素养；高中历史；史料；策略

前言：在核心素养理念下，高中历史课堂教学注重培养学生的核心素养。教师需要合理的运用史料，让学生发现更有价值的信息，不仅可以拓宽学生的视野，还可以调动学生对于历史知识的学习兴趣，使学生加深对历史学科中的重难点的理解。因此，高中历史教师在教学中一定要重视史料的运用，通过带领学生分析研究史料，发展其独立思考能力与研究辨析能力，树立其正确的思想价值观念。

一、核心素养下高中历史教学中史料运用的重要性

1. 有利于帮助学生全面理解书本内容

高中历史内容比较繁杂，每一章的内容没有办法做到十分的完备，这就造成了学生们对于历史的知识理解在一定程度上不够透彻。对于高中历史的学习，学生通常是一味地死记硬背来进行学习，这种死板地学习方式不仅无法体会到历史学科的深刻内涵，进而无法感受到历史的魅力。让学生们将史料学习融入到历史学习当中后，对于书本上的内容的理解，就会从文字转化为一件件具有代表性的事件，学生们也就更加愿意积极主动地参与到历史教科活动当中，加深自己的历史知识记忆程度，也在很大程度上帮助学生们更加全面充分地理解书本内容。

2. 有利于为教育教学提供丰富的素材

完整的史料素材是高中历史教学的保障，通过史料融入课堂，让知识快速被学生吸收，强化课堂质量，更好地吸收知识。史料为教育教学提供丰富的素材，

使教学知识结构更加完善，将多样化学习体验呈现给学生，丰富其学习和情感体验。历史教师在教学过程中应做好史料分析，引导学生讨论，提升学生自主能力、构建思维方式、深刻认识历史事件。史料为课后练习提供多样化的素材，结合教学内容，从多个层面支持教学、辅助历史教学，将学生带入到历史情境中，更透彻地理解历史背景、构建知识体系，充分发挥史料价值。

3. 有利于培养学生的信息提取能力

史料是真实历史事件的直接反应，而历史知识则是对史料的高度提炼。在高中历史教学中运用史料的教学方式，将使学生对历史知识与史料之间进行有机联系，从而培养起学生的提取信息能力。在高中历史教育过程中，教师不仅要着眼于历史文化知识的培养，更要使学生的核心素养在历史学习中得到充分提升，让学生在自主思考的前提下，主动提取和获取相关历史信息。

二、核心素养下高中历史教学中史料运用存在的问题

1. 教师所选史料脱离学生实际

高中历史教学可使用的史料内容较多，存在一些晦涩难懂的史料，部分教师在选择史料时只考虑到其与教学内容的相符情况，忽略了班级学生的认知水平与学习需求，常常选择理解难度高的史料素材，反而加重了学生的学习负担，导致课堂教学效率低下。比如，在教学“隋唐制度的变化与创新”一课时，一些教师会选取文言文类的史料素材，学生一时难以跳出语言习惯，容易遭遇阅读障碍。再加上教学时间有限，在有限的史料阅读时间内，学生较难挖掘其背后隐含的历史知识，不能有效发挥史料教学的优势。

2. 教师自身史料运用能力不足

高中历史课程所设置的知识点繁多，涉及的领域也较广，要求教师具备良好的专业素质与执教能力。在实际教学中，部分教师并不具备良好的史料应用意识，一味关注学生的学科成绩提升，采取口头讲解知识的灌输方法教学，这样并不利于学生思维品质与实践能力的提升。还有一些教师自身收集史料的能力不足，往往直接选取历史教材或试卷中的史料作为教学素材，缺乏新意。历史史料是一类重要的历史课程资源，对学生核心素养培育作用显著，历史教师应积极转变教学观念，寻找符合教学要求及学生实际的史料资源，把握课堂中融入史料的契机，

