

# 关于封闭式管理下的高中英语开放式阅读教学实践探索

吴添云 福建省东山第一中学

**摘要：**对于封闭式管理学校，新课程改革工作的不断深入，教育部门对高中阶段英语教学提出了全新的要求，这是因为只有教学方法更具科学性，才能确保学生掌握英语知识。根据研究发现具体教学要求一般表现在三个方面，首先对英语阅读技巧有较高的训练要求，注重培养的是学生阅读理解能力，其次是拓宽学生视野，扩充全新知识量，最后是有效提升学生对英语的应用能力。在教学要求中以阅读最为重要，因为阅读是英语教学的基础。本文接下来将会对此展开分析，并提出一些见解，希望能够为业界同仁提供一些参考启发。

**关键词：**封闭式管理；高中英语；开放式阅读；教学路径

封闭式管理指的是全封闭寄宿制学校，这是为了更好地管理学生，以及提升学生学习效率的学校。而开放式教学方法主要指的是，在一个相对开放、活泼的课堂环境中完成教学任务，讲解的内容不仅仅只是涉及到课本内的内容，要求广大高中学生更多的学习课外知识，以此来增加学生的英语知识量，并且学生同教师之间还可以通过一个教学问题展开理想化探讨，实现师生之间良性化互动，这样必定能够大大增强学生对英语学习的热情。接下来首先对开放式阅读教学的必要性展开分析。

## 一、关于开放式阅读教学方法的必要性研究

从总体角度上来看，开放式阅读教学方法，能够有效克服教学过程中学生水平不一，以及课堂气氛较为压抑等问题，进而在不断实践的过程中，将整个班级英语学习的积极性加以提升，进而使得更多的学生更好参与到英语学习过程中。开放式阅读教学方法，指的是要求学生在英语课堂学习之后，更多涉及某些全新的知识，注重对英语文章展开阅读，在阅读的过程中，不仅仅要求学生的阅读量要更大，同时还要求阅读效果应当得到加强<sup>[1]</sup>。

从广大高中学生的角度来看，有条不紊的展开开放式阅读教学，能够使得学生自身词汇数量得到增加，提升学生的英语阅读以及文章写作能力，使得学生现

有学习视野得到加强，并且学生与学生之间，学生与教师之间，将会拥有更多话题，加强学生自主学习的基础能力。与此同时，还能够将现有阅读空间予以延申，增强英语学习的语感，同时慢慢掌握运用英语思维来展开阅读、写作工作，如此必定能够培养极为良好的阅读习惯。

从教师角度来看，相对开放式的阅读模式，能够帮助广大高中英语教师，在最为理想的环境中完成教学任务，提升日常教学工作开展的效率，还能够帮助教师更好的了解学生的基本喜好，进而从学生感兴趣的角度展开教学，有针对性的展开备课工作，同时为学生提供某些最为有效的阅读作品，真正激发学生学习英语的创造性思维。综合分析这些方面的内容可知，注重开放式教学方法的研究，对于封闭式管理状态下的高中英语教学工作，将会产生明显的促进作用，应当引起广大教育工作人员的重视<sup>[2]</sup>。

## 二、有关高中英语阅读教学的原则以及现状问题

### （一）有关高中英语阅读教学的原则分析

其一，将思想教育科学融入到英语阅读课程中的原则。目前在高中英语课文中，选择的阅读题材极其广泛。如果阅读的目的不够明确，那么会导致阅读内容呈现出空洞的状态，如果能够在阅读课文当中将文章的精神融入其中，那么学生不仅能够提升阅读兴趣，同时还能够使得学生阅读的心灵感受得到加强。比如在教学六单元 Going West 一文当中，将文章作者不怕困难的精神，有效的传递给学生，那么学生必定能够领悟到作者的精神，从而将这种精神也作为自己的学习目标。

其二，切实注重学生兴趣以及求知欲的加强原则。此方面阅读教学内容，是整个教学过程中不能忽视的重要环节。广大英语教师需要根据每一篇文章的实际内容以及具体课文类型，运用不同的教学模式，将其导入到学生日常阅读活动中。科学恰当的将课文的价值同学生学习兴趣结合在一起，必定会使得学生更好的展开阅读探索，久而久之学生阅读状态，将会从被动转向于积极主动<sup>[3]</sup>。

其三，将课文作为教学主线，增强学生阅读能力的原则。教师在阅读教学中，展开语篇整体教学，能够直接提升学生的阅读能力。目前所使用的教材，主要都是培养学生的日常交流能力，表现为将话题作为中心，构成以语篇为主题的整体

