

# 广东省中等职业教育教学改革项目 中期检查报告书

项目名称	中职班主任专业能力培训模式改革实践研究		
项目负责人	阳海华	项目牵头学校	深圳市第一职业技术学校
项目编号	GDZZJG20130	项目类别	

**一、项目进展情况**

**(一) 工作方案**

**1. 总体构想**

贯彻省教育厅提出的“扩容、提质、强服务”的精神，在广东省中职德育研究与指导中心指导下，以项目负责人阳海华所主持的广东省名班主任工作室为平台，以项目组所在的深圳市第一职业技术学校为基地进行实验，研发课程，实践课程，以点带面逐步面向深圳市、广东省乃至全国实施项目，为一线中职班主任提供专业化成长内容与途径，强化班主任培训要长期性、系列化、规范化的意识，并推动各中职学校提升对班主任开展系统培训的重视。

**2. 重点工作**

(1) 在原有基础上进一步充实讲师团队。这个工作包括三部分：一是对原有讲师团队进行筛选，留下优质讲师；二是吸收新的高水平培训讲师，扩充讲师队伍；三是对讲师团队进行培训，提高讲师设计与授课水平。

(2) 在原有基础上进一步完善课程框架。根据前期实施情况，进行充分调研，了解培训需求，邀请专家、名班主任，对原有25个专题进行整合、修订，使专题设置更科学、合理。

(3) 在原有基础上进一步丰富课程内容。组织培训讲师总结前期授课情况，对一线班主任开展调研，结合班主任的需求丰富课程内容，增强其全面性、针对性与实效性。

(4) 在原有基础上进一步补充课程素材。组织讲师团队经常性召开课程研讨会议，保持课程开发敏感度，不断补充课程素材，增强课程的趣味性与说服力。

(5) 在原有基础上进一步改进课程反馈内容与手段。设计相对的完善课程反馈内容与方式，做到反馈及时、真实、有效，真正让反馈推动课程研发进步。

(6) 在原有基础上进一步拓宽培训形式与手段。顺应“互联网+”的大形势，根据疫情防控需要，项目组将开发新的培训途径与手段，使培训专题得到更好的推广与传播。

### 3.实施方法

(1) 文献研究法——通过阅读班级管理及教育学、心理学专著，查阅相关文献资料，更新与补充心理学、教育学理念和方法，为课题开展提供理论依据。

(2) 调查研究法——通过访谈、问卷等方法了解基层班主任班级管理现状、理念、方法及培训诉求，为课题开展提供研究素材与思路。

(3) 实证研究法——实证研究是本项目开展研究的主要方法。研讨—开发—授课—反馈—总结—验证，围绕PDCA这一思路，反复实证。

(4) 前后对比法——设计培训前后调查问卷，及时了解培训效果，根据反馈适时调整课程。

### 4.实施计划

#### (1) 前期准备阶段

① (2020.9—2020.9)：组建、调整讲师团队及导师团

② (2020.10—2020.11)：完善课程框架

研究成果：课程大纲一稿

#### (2) 实验探索阶段

① (2020.12—2021.3)：课程研发

② (2020.4—2021.9)：培训实践

③ (2021.10—2021.10)：培训实践总结。

研究成果：课程大纲二稿，培训课程PPT一稿

#### (3) 深入研究阶段

① (2021.11—2022.1)：第二轮培训开发

② (2022.2—2022.8)：第二轮培训实践

③ (2022.9—2022.10)：第二轮培训实践总结

研究成果：课程大纲三稿，培训课程PPT二稿，教师论文，调研报告

#### (4) 拓展研究阶段 (2022.10—2023.5)：面向省、市全面推广

研究成果：培训课程PPT三稿，教师论文

(5) 评价总结阶段 (2023.6—2023.7) : 总结成果, 形成课题研究报告  
研究成果: 研究报告, 课程大纲, 培训课程, 教师论文, 调研报告

## (二) 实施情况

项目按计划有序推进, 效果超出预期, 具体表现在如下几个方面。

### 1. 优化了课程大纲与主题

随着中职班主任专业能力大赛在2020年被教育部正式列为官方赛事, 教育部等九部门关于印发《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》提出“到2023年培育遴选100个左右名班主任工作室”, 以及新冠疫情对教育教学工作带来的冲击, 班主任培训出现了新诉求。为适应新的形势, 新的要求, 结合学校及班主任新的培训需求, 课程在原来的25个专题的基础上, 做了相应的调整与丰富, 具体如下:

