



华东地区优秀期刊  
 国家新闻出版广电总局认定的学术期刊  
 国家哲学社会科学文献中心数据库收录期刊  
 人大“复印报刊资料”基础教育教学类重要转载来源期刊

CN 35-1298/G4

ISSN 1674-5582



# 福建基础教育研究

## Fujian Jichu Jiaoyu Yanjiu

- 用欧拉图助力《逻辑与思维》教学 邓永城 周倩仪 夏李冰 谭 辉
- 史识建构：三观融释“照着讲”  
——语文学研究随想 潘苇杭 潘新和
- “三单”设计：大作业观视域下数学作业的“三化”驱动  
——以《合并同类项》为例 许可雄 李 良
- 问题链：促进学生深度理解  
——以科教版九年级化学“物质组成的表示式”为例 罗 芳 叶燕珠

2023.04

(总 172 期) 月刊

# 2023/04

2023年第4期(总172期)

## 福建基础教育研究 Fujian Jichu Jiaoyu Yanjiu

(月刊,2009年创刊)

主管:福建教育学院

主办:福建教育学院

编辑、出版、发行:《福建基础教育研究》编辑部

编委会主任:郭春芳

编委会副主任:张志刚

编委(以姓氏笔画为序):

于文安 王钦敏 尹雪梅 石修银

刘佐舜 杨文新 肖龙井 吴金华

吴新建 张平忠 张志刚 陈柳娟

范光基 林颖韬 周大明 徐小敏

郭春芳 黄丽萍 赖一郎

主编:赖一郎

副主编:徐小敏

责任编辑:万丙晟 刘火苟 周志平

林青 林雨岚

美术编辑:潘锦馨

法律顾问:林啸

主编室电话:0591-83735924

副主编室电话:0591-83781832

编辑部电话:0591-83780448

财务室电话:0591-83780940

订阅、投稿邮箱:fjjcyyj@163.com

网址: <http://zqs.fjjyxy.com>

社址:福建省福州市鼓楼区西门梦山路73号

邮政编码:350025

国际标准连续出版物号:ISSN 1674-5582

国内统一连续出版物号:CN 35-1298/G4

出版日期:2023年4月25日

印刷单位:福建省金盾彩色印刷有限公司

定价:12.00元

### 本刊声明

本刊已许可中国知网,万方数据、维普网,超星期刊以数字化方式复制、汇编、发行、传播所刊载文章所有作者向本刊投稿视为同意上述声明,如不同意,请在投稿时声明,本刊将做适当处理。

借助现代教育技术平台 探寻地理高考备考策略  
..... 邹有君[86]

初中地理主题探究教学实践  
——以人教版八年级地理上册《气候》为例  
..... 谢锋灿(89)

### 物理教学

新旧人教版高中物理教材实验比较  
——以“实验:验证机械能守恒定律”为例  
..... 张旋 李俊 张敏(92)

物理高考试题导向下的科学态度教育  
..... 刘春英(95)

数据分析驱动在高中物理课堂分层教学中的实践  
..... 邱晓峰 林冰冰(98)

指向深度学习的整合型微专题复习  
——以高中物理一维碰撞复习教学为例  
..... 林晓琦(101)

### 化学教学

基于 SOLO 理论的高二有机化学实验教学例析  
——以“乙烯的制备实验教学”为例  
..... 陈晨 陶筱琛(105)

问题链:促进学生深度理解  
——以科教版九年级化学“物质组成的表示式”为例  
..... 罗芳 叶燕珠(108)

基于结构特征的同分异构体解析策略  
..... 张清(111)

真实情境下的高三化学项目式实验专题复习  
——以“硫酸亚铁铵的制备和组成的分析测定”为例  
..... 许美美 张贤金(115)

### 生物学教学

“五育融合”视域下的海洋研学旅行课程研究  
..... 许李易(119)

在高中生物学实验课程中实践 STEM 教育  
..... 陈俊(122)

核心素养导向的单元主题教学实践  
——以“生物体的结构层次”教学为例  
..... 谢建玲(125)

### 心理学教学

箱庭疗法对一名高中生人际交往困扰的干预研究  
..... 张英(128)

### 体育教学

问题导向式高中体育教学的校本实践  
..... 钱向(131)

陈嘉庚先生的体育观及传承  
——以福建省厦门集美中学学校体育为例  
..... 万虹(135)

全面育人导向下 高中武术课堂教学与评价策略  
探究  
..... 林丁辰(138)

### 信息科技教学

核心素养视域下 PBL 模式在创客教育中的应用  
研究  
..... 熊淋婷(141)

