

高中英语教学中学生自主学习能力的培养策略

李虹

(福建省东山第一中学福建 漳州 363400)

摘要: 新时代发展背景下, 英语教师教学的重点在于培养学生自主学习能力, 由于目前的教育理念不适合现代英语教学, 无法提高学生英语学习效果, 还会打压学生学习能力, 导致学生学习效率低。所以, 本文结合 2019 版新人教高中英语, 对如何培养高中生自主学习能力进行了研究与探讨, 以供参考。

关键词: 高中英语教学; 学生; 自主学习能力; 培养

伴随新课程改革持续深化, 高中英语教学和传统教学作比较有了很大的改革, 从过去关注学生基础知识记忆逐渐变成了培养学生语言应用技能, 规定学生各方面能力均可以有一定的提升, 与此同时教师需要进行有意识地培养, 帮助学生掌握基础知识的同时, 提高学生语言应用能力。而高中英语教学中, 最主要的就是培养学生英语自主学习能力, 故而, 对培养学生自主学习能力是很有必要的。

一、自主学习能力概述

(一) 界定

高中生的态度和方法等一系列因素构成了内在学习机制, 也就是所谓的自主学习。这种学习能力体现了英语教师教学成果, 可以反映出学生学习素养, 学生经过英语教师的指导与自主实践, 可以在英语学习过程中掌握高效的分析和观察方法, 继而使用自身学习的知识, 自主解决学习中的问题。我国教育科学规划课题突出培养学生自主学习能力是很重要的, 如此看来, 自主学习能力是提升高中生的重要能力, 学生经过不一样的自主分析和探究实践, 可以有效解决问题, 掌握好英语学习技能^[1]。

(二) 特征

自主学习能力是高中学生自主分析与探究知识的过程中必须要掌握的技能, 英语教师需要合理使用好各种教学平台, 准确指导高中生学习英语知识。学生在学习过程中持续累积经验, 开拓视野, 让自主学习能力展现出自律性和自立性的

特点。自律性就是体现出高中生对自己学习的规范与约束性，可以在教师指导下领悟觉醒，从而在无意识中关注到英语学习与探索。而自立性表明高中生受到外部环境的刺激产生了独立思考问题的积极性，从而提高了英语学习的动力。

（三）价值

培养学生自主学习能力，不但可以促使学生得到全面发展，还能体现出社会发展对优秀人才的需要。英语教师需要深刻意识到教授给学生既有知识，不如给学生讲授学习英语知识的方法，促使高中生由被动学习变成主动学习和思考的学习者，确保学生主体地位，促使其在分析和记忆英语知识的时候产生对英语知识学习的兴趣，养成良好的英语学习习惯和准确的英语学习观念，提高学生英语实践能力，持续在自主学习中获得进步，树立起终身学习的理念，为学生未来深入学习英语奠定基础^[2]。

二、英语教学中学生自主学习能力培养的重要性

（一）学生发展所需

高中时期学生英语学习过程中具有一定的独立意识，在教育教学中培养其自主学习能力十分重要的，提高了高中生英语学习探索思维能力。学生自主学习能力是非常好的学习习惯，适合使用在各种学科中，倘若学生形成了自主学习能力，可以贯彻于学生的一生，对学生未来发展与学习是很有利的。

（二）课程教学所需

英语是综合性的学科，高中学生在学习英语的时候除去需要掌握基础知识以外，还需要了解英语学习的基本规律，持续提高学生自身的学习能力。除此以外，高中英语知识点比较分散，学生课业较重，如果要有效学习英语必须要学生具备自主学习的能力，这样才能引导学生顺利进行英语学习，理解英语课程的内涵。

（三）教育发展所需

伴随教育持续发展，以往的教育教学方式已然无法适应了，在新时代教育发展背景下，英语教师需要积极培养学生综合能力，促使学生得到全面发展。学生自主学习能力是非常重要的能力，该种能力的构成不但与现代教育发展理念相符，而且还与高中生发展相符^[3]。

三、高中英语培养学生自主学习能力的现状

（一）教学理念缺乏科学性

高中英语教育教学过程中，教师大多是根据自己指定的教学方案给学生讲解英语相关知识的，较少注意到学生在英语课堂上课以前的预习情况，还有在英语课堂中解决英语学习问题的具体表现情况。在学生在英语课堂中发生注意力分散的情况时，教师比较关注学生听课的状态，对学生自主学习能力培养极为不利。在为高中生安排课后作业时，教师仅仅讲述了学生做错的问题，较少布置学生自行分析问题做错的原因，如此无法提升学生英语学习能力。所以，英语教师需要积极转变传统英语教学理念，应用科学的教学理念。