#### 新调整的课程目录

类别	课程	备注
初级班(由原来的9个变为11个)	《班主任的角色与定位》《中职学生心理与行为特征剖析》《班级建设方案的制订》《起始班级建设攻略》《班干部的选拔与培养》《班级制度的制订与执行》《主题班会的设计与组织》《班级活动的有效组织》《家校沟通的艺术》《突发事件应急处理》《教师应知应晓的法律法规》	<b>增加:</b> 《中职学生心理与行为特征剖析》、《突发事件应急处理》《家校沟通的艺术》(原来的《家长会的筹备与召开》作为其中的一项重要内容) <b>调整:</b> 《班级规划的科学制订》与国赛对标, 改为《班级建设方案的制订》; 《如何迎接一年级新生》调整为《起始班级建设攻略》。
中级班(移除2个, 增加2个, 仍为10)	《班级文化构建》《特色班级打造》《师生高效沟通》《“后进生”转化策略》《有效奖励与惩戒》《因材施教(管)》《中职生不良行为的解决策略》《家庭教育指导》《班主任专业化成长路径》《班主任的情绪管理》	<b>移除:</b> 《家校沟通的艺术》《突发事件应急处理》 <b>调整:</b> 《解读学生行为密码》调整为中职生不良行为的解决策略; 《班主任职业生涯规划》调整为《班主任专业化成长路径》; <b>增加:</b> 《班主任的情绪管理》《家庭教育指导》
高级班(6个)	《班主任的时间管理》《教师职场礼	<b>移除:</b> 《班主任的情绪管理》

增加为8个)	仪》《班主任技能大赛剖析》《名班主任工作室建设》《教育故事撰写》《论文撰写》《课题研究》《论著编撰》	增加：《教育故事撰写》《名班主任工作室建设》《班主任技能大赛剖析》
--------	--	-----------------------------------

## 2. 优化讲师队伍结构

根据课程内容、授课效果及讲师综合能力，初步淘汰了三名讲师，增加了班主任能力大赛和教学能力国赛一等奖选手常莹、周玲、康莹、宾文心，和校名班主任工作室主持人魏继文、梁颖琦6名主讲，使得讲师队伍配置更加丰富和有层次。

此外，本轮实验还开展了同课异构的尝试，即一门课程有多个老师开发与讲授，既保证授课有AB计划，又使课程内容有更多变化。

## 3. 优化了授课方式

课程输出上，因为专题本身的独立性，可以根据授课对象的需求，推行整体课程、部分课程与个别专题相结合的方式，使得培训推进更有灵活性。

授课形式上采用线上线下相结合。疫情对课程培训带来了冲击，也带来了契机。这一年里，本项目除了面授，线上进行了多方拓展，形式有线上直播、录播、回放等，地点有腾讯课程、腾讯会议、小鹅通、钉钉等，可以满足班主任个性化培训需求。

## 4. 项目成效

(1) 由单个专题培训过渡到打包输出。2021年，本项目研发的专题培训质量与效果深受认可，项目组除受邀为重庆、江西、济南等地授课外，无锡市职教学会德育工作委员会、广东机电职业技术学院公共管理学院（省培单位）、深圳奋达职业技术学校、佛山高明区技工学校采购了本项目的所有专题或部分专题，共输出78场培训。