## ●教育广角

以化学教学改革提升课程综合性和实践性  
——福建教育学院化学教育研究所 2023 年学术年会综述  
..... 张贤金 吴新建(144)

## ●社会主义核心价值观美术作品

祥云(国画)..... 黄天登(封二)  
傲雪迎春(国画)..... 杨一家(封三)

# “五育融合”视域下的海洋研学旅行课程研究

许李易

(东山第二中学,福建 东山 363401)

**摘 要** 基于生态旅游岛的海岛文化、海岛民俗及海洋生物等本土资源,设计与实施“五育融合”的海洋研学旅行课程。通过海洋知识学习、海洋科技探究、海洋生态保护及海洋文化传承等形式的海洋研学活动,充分挖掘海洋文化育人价值,旨在“五育”并举,全程、全方位育人。

**关键词** 五育融合;海洋研学旅行课程;东山岛;海洋生物

2016年,教育部等十一个部门印发《关于推进中小学研学旅行的意见》,明确指出中小学研学旅行是学校教育与校外教育衔接的创新形式,是教育教学的重要内容,是综合实践育人的有效途径。<sup>[1]</sup>早在2008年,国务院批准印发的《国家海洋事业发展规划纲要》就要求将普及海洋知识纳入国民教育体系,并加强中小学海洋教育。<sup>[2]</sup>根据“五育融合”教育发展目标,笔者尝试进行海洋研学旅行课程的开发与实践,旨在以“立德树人”为引领,通过海洋研学活动,融入海洋强国意识培养、海洋生物知识及科技探究实践等教育活动,普及海洋文化知识,提升学生海洋意识,培养“五育”全面发展的创新人才。

## 一、海洋研学旅行课程的设计

以东山岛独具海岛特色文化及“无声的海洋世界”——海洋生物标本馆等为教育资源,设计海洋研学旅行课程。

### (一) 独具海岛特色文化的东山岛

东山岛自然资源丰富、岛貌多样、生态环境极佳,近年来,荣获全国“最美十大海岛”之首、国家生态县等多项荣誉。自古人才涌现,文化底蕴深厚,故有“海滨邹鲁”美称。

岛民世代牧海,逐渐形成闽海特色海岛文化。数万年前,东山岛先民就在这里繁衍生息,穿越“东山陆桥”往返闽台两地,以独特的“南岛语族”文化向西太平洋地区传播海岛文明。宋朝时期,东山磁窑村盛产的民窑陶瓷,远销海内外。明清时代,周德兴建设铜山水寨,护明抗倭,郑和下西洋多次途经东山古港避风补给,郑成功、戚继光、施琅等英雄活动留下了“九仙山水操台”“铜山古城”及“万军井”等海事特色遗迹文物。

(二) 创建“无声的海洋世界”——海洋生物标本馆

闻名全国的海洋生物标本馆坐落于依山傍海、四季常青的东山一中校园里。上世纪80年代起,我校教师充分利用东山岛地理优势和丰富海洋资源特点,引导学生走近大海,开展校外兴趣小组活动,探索海洋奥秘。如生物教研组师生开展海洋生物资源调查、生物标本的采集与制作等活动。始于1984年初建立的“海洋生物标本陈列室”,现今已成为种类齐全、规模完整的海洋生物标本馆。曾先后荣获“联合国生物多样性保护项目基地”“全国海洋意识教育基地”“全国海洋科普教育基地”及“中国海洋学会第一届研学工作委员会委员单位”等荣誉称号。海洋生物标本馆共展出1200多种标本,展馆分为两区八厅,分别是展示海藻及腔肠动物、节肢动物及软体动物等无脊椎动物展区,以及鱼类、海龟、鲸豚等脊椎动物展区,全面反映中国南部沿海海洋生物多样性,它是汇集生物学教学、科普宣传、科研探究及标本制作于一体的海洋生物学研学基地。

## 二、海洋研学旅行课程的开发

### (一) 聚焦“五育”,科学规划课程目标

课程目标是教材编写、课程资源选取及课程方案制订的依据,是课程开发的核心。<sup>[3]</sup>海洋研学旅行课程聚焦“立德树人”教育目标,旨在通过海洋知识学习、海洋科技探究、海洋生态保护及海洋文化传承等形式的海洋研学活动,充分挖掘海洋文化育人价值,实现“五育”并举,全程、全方位育人。