（二）受到应试教育所影响

在双减政策实施的情况下，高中英语教学要求减轻学生课业负担，减轻学习方面的压力，从而提高了英语教学要求，不过依旧有一些教师根据传统教育方法给学生进行课堂教学，较少开拓英语课本外的英语知识，认为仅需要帮助学生提升考试分数即可完成教学目标。如此一来，造成高中学生学习仅限制在英语课本内容，不具备较多的英语知识学习渠道，无法帮助学生开拓视野，继而阻碍了学生英语学习与发展。

（三）对学生自学引导不足

一部分英语教师更加关注高中生英语学习的结果，较少有注意到学生学习的过程。学生自主学习时，英语教师较少加以准确的引导或给学生提出合适的建议，致使大部分学生自学的时候很难掌握英语各方面能力的学习方法，比如英语的听、读、说、写能力，造成学生往后自主学习过程中出现了各种困境^[4]。因此英语教师要避免仅讲授英语知识，还需要关注提高学生学习的积极性，积极引导准确学好英语听力和口语交际部分的知识，学习英语阅读和写作，如此方可有效缓解学生英语学习中的问题。

四、培养高中学生自主学习能力的对策

（一）关注方法指导

学生自主学习能力培养是建立于个人学习感受有无可以让自己构建一定的自信心的基础上，假设学生学习英语的过程中遇到问题，感觉到无法紧跟教师步伐，就会导致学生慢慢消磨自主学习的积极性，所以，英语教师需要关注对学生

进行方法上的指导，促使学生可以使用科学有效的英语学习方式完成自主学习，这样一来不但可以减轻学生英语学习压力，还能避免学生产生心理上的困扰。事实上，高效的学习方法是各种各样的，而且方法效果如何是根据人来决定的，教师需要引导学生寻找到属于自己的学习方法，提高自主学习能力。比如，教师引导学生不断尝试使用各种类型的学习方法，例如词根记忆法、音节记忆法、艾宾浩斯曲线记忆法等，促使学生掌握英语学习方法，并且灵活运用在英语学习中，促使学生在方法中找到适合自己的方法坚持使用^[5]。长期发展下去，学生英语学习效率必然会得到提高，这样对培养学生自主学习能力是很有利的。

（二）建立合作课堂

高中英语教师培养学生自主学习能力需要积极建立合作课堂，从人际交往着手，调动起英语课堂学习氛围，助力学生构成优质的交流环境提高自主探究能力。教师需要把班级根据人数划分成若干小组，组织学生进行记者采访活动。比如，教师进行高一英语必修一第一单元《Teenage Life》教学的过程中，发布任务，各小组选择一个记者，别的学生当作被采访者，运用本单元重要英语句型，针对高中生实际开拓场景对话，例如，What kind of life do you like?等，高中时期是学生英语思维能力发展快速的一个阶段，学生通过合作交流，可以学习如何倾听他人观点，借此健全自身学习上的不足^[6]。另外，合作学习可以激发学生主动思考问题和提出问题，促使高中生可以发挥自我优势，弥补缺陷，提高英语学习效果。

（三）结合各种形式

英语教学过程中培养高中生学习自主能力，让学生积极参与到教学活动中，需要充分发挥出教师的重要作用。于教学观念中，通过先进的观念当成引导，对学生培养进行清晰的定位，按照学生个体的差异性使用不同的教学方式于内容，立足教材，通过教材内容吸引学生参与到教学中去。比如，英语教师进行高一英语必修二第二单元《Wildlife protection》这一知识讲解的时候，针对英语学习能力较弱的学生，需要利用这一类学生感兴趣的地方，结合信息技术教学方法，在上课前搜索有关单元内容视频，经过动态播放把和单元内的 wildlife、bite 等和野生动物保护有关的元素展示在学生面前，促使学生直观感受到此次单元需要学习的内容，综合画面形式牢记重要英语词汇。教师需要加入课堂中，关注于

这类学生的共同讨论，共同阅读与分析，针对学生单词发音进行指导，促使学生在热烈的气氛内积极加入到英语学习中，全面掌握英语阅读能力，实现英语教学目标^[7]