(2) 承办或参与市、省级培训班。本项目以广东省阳海华名班主任工作室为平台，承办了第3期广东省中职提示班级管理技能提升班，送出9场培训；参与承办了第4期广东省中职班主任工作论坛和深圳市中职班主任研讨会，主讲了《建设方案的撰写》与《名班主任工作室的创建与实施》。

(3) 成果丰硕。开发了27个班主任培训专题；培养了32名讲师；研发了78个主题班会，编撰成《中职三年主题班会设计与实施》，拟于5月由广东人民出版社出版。发表《以“四步走”助推新时期爱国主义教育扎实落地》（《中国德育》）《如何让教育惩戒，既有尺度又有温度》《如何打造强有力的班干部队伍？》（《南方教育时报》）《班主任队伍建设的探索与思考》（《广东中小学德育》）4篇文章；参与编写《教子有方（中职版）》（项目组成员担任副主编、编委）；参与《班主任与班级建设》课程研发与录制，被广东省教育厅评为“线上一流课程”；等。

## 5.项目创新

以深圳市第一职业技术学校为试点，创新拓展了两个项目。

(1) **创新推行新班主任执证上岗青蓝工程。**即要求初次担任班主任的教师必须经过名班主任工作室组织的青蓝工程培训，进行系统的理论与班主任岗位实习，期满经考核合格获得上岗证方可被聘为学校班主任。从制度层面加强了班主任对工作的重视与投入，推动班主任成长走向自发自觉。课程设计更具系统性和针对性。目前学校已有22名教师获得第一批上岗证（第二批青蓝工程学员培训正在进行中）。

(2) **成立家庭教育服务站。**随着《家庭教育促进法》的颁布，家庭教育愈发凸显重要性，项目组成立深圳市第一职业技术学校，家庭教育服务站，由项目组成员黄静毅老师担任站长，贺近岚、黄静、林汝茵等成员担任讲师，面向家长开展系统、规范、专业的家庭教育指导，目前已开展2场讲座，效果良好。

### (三) 存在的问题

1.部分培训没有及时进行培训调查反馈与反思总结。

2.三个科研培训的专题《论文撰写》《课题研究》《论著编撰》尚在研发中。

### (四) 拟开展的工作

1.继续完善课程，开展研课、磨课，打磨精品。

2.吸收新鲜血液，建立培育机制，培养一支情怀深、水平高、执行力强的讲师队伍。

3.录制专题培训视频，推出线上课程，方便全国各地班主任在线学习与交流。

4.完善课程反馈机制，及时了解收集课程培训信息，及时、动态调整课程内容或授课形式。

### (五) 能否按时完成计划

能按时完成。

## 二、代表性成果简介

### 编纂《中职三年主题班会设计与实施》

1.拟出版单位：广东人民出版社

2.拟出版时间：2022年5月

3.基本内容：本书78个主题班会课，根据《中等职业学校德育大纲》指导，依据中职学生三年身心发展特点和每个学期学生面临的不同任务和挑战，主题涉及理想信念教育、中国精神教育、道德品行教育、法治知识教育、职业生涯规划教育、心理健康教育，涵盖6个学期，每学期13个，每个学期主题教育重点不同，关键词分别为：第一学期——适应、励志、起航；第二学期——目标、规划、创造；第三学期——技能、人际、情感；第四学期——梦想、惜时、追梦；第五学期——职场、升学、指导；第六学期——实习、就业、守法。

4.应用价值：本书编写的每个班会，包括非常详细的教学设计、配套的PPT及相关案例、视频资源，教学设计各个流程经过编委会多次审阅、修改，在保证科学性基础上，班主任拿来就可用，并好用、有用。当然，班主任有时间可结合班级特点作进一步丰富和完善，没时间也可直接“拿来主义”，班会效果可以基本保证，可操作性及可复制性强。