不断优化历史教学成效。

三、核心素养下高中历史教学中史料的高效运用策略

1. 以史料为基础，培养学生核心素养

高中历史教学要跳出教材束缚，史料可以和教材整合，按照时间顺序与空间要素，构建历史事件、历史人物、历史现象之间相互关联。例如在教授“秦朝政治制度”时，在教学中引入最新考古研究成果，有助于激发学生探究秦朝统治及其各种制度的兴趣，可以做如下教学设计：在西安秦始皇陵中一个包含约 100 座墓葬的墓群中，发现这名女子被肢解的尸体，根据墓葬等级和陪葬品推断，她可能是秦始皇妻子或妾室。复原男子头骨则来自秦始皇陵东侧上焦村的一个墓群，在他的右颞骨中发现了一枚青铜箭头，他的头和四肢被与身体分开，放在一个宝物盒上，墓中有大量珍贵陪葬品，包括瓷器、青铜剑、银器和金条。围绕该史料情境，教师可以设计以下问题：看到秦朝极为残酷的殉葬制度和激烈权力斗争，你有哪些感受？作为考古学家，如何通过考古资料进行历史研究？研究人员根据墓葬中尸骸情况、墓葬等级、陪葬品级别等，判断前者是被迫殉葬，后者是在清洗中被杀害。教师应指导学生，对相关史料核心信息进行解读与推论。考古史料有助于史料意识和史料实证核心素养的培养。史料是能够记录和反映过去事情的文字记载与历史实物，史料实证是指对获取的史料进行理性辨析，并运用史料努力重现历史真实的方法与态度。实证是历史学科特有的治学理念，能够培养学生辨析史料的能力。且出土文物史料较之传世文献，相对客观真实。

2. 利用史料穿插，培养学生情感态度

由于历史知识往往是在历史上真实发生的具体事件，对学生的情感态度培养具有十分突出的教育意义。在高中历史教学中，注重学生的情感态度培养，将使学生在学习和生活中更好地面对各类实际问题，对学生的身心发展极为有利。史料教学作为高中历史教学的重要教育资源，教师要寻找恰当时机，进行史料穿插，从而实现对课堂教育内容的充分拓展，让学生更好地理解抽象的历史知识，更进一步掌握历史解题能力，这对学生的情感态度培养具有重要作用。在史料中往往蕴含着十分丰富的内涵和情感，教师要引导学生在进行历史史料阅读过程中感受历史背后所蕴含的情感，让学生在历史学习中形成积极向上的情感态度，这

对学生历史核心素养的形成和个人思想品德的建设都具有积极意义。例如，在当代中国的外交相关知识学习过程中，教师应当插入新中国建国初期的外交困境的相关史料，并与现代我国外交情况进行充分对比，培养学生的爱国情感，让学生进一步领会我国近百年来发展变化的突出特征，这对培养学生的爱国情感，形成正确的情感态度都具有积极意义。

3. 开展实践性史料学习活动，提高学生合作学习能力

随着核心素养理念的深化，在高中实际史料教学中，定期开展实践性的探索活动既能保持学生对历史学习的积极性，也能检验学生的阶段性学习成果。教师可从教学内容或实际生活选定探究主题，结合情景创设营造主题相关的探究氛围让学生通过阅读史料、史料证实、自主思考、合作探讨等过程得出探究结论，同步提高自身阅读史料的能力。以“诸侯纷争与变法运动”一课教学为例，当讲授“商鞅变法”时，教师可以思维导图的形式展示相关知识点，帮助学生明确学习重点，接着将学生分为若干学习小组，向每个小组提供商鞅变法相关的历史资源，鼓励各小组自由讨论，归纳总结商鞅变法对秦朝发展的意义，最后各小组分别选出一名代表上台就本组结论进行展示与交流。通过探索性的史料学习活动，学生对于课程知识有了更深刻的印象，合作学习能力也得到有效提升。

4. 运用史料教学模式，引导学生自主探究

“探究式”教学方法是致力于学生独立性、自主性能力培养的教学手段。在新时期，学生是历史课堂的主人翁，其在学校中只有通过自主探究才能更为有效地学习历史知识，保证历史史料教学效果。因此，相关教育工作者需积极改进史料教学设计，更新高中历史史料教学模式，保证历史教学活动的整体效果，为高中历史教学目标的实现打好基础。首先，教师可基于学生兴趣，用不同类型的历史史料抓住学生眼球，用图片、音频、视频等载体呈现历史史料。譬如高中历史教科书内包含大量的图片史料，书本内文物照片、历史遗留古迹照片等均属于图片史料，教师可结合课本内容的图片史料设计探究式学习活动。而在为学生呈现历史史料期间，教师可用故事、角色扮演形式增加课堂趣味元素，让学生对历史知识产生兴趣，乐于主动探究历史史料。其次，激发学生求知欲是提升历史史料教学效率的重要基础。教师在设计探究式历史教学活动时，可引进微课、课堂游戏，用具体的学习或总结性任务驱动学生进行自主学习。学生在任务引导下往往