。（四）运用思维导图

高中英语培养学生自主学习能力需要合理运用思维导图，其可以给英语教学增加活力，激发学生主观能动性，锻炼思维能力，丰富英语知识，提高英语综合能力。思维导图借助发散思维与联系思维，把学习内容经过网状结构彼此联系起来，减低英语记忆难度和知识框架构建难度，提高英语学习效率。高中英语教学词汇是基础部分，学生累积大量的英语词汇可以加强学生英语能力，给学生自主学习提高自信心。不过词汇学习是一个“老大难”，不但学习枯燥，记忆效果不佳，多数学生刚记住的单词，结果用时常常由于复数形式、固定搭配等细节记不牢等，造成英语学习困难。而思维导图的运用，可以将单词联系起来，减轻学生用于词汇记忆难度，提高单词变形和用法记忆精准度。比如，使用思维导图把单词前缀改变词义的英语单词展开整理，制作相关的词汇导图网络，比如以“un-、de-、re”等作为前缀为主的英语词汇，网络 unanswerable、unaware、uncomfortable 等英语阅读与写作过程中的常用词汇，不但可以增加学生对前缀的理解，还可以增加学生英语词汇量，提高学生英语词汇学习能力，为培养学生自主学习能力奠定基础。

（五）落实减负增效

在现代教育发展过程中，双减政策实施的情况下，高中英语教学要想有效培养学生自主学习能力需要贯彻落实双减减负增效。

首先，与实际生活相融引发学生对英语学习的兴趣。学生刚开始接触英语有着强烈的好奇心，学生时常期待在教学中学习英语。因此，教师教学以前，需要使用学生熟悉的生活引出英语知识，经过学生感受和体会领悟、学习英语。结合实际例子与生活中发生的事情引起兴趣，增加教师与学生互动的机会，教师实时发掘学生内在潜能，主动激励学生的优点，认同学生在学习中的成功，体会到学习的乐趣。比如学生在学习高一英语必修一第二单元《Travelling Around》的过程中，结合学生实际生活旅游的例子当成铺垫引出英语课题与内容，以提问的方式询问学生有无进行旅游，旅游时间和地点等，经过师生交流引发学生对英语

的兴趣，增加学生学习动力，这对于培养学生自主学习能力是很有帮助的。

其次，创新教学课堂。创新英语课堂可以促使学生提高学生能力，让学生在时间内掌握一定的英语知识，提高英语教学效率。教师在教学中需要仔细备课，合理设计，把英语教学设置的更加有层次、有趣，紧抓英语教学重难点，科学使用教学手段，科学将对媒体等信息技术结合在教学中，根据英语内容，给学生设施真实的教学情境，增加学生学习的欲望。教师要合理评价学生，除了考试分数以外，也需要注意到学习过程，教师需要经过日常观察和发现，科学评价学生学习与生活。要采取层次性的考核评价，英语听力、口语表达等，在试卷中降低和课本内容不相符的内容，设置一些主观性练习题。在英语教学过程中培养学生自主学习能力，让学生可以主动掌握英语知识。比如，教师教学高中英语必修一第三单元中的《Sports and Fitness》的过程中，需要仔细研究内容，合理安排教学内容，在教学中着重突出重难点，使用多媒体播放运动与健身方式，帮助学生养成健康的生活习惯，树立健康的生活态度，引出课堂教学内容，引导学生主动发问。经过小组探讨与研究分析，寻找到处理问题的方法。教师讲解英语知识的过程中，需要观察学生反应，经过课堂互动了解学生知识掌握力度，随后展开单元测试，全面评价与考核。

结束语：

总而言之，高中英语教育教学阶段，大部分方法的运用均可以实现有效培养学生自主学习能力的目标。因而，在往后高中英语教育教学过程中，教师需要在多种能培养高中生自主学习能力的的方法之中选择出最佳的教学措施，借此得到综合价值高的英语教学效果。

参考文献：

- [1]周静. 微课模式下培养学生高中英语自主学习能力的策略[J]. 中学生英语, 2022(12): 68.
- [2]姜世佳. 翻转课堂模式下高中英语自主学习能力的培养[J]. 校园英语, 2021(20): 116-117.
- [3]李同月. 高中英语自主学习能力的培养[J]. 中学生英语, 2021(16): 82.

- [4]贾学春. 高中英语自主学习能力的培养[J]. 高考, 2021(12): 49-50.
- [5]郑慧. 自主学习, 微中有道——微课背景下高中英语自主学习能力的培养[J]. 英语画刊(高级版), 2020(28): 79.
- [6]王利君. 高中英语自主学习能力的提高[J]. 高考, 2020(08): 121.
- [7]张登强. 高中英语自主学习能力的培养[J]. 教师博览(科研版), 2019, 9(10): 30-31.