#### 5.社会影响：

本书编委阵容豪华。汇集了全国知名德育专家、中职学校（含中专、职业高中、技工学校）德育校长、德育主任、一线优秀班主任，班主任能力大赛省赛、国赛选手、高级教师等。具体如下：主编分别为全国优秀教师、全国优秀中小学德育工作者、广东省名班主任工作室主持人、深圳市第一职业技术学校德育高级教师阳海华；中国职教学会德育工作委员会副主任兼班主任工作与师德建设研究中心主任、广东省中等职业学校德育研究与指导中心主任、广东省中等职业学校德育研究会会长、广东省技术师范大学教授汪永智；深圳市教育科学研究院职业教育教研员、德育高级教师黄粤。

副主编分别为中国职教学会德育工作委员会班主任工作与师德建设中心秘书长、广东省中等职业学校德育研究会副会长兼秘书长、广东省技术师范大学副教授刘春雁；中国职教学会德育工作委员会常务副主任、北京商业学校党委书记程彬；广东省教育系统党建工作先进个人、深圳市第一职业技术学校潘俊宇副校长；中山大学博士、华东交通大学人文学院副教授、教育部学位中心评审专家阳达。

参与指导班会编写的导师有：东莞市经济贸易学校德育副校长、东莞市优秀教

师、东莞市名班主任工作室主持人易林华；深圳艺术学校学生科主任、政治高级讲师、华南师范大学思想政治教育硕士李芬香；深圳中学学生处副主任、广东省优秀团干部、共青团深圳市第六届委员会委员钟鸣；广东省南粤建功立业女能手、广东省中职名班主任工作室主持人、佛山市顺德区勒流职业技术学校副主任周玲；广东省南粤优秀教师、东莞市教学先进个人、东莞市名班主任工作室主持人段珑玉；广东省职业院校优秀班主任、东莞市优秀教师、东莞市名班主任工作室主持人黎祎捷；2020全国职业院校技能大赛中等职业学校班主任能力比赛一等奖获得者、中山市优秀教师、中山市优秀班主任常莹等。

参与班会编写的编委有：深圳市名班主任工作室主持人肖娟（深圳市博伦职业技术学校）、贺近岚（深圳市第一职业技术学校）；2020全国职业院校技能大赛中等职业学校班主任能力比赛一等奖获得者周玲（广东省佛山市顺德区勒流职业技术学校）、张日威（深圳市博伦职业技术学校）、郭资（广东省东莞市电子科技学院），二等奖获得者段淑丽（海南省洋浦高级技工学校）、高云（海南省技师学院）；2021全国职业院校技能大赛中等职业学校班主任能力比赛一等奖获得者冯薇（中山市沙溪理工学校）、李黛娜（清远工贸职业技术学校）张遇贤（佛山市南海区盐步职业技术学校）、李慧文（广东省佛山市顺德区郑敬诒职业技术学校），二等奖获得者呼延思奇（深圳市宝安职业技术学校）；2019第三届全国技工院校班主任专业能力展示一等奖赵彩虹（广州市公用事业技师学院）；2020全国中小学班主任魅力风采大赛一等奖孙玉生（佛山市顺德区胡宝星职业技术学校）；2020年全国职业院校技能大赛教学能力比赛国赛一等奖获得者康莹（广东省东莞市经济贸易学校学校）；全国职业院校技能大赛教学能力比赛国赛一等奖获得者陈少云（广东省东莞市经济贸易学校学）；2020广东省班主任业务能力大赛一等奖获得者王悦（深圳市第一职业技术学校）；2020广东省教学能力大赛（思政组）一等奖获得者龙凤明（佛山市顺德区梁銶琚职业技术学校）；2021年广东省教学能力大赛一等奖获得者陈倩（中山市第一职业技术学校）；东莞市学科带头人何懿婷；高级教师张英梅、郑万兴（均为佛山市高明区高级技工学校）、高级教师梁佩仪（广东省东莞市经济贸易学校）等。

**深受期待。**多名德育校长、班主任表示十分期待本书，已迫不及待想要购买，使得出版社破例提前开辟预售通道。

<b>三、经费情况</b>				
3.1 经费到位情况	经费来源	到位金额 (元)	到位时间	下拨文件名称
	省财政			
	学校			
	其他			
	合计			
3.2 经费支出情况	支出科目	支出金额 (元)	支出时间	
	.....			
	合计			