能积极探究历史资料，有意识地参与历史知识学习。最后，在探究式历史教学活动中，教师还可基于历史史料资源设计史料习题，用史料习题带动学生深入探索不同主题的历史内容，构建更为系统的历史知识体系。学生在较为健全的史料主题中可快速分析历史知识、史料资源的关联性，有利于学生汇总历史知识，积累历史学习经验。

5. 创设情境教学，强化学生史料认知

情境教学主要指的是教师在课堂教学过程中通过创设与学生实际生活和兴趣相符合的情境激发学生学习热情，培养学生创新思维能力，让学生能够以一种持续兴奋的状态面对历史课堂教学的一种广受教师群体喜爱的新型教学方法。情境教学在高中历史教学中的具体应用模式有以下两种。第一种是通过创设情境使学生进入角色，体会历史人物的情感。历史教学中带有强烈情感的思维活动，这种思维活动是通过内心体验反映客观事物与人的社会需要之间的关系，具有很强的历史责任性。这种情感体验对学生来说，需要将教师创设的情境与教材内容充分融合，让自己切实融入到历史情境当中去进行沉浸式思考，转换立场和思维来探寻人物的行为动机和行为习惯。通常借助音乐、图片、视频等形式创设的教学情境能够将学生快速带入历史学习氛围中，形成对历史事件更深的感悟与认知，学生在面对相关历史问题时也就能更快速地调动起相关知识解决问题。例如，在学习“寻求国家出路的探索和列强侵略的加剧”一课中“太平天国运动”相关内容时，教师可使用多媒体设备为学生播放当时盛行的歌谣：洋人好比一只鹰，黄毛高鼻绿眼睛，鸱鹰凶恶怕弓打，洋人怕的红头军。并引导学生思考这里的“红头军”指的是什么，引发学生学习课程知识的兴趣，接着向学生提问：太平天国运动兴起的标志有哪些？自然将其带入教材知识的学习中。同时，教师也可以在教学完毕后为学生播放纪录片《太平天国》，鼓励学生边看边思考，将纪录片内容与教材知识点相联系，进而形成对太平天国运动的形象认知。可见，教学情境的创设能够为学生提供更优质的历史学习体验，增进学生对史料的认知以及对历史学习的兴趣。

6. 引用史料资料，设问推进学生思维能力发展

在核心素养下，课堂教学的最终目的，以及学生学习知识和技能，都是要解决问题。历史核心素养是多元体系，强调发展学生深度学习能力和解决历史问题

过程中的批判性思维。教师在培养学生唯物史观素养时，并非让学生简单记忆，而是培养学生能够将唯物史观运用于历史学习研究中，并将其作为解决现实问题的指导思想。同时，史料实证素养是历史核心素养的重要维度之一，学生实证意识与能力的培养可以问题教学为依托，通过有效提问引发学生实证探索的欲望，促使其调动逻辑思维辨析史料。举例来说，在教学“甲午中日战争”相关知识点时，教师可围绕着“黄海海战”来选择史料并设计问题链。当时，上海的时政画报《点石离画报》与日本海军大本营的《黄海海战记事》都记载了黄海海战的相关信息，教师可使用多媒体设备展示这两则史料中的具体记载，在学生充分阅读后引导其思考：中日双方就黄海海战的记载有何不同？为何不同？你认为甲午海战中北洋舰队全军覆没的原因是什么？谈谈你的看法。通过交流探讨，学生不仅能深入了解本节重点内容，还能认识到史料所蕴含的历史信息并非史实，要善于从史料中分辨、整理史实这一道理。又如：教师在进行《辛亥革命与中华民国的建立》讲解时，提问：同一时期，日本进行了明治维新，中国进行了戊戌变法，为什么明治维新成功了，而戊戌变法却失败了呢？教师提问之后学生又会陷入激烈的争论当中，学生通过各抒己见思维得到了发散，创新思维能力得到提升。

结论

综上所述，在当下高中历史课程中，培养学生核心素养是重中之重，教师始终要聚焦核心素养推进教学活动。在此期间，教师要以核心素养为导向设计教学目标，提高其科学性。核心素养下，高中历史教师要充分创造教学环境，优化教学策略，改变以往“知识本位”的教学方法，让学生得到全面发展。

参考文献：

- [1]王成喜. 高中历史教学中培养史料实证素养的途径分析[J]. 中学课程辅导, 2022(34):39-41.
- [2]王培民. 核心素养背景下高中历史优质教学策略探究[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2022(12):155-157.
- [3]王玲. 基于历史核心素养的高中历史教学研究[J]. 新课程, 2022(42):42-44.