教学模式。所以广大英语教师在语篇教学的过程中，应当对学生现有的阅读方法以及技巧展开最为理想化的指导，以此来提升学生阅读的能力。比如，教师在展开教学的时候，可以要求学生在阅读过程中，科学有效地对文章主题内容展开判断，找出文章关键主题句子，以此来掌握作者的观点，通过这样的教学模式，学生的整体学习能力必定能够得到加强。

## （二）高中英语阅读教学的现状问题综述

虽然素质教育的观念，已经在我国大多数高中学校中得到传播，但是因为某一部分教师追求教学效率的原因，从而导致了学生具体英语应用能力不强。在相对传统的教学理念引导下，英语教师是阅读教学的主体，而学生只能作为阅读知识被动接收者，机械性的吸收阅读知识。该种被动教学模式存在的弊端，在高中英语教学中体现的非常明显，当学生在阅读英语教材知识的时候，往往都会感受到手足无措，学习积极性不高以及习惯于教师指导的问题，同时在展开后续课文复习时，也不能对英语课文有一个最为明确的掌握，从而直接拉低了英语阅读教学的质量水平。

高中英语阅读教学中，应当明确阅读是一种开阔视野、陶冶情操的教学方式，此点对于教学工作来讲最为重要，教师需要真正从思想上认识到，学生阅读能力培养的重要性，特别是在推行个性化阅读的当下社会中，培养学生的阅读能力，将会直接关系到学生之后工作学习的水平。但是不容忽视的是，从国内绝大多数高中英语阅读教学状态来看，仍然还存在较多不够完善的地方，比如学生对阅读的兴趣程度不高，主动展开阅读的时间明显不足等，要想真正的改善存在的这一阅读教学现状问题，那么教师需要切实调整传统英语教学观念，持续不断的将现有开放式阅读教学方法予以推广，当这些方面的要点得到落实之后，那么学生英语阅读自学能力将会真正得到科学提升与加强，有关教师需要对此加以重视<sup>[4]</sup>。

## 三、有关封闭式管理下的高中英语开放式阅读教学的应用要点研究

前文主要分析了英语开放式阅读教学的必要性，以及传统高中英语阅读教学的原则现状问题等内容，在了解这些内容之后，接下来也就需要对具体的教学应用要点展开分析。有关教学人员可以参考以下要点：

### （一）切实注重英语阅读材料的选择

根据长时间的教学经验发现，阅读材料选择的水平，同学生阅读英语的兴趣直接相关，所以教师在选择阅读材料的时候，应当结合学生基础兴趣爱好，衡量他们英语知识水平，将这些方面作为阅读教学基础，来更好的选择出合适材料。具体来看，所选择的英语阅读材料要具有有趣性、可读性等特点。教师选择的阅读材料内容需要更加生动、健康，课文语言内容要尽可能规范，同时还需要确保阅读材料类型多样化特点明显，因为只有确保所选择的阅读材料具有这些方面的特点，那么才能使得学生阅读的积极性得到加强。其次，选择的英语阅读材料难易度要得到理想化把握，因为学生在英语阅读方面存在明显差异，阅读水平也存在不一致的特点，假如选择了较难的阅读材料，那么必定会从根本上影响到英语阅读基础不好的学生，而选择过于简单的阅读材料，又会使得基础较好的学生在思想上轻视，很难引起他们的重视。为了能够在阅读教学过程中，科学化的避免出现这些问题，那么教师在刚开始的时候，需要选择大多数学生都能够接受的阅读材料，借助慢慢训练学习的方式，将阅读材料慢慢展开过渡，以此来稳定提升学生英语阅读的能力水平。最后，还应当适当地对阅读材料展开更新，教师要充分结合当下热门事件，将其融入到英语课文当中，学生在阅读这些内容时，因为热门事件的兴趣，也就会积极努力的展开阅读学习，从而不仅使得学生阅读学习的眼界得到扩展，同时也潜移默化的提升了学生们的阅读学习兴趣，由此看来起到的作用非常明显，需要引起广大英语教师的高度重视<sup>[5]</sup>。

## （二）注重学生阅读习惯的培养

由长时间的英语阅读教学经验总结可知，假如学生在阅读英语课文的时候，缺少一个较为良好的习惯，那么将会存在较多的问题，比如只是注重看懂英语课文，掌握文章大概主体，不注重语言交流应用，或者只是注重看懂英语词句，不注重英语句子的结构研究，无论以上哪一个种类型，都会导致阅读教学的质量降低，为了能够切实避免这些问题，那么也就需要有关英语教师持续加强指导。在具体教学过程中，首先需要展开泛读教学，其目的在于确保学生在初次阅读的时候，能够准确的掌握文章主体，了解文章讲述的内容，在心中对所学英语文章有一个明确的把握。其次则需要展开复读教学，该环节教学的目的在于，比较于泛读来看，需要在了解基础内容之上，更加进一步的判断文章主体，从宏观角度上把握好文章的思维脉络。再次，则需要展开精读，精读教学的水平要求最高，该