#### 1. 以海明德

我国海洋面积辽阔,树立海洋意识对建设海洋强国具有很重要的战略意义。党的十八大以来,习近平总书记高瞻远瞩,提出生态文明保护的新理念、新战略

基金项目:福建省教育科学“十四五”规划2021年度课题“核心素养视域下海洋研学旅行课程的开发与实践”(课题编号:FJKZX21-548)

与新举措,要求陆海统筹,实现海洋生态保护及海洋事业优先发展。当前,将“海洋”纳入人与自然生命共同体,实施山水林田湖草沙和海洋一体化保护与系统治理。海洋研学旅行课程目标要充分体现生态文明保护理念,促进学生树立海洋大国意识,形成正确的价值观与世界观。

### 2.以海启智

“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行”。学校充分利用学校海洋生物标本馆丰富的生物类群、海洋科技互动等教育资源,设计海洋研学旅行课程目标,引导学生与大海相遇,领略大海的无穷秘密。与海洋生物馆相遇,学习有关海洋知识。与绿色丰碑相遇,以谷文昌同志的先进事迹淬炼灵魂。海洋研学旅行课程既是学生直接接触生活、体验生活的重要方式,更是践行“观察、质疑、探究及归纳”的学习途径。

### 3.以海强体

“行是知之始,知是行之成”。“知行合一”是达成核心素养的重要体现。<sup>[4]</sup>海洋研学旅行课程目标重视体现体育元素。如组织学生参与东山岛最古老的捕鱼方式——“拉山网”活动。“拉山网”主要靠人体力量进行手工拉网,通过“备网—下水—撒网—收网—分拣—收获”等一系列动作,让学生用运动技能与辛勤的汗水换取美味的海鲜。同时,体验东山人“爱拼才会赢”的顽强意志。

### 4.以海蕴美

美育有助于学生提升审美和人文素养,全面发展。海洋研学旅行课程引导学生领略大海的自然景观,培

养学生对自然美的欣赏,不仅有利于学生身心放松,而且是心灵美德的塑造。此外,引导学生观察海洋软体动物为适应生存而留痕于贝壳上天然纹理、色泽及“鬼斧神工”形态,对此构思赋予画图章法,设计粘贴不同图案,制作海洋工艺品,具有独特的体验和欣赏的美感。

### 5.以海促劳

习近平总书记强调要在学生中弘扬劳动精神。劳动教育是一种通过劳动的教育行为,以劳动作为教育的手段,让学生在参与劳动过程中获得劳动价值观,提高精神面貌及动手技能水平。海洋研学旅行课程以寓教于乐的方式,设计一系列小组合作任务与活动,促进学生亲身参与劳动,理解劳动的价值内涵,并体验海洋垃圾对海洋生物生存的影响,认识海洋生态保护的重要性。

### (二)融合“五育”,实施海洋研学旅行课程

充分挖掘与利用东山岛及我校海洋生物标本馆的地理优势及文化优势,实施以人文历史与自然科学、知识与实践为一体的“五育”融合、本土化的海洋研学课程。

例如,带领学生参观东山岛海产基地,学习养殖技术以及参与沙滩捕捞活动,体验渔民劳动的艰辛,培养学生的劳动精神。组织学生参观谷文昌干部学院,开展南门湾现场教学,帮助学生了解谷文昌书记与生态旅游岛的渊源、东山关帝文化信仰及海岛抵抗外敌人侵故事等,提高道德素养。利用我校海洋生物标本馆实物资源及科普实验室,开展生物观察、探究及实验操作等实践活动,开启学生的智育大门(表1)。

表1 东山岛海洋研学旅行课程

研学项目	研学活动设计	五育关联点
参观谷文昌干部学院 南门湾现场教学	解放前,生态恶劣,盐碱沙地,风沙狂暴,草木不长,田屋荒芜。解放后,谷文昌书记率领东山百姓艰苦奋斗,植树造林,让木麻黄树改变海岛生态环境,使得如今东山岛华丽蜕变,塑造一座不朽的绿色丰碑。通过现场教学,开辟谷文昌精神体验教育专线,开展红色教育。	德育
走进海洋生物标本馆	种类齐全的海洋生物标本,代表台湾海峡的全部物种基因库。每一个藏品都凝聚着东山人民对海洋的敬畏与呵护。海藻厅、鱼类厅、软体动物厅、海龟厅、腔肠动物厅、节肢动物厅、鲸豚馆等展区,让海洋生物讲述自己的海洋故事。	智育
缢蛭实验探究	观察软体动物缢蛭的结构、解剖缢蛭的内部结构,思考外套膜、鳃、足的作用,使用红墨水探究入水管和出水管。	
贝壳工艺品制作	提前收集生活中贝类,让学生主动根据贝壳的外形特征、色彩及图案构思创作,利用贝壳天然造型,变废为宝,赋予主题内容设计,体验创作的乐趣。	美育
“海好有你”净滩行动	沙滩是人与大海结合最紧密的地方,在“干净”的海滩上寻宝,捡拾、分类、统计,这片小小的沙滩受到人类活动怎样的影响呢?“净滩”的目的,并非只是捡垃圾。更重要的是,让学生知道垃圾来自哪里,如何从源头减少垃圾的产生,才是我们活动的主要目的。树立环保理念,从我做起,减少垃圾的产生。	劳动教育