**四、项目实施效果**

**新班主任执证上岗（第一期）实践研究**

——以深圳市第一职业技术学校为例

**（一）项目内容**

**1.核心概念**

（1）新班主任：本项目所指的新班主任是2021年3月1日前未曾担任班主任并有意未来在本校从事班主任工作的教师。

（2）执证上岗：指的是本校新班主任通过系统培训，考核合格获得班主任上岗证，从而获得被学校聘为班主任的资质。

**2.项目目标**

依托学校省、市、校三级名班主任工作室，从班主任工作理论与建班育人实操两方面进行引领和培训，帮助新班主任从菜鸟走向专业。

**（二）项目实施（第一期）**

**1.实施时间：**2021.03——2022.09，逢单周五下午。



**2.培训对象：**2021年3月1日前未曾在本校担任班主任并有意未来在本校从事班主任工作的教师；有意提升班主任技能的本校教师。

### 3.内容与形式

(1) 班主任工作理论培训。成立讲师团，开发系列课程，围绕班主任工作理念、内容、方法开展理论培训。（课程表详见下图）

**新班主任执证上岗培训班课程表（第一期）**

序号	时间	课题方向	培训内容	主讲
1	3月15日	班主任的角色与定位	1. 学校层面：管理需要 2. 教师自身：职责所在，个人专业成长需要	黄建行
2	3月29日	中职生心理发展特点	1. 职高学生心理发展特点 2. 职高学生不良行为应对策略	黄燕娜
3	4月12日	班级建设方案的制订	1. 专业化成长赢得职业幸福 2. 专业化成长赢得职业发展 3. 关于班级建设方案	阳海华
4	4月26日	班规的制定与执行	1. 班规制定的依据 2. 班规的具体内容 3. 班规的呈现方式 4. 班规的具体执行措施	陈晓梅
5	5月10日	班干部的选拔与培养	1. 班干部的选拔 2. 班干部的培养 3. 班干部的激励 4. 班干部的任免	宾文心
6	5月24日	成长从团体支持开始	1. 班级团体活动开展的意义 2. 班级团体活动开展的优势 3. 班级团队活动的设计 4. 班级团队活动特点	贺近岚

7	6月7日	突发事件应急处理实务	1. 校园内冲突事件处理 2. 校园外打架或群殴事件处理 3. 学生自我伤害事件处理 4. 教室失窃事件处理 5. 突发急病或群体性流行疾病事件处理	陈莹莹
8	6月21日	如何与家长建立联系	1. 快速与家长建立联系的时机 2. 学生未出现问题时的沟通 3. 学生出现行为问题时的沟通	黄静毅
9	7月5日	教育相关法律法规解读	1. 教师学习法律法规的重要性 2. 教师应知应晓哪些法律法规 3. 教师如何运用这些法律法规	李晓兰
10	8月26日	起好步 开好局	1. 起始班级建设的重要性 2. 起始班级的几个关键期 3. 起始班级建设要点	王晓俊 黄 静

(2) 建班育人实操指导。选拔学校最优秀班主任，一对一担任新班主任指导教师，新班主任以实习班主任身份驻指导老师班级实习。具体内容包括：制订班级建设方案；班级一日常规、一周常规、一月常规、学期常规；设计与开展一堂主题班会；组织班级活动；学生个案研究；家长指导等。

#### 4.培训管理

本项目由学生发展部主办，科培中心协办，省、市、校三级名班主任工作室依托广东省中等职业教育教学改革项目《中职班主任专业能力培训模式改革实践研究》具体承办。

#### 5.培训考核

本项目对学员的课堂学习、考勤、纪律及实习均做了严格而明确的要求，实行考核制，分为优秀、合格、不合格三个等次。每次培训计校本培训2学时。

- (1) 优秀：全勤；每次高质量完成培训任务。
- (2) 合格：按要求完成培训作业，缺勤少于3次（含3次）。
- (3) 不合格：缺交培训作业4次以上（含4次）或缺勤4次以上（含4次）。
- (4) 证书颁发