阶段需要要求学生对文章展开细致阅读，将文章中的中心语句予以提炼，同时分析每一个段落之间存在的联系，分析出段落中的关键句子，进而使得句子同句子之间的联系得以明确，这对于学生以及教师的要求都相对较高。最后，则是要注重阅读教学总结。教师需要在指导地位上，引导学生总结出文章中精彩的句子，鼓励学生积极的学习这些优美的词句运用技巧，进而将自身写作能力加强。举个例子予以说明，某高中英语教师为了能够使得，所教班级学生的阅读能力得到增强，在开放式教学理念的支持下，切实注重培养了学生的阅读习惯，表现在作业布置上，特别注重将语句词汇等知识，融入到英语课文当中，常常都是布置一篇英语文章，在文章之后提出有关问题，学生要想回答这些问题，必须要阅读文章之后才能展开解答，因此学生渐渐就养成了阅读英语文章的习惯。所以，在整个教学阅读过程中，教师可以设定相关问题，来帮助学生更好地理解英语文章的内容，当学生真正掌握好文章内容之后，教师需要鼓励学生大声阅读，以求从阅读的过程中体会到文章的美感，这同样也是英语阅读教学方法得以运用的关键要点之一，有关教师需要对此予以重视。

### （三）鼓励学生展开自主阅读

落实到具体运用中，学生除了阅读教师提供的材料之外，也可以自主的选择符合自身水平的英语课外文章，同时做好阅读笔记，如果学生对于文章选择不够科学，那么教师可以帮助学生，为他们提供合适的课外阅读文章。当学生阅读一定量的课外文章之后，教师需要借助定期检查等模式，来检测学生阅读的效果，这样做的目的在于及时发现学生阅读存在的问题，同时将问题展开处理，以此来提升学生的英语阅读水平。在日常教学课堂中，教师也就需要有意识的培养学生自主阅读的意识，使得学生自主的展开课文结构分析，同时对学生分析的结果展开评价以及纠正，针对于阅读能力不强的学生，教师需要有意识的加强他们的阅读基础。比如，某地的高中英语教师，为了能够更为有效地提升学生的阅读能力，常常都会对学生阅读的成绩展开表扬，并且在表扬的时候，鼓励学生多多展开自主阅读，因为教师的表扬，所以学生更加努力展开阅读，学生们的阅读水平都得到了提升。借助自主阅读模式的开展，学生的阅读学习态度将会由被动转为主动，在阅读上表现出质的飞跃，自然而然地也就将英语积极性提升加强。虽然该过程所需要付出的讲学精力较大，同时过程也相对艰辛，但是后期获得的利益极为明

细那,同时自主阅读学习阶段,常常都是学生阅读水平进步最为明显的阶段。从这些方面来看,注重学生自主阅读教学工作的开展,也是开放式阅读教学工作得到落实的关键要点,需要在这一环节中投入足够的精力。

### 结束语:

通过具体内容的分析可知,关于封闭式管理下的高中英语开放式阅读教学实践探索,是全新时期下高中英语教学需要把握的教学要点,所以展开该文内容分析所具有的现实意义非常明显。上文着重从三个方面展开论述,首先分析了文章研究的必要性,其次分析了教学现状问题以及原则,最后给出了科学运用的要点。相信随着有关教学人员的不断实践,最终国内高中英语开放式阅读教学水平必定得到提升与加强。

### 参考文献:

- [1] 丁娅琼. 高中英语开放式阅读教学的实践探索[J]. 高考, 2019(28):54.
- [2] 叶婷婷. 开放式阅读教学在高中英语自主学习中的有效应用[J]. 英语画刊(高级版), 2020(21):109.
- [3] 赖晓红. 浅谈高中英语开放式阅读课教学——以外研版教材必修三 MODULE5 reading 为例[J]. 校园英语, 2018(24):135.
- [4] 周新孟. 高中英语开放式阅读教学的实践探索[J]. 世纪之星—交流版, 2021(24):2.
- [5] 王伟伟. 例析小组合作学习在高中英语开放式写作中的应用[J]. 中学生英语, 2020(09):45-46.