研学项目	研学活动设计	五育关联点
海岛民俗体验	体验东山岛最古老的捕鱼方式“拉山网”，“拉山网”是靠腰力和手工拉网，“备网—下水—撒网—收网—分拣—收获”的动作，一步一个脚印，让研学者用运动技能与辛勤的汗水换来美味的海鲜。	体育
走进海马养殖场	海马属二级保护鱼类，竖立游泳，神似骏马而得名。雄性海马有育儿袋，负责养育幼鱼成长，生活的水质条件较高。由于环境污染、生境改变，过度捕捞等原因，野生的海马数量锐减。养殖对于保护野生资源也有着重要的意义。走进养殖场，让学生了解人工养殖技术。	

### (三) 基于“五育”，创设海洋研学旅行课程评价体系

研学评价是对研学旅行成效的检验，更是学生对整个研学旅行进行总结反思、对新认知进行内化与升华的关键环节。科学设计海洋研学旅行课程评价体系，对学生的全面发展具有重要意义。海洋研学旅行课程的本质是研学，注重评价学生在研学过程中主观能动性的发挥以及知识获取的方法与途径，强调进行过程性评价和结果性评价(表2)。<sup>[5]</sup>

表2 海洋研学旅行课程评价表

评价导向	评价指标	分值比重(100%)	学生自评	教师评价
过程性评价	参与积极性	10		
	团队合作交流能力	10		
	活动能力	10		
	迁移运用知识能力	10		
结果性评价	研学记录	20		
	调查报告	20		
	作品展示	20		
				得分
				总分

(注:按学生自评×60%+教师评价×40%计算总分)

海洋研学旅行课程创新实践“五育”育人模式,有机结合自然与社会、人文与科技,全方位对接德育、智育、体育、美育及劳动教育。海洋研学旅行课程以人才培养体系为主轴,通过系统化的课程设计与实施,引领学生走近海洋,感悟自然,既深入践行“绿水青山就是金山银山”理论,同时有效破解“五育分裂”问题,创新实现德智体美劳“五育”融合发展。

### 参考文献

- [1] 中国政府网.教育部等11部门关于推进中小学生研学旅行的意见[EB/OL].[2016-12-19] [http://www.gov.cn/xinwen/2016-12/19/content\\_5149942.htm](http://www.gov.cn/xinwen/2016-12/19/content_5149942.htm).
- [2] 张海水.顶层设计:我国中小学海洋教育跨越发展瓶颈的保障[J].中国教师,2021(10).
- [3] 杨德军,王禹苏.当前研学旅行课程实施中的问题与对策[J].中小学管理,2019(7).
- [4] 宋靓雯,刘璐.核心素养背景下体育研学旅行的评价意蕴与实施路径研究[J].福建体育科技,2020(6).
- [5] 何晓丹,高超,徐皓.面向海洋教育的高中地理研学旅行设计:以舟山渔场为例[J].地理教学,2021(17).

(责任编辑:陈欣)

# 福建基础教育研究

Fujian Jichu Jiaoyu Yanjiu

主管：福建教育学院

主办：福建教育学院

编委会主任：郭春芳

编委会副主任：张志刚

主编：赖一郎

副主编：徐小敏

责任编辑：万丙晟 刘火苟 周志平 林青  
林雨岚

美术编辑：陈兴旺

国际标准连续出版物号：ISSN 1674-5582

国内统一连续出版物号：CN 35-1298/G4

出版日期：2023年4月25日

订阅、投稿邮箱：fjcyjy@163.com

网址：http://zqs.fjyxy.com

印刷单位：福建省金盾彩色印刷有限公司

编辑、出版、发行：《福建基础教育研究》编辑部

社址：福建省福州市鼓楼区西门梦山路73号

邮政编码：350025

定价：12.00元

ISSN 1674-5582