**上岗证。**“合格”、“优秀”等级学员将获得“深圳市第一职业技术学校班主任

上岗证”，教师持此上岗证可优先申请担任本校班主任。

**优秀证。**“优秀”等级学员还将获得“深圳市第一职业技术学校首期班主任持证上岗培训班优秀学员”证书，并优先安排班主任工作岗位。

### **(三) 培训效果**

#### **1.新班主任理论与技能均得到大幅度提升，首批青蓝学员顺利毕业**

经过10个专题培训及落班实践，学员在理论与实操方面都得到了不同程度的提升。在培训总结及培训反馈会上，他们说，这是他们接受过的最接地气的培训，非常实用，对他们担任班主任工作非常有帮助，因为明确地知道自己应该做什么，怎么做以及为什么要这么做了。

通过考勤、作业等考核，首批青蓝学员 23人，22 人获得上岗证（1人中途因病未达培训次数未获得上岗证）。

#### **2.新班主任快速上岗，基本能胜任班主任工作**

新班主任大部分是刚入职不久的年轻老师，他们有热情，积极肯干，但缺乏方向引领及方法指导，容易凭一腔热血横冲直撞，很多因此头破血流，从而变得“习得性无助”，谈当班主任色变。但经过项目组的专业培训与引领后，本学期上岗的22名新班主任普遍反映，虽然有挑战，但目前能胜任，“当初培训的知识都用上了”。

在9、10月班级管理考核中，22名新班主任所带班级均达“良好”级别以上。

#### **3.培养了一批班主任讲师和导师，推进了班主任队伍建设**

本次青蓝工程，理论导师与实践导师均为本校骨干班主任。通过专题讲授及实操帮带，推动骨干班主任总结提炼，既实现本校优秀经验传帮带，又驱使骨干班主任从经验型走向研究型，为后面成长为校、市、省级名班主任奠定良好基础。以本次10位主讲班主任为例，通过专题讲授，他们系统梳理了自己的相关经验，并查阅了大量文献，丰富了理论指导，大大拓展了其对专题研究的深度，在实操性强基础上有了一定的理论高度，得到了学员的一致认可，本人也从中得到一定的成就感。

通过我校阳海华老师主持的省工作室平台，本期青蓝工程讲师阳海华、贺近岚、黄静、黄燕娜、黄静毅、宾文心6名讲师，均分别获邀在广东省第3期起始班级研修班、广东省中职班主任培训（省培项目）、无锡中职班主任周三夜课堂、深圳新安职业技术学校德育干部培训中担任主讲。

#### **4.编制了学员手册，形成了学员学习心得集**

为及时了解学员培训实习情况，项目组编制了学习手册，每星期均提交学习报告。23名学员共计提交近10万字学习心得，编成深圳市第一职业技术学校首期青蓝工程学员心得体会集（详见附录）。

## 5.探索了新班主任执政上岗实操模式，为兄弟学校提供借鉴

推行新班主任执政上岗，在深圳市乃至广东省均属于先行先试。因此，为兄弟学校开展本项目提供了可借鉴、可复制的实操经验。本项目开展以来，得到了广东省中职德育研究与指导中心主任汪永智教授的高度认可。来自江西、福建、信宜、佛山等省市同行纷纷来校交流。

### (四) 特色创新

#### 1.制度有创新：改变了以往班主任无门槛上岗的局面

在我市乃至广东省首推新班主任上岗制，实现了班主任准入制，驱动班主任有“班主任专业化成长”意识，并重视班主任理论与实操的学习，很好地贯彻了国家相关文件政策，保证了班主任队伍专业水准，保障了立德树人质量。

#### 2.培训路径有创新：首创了中职班主任培训梯级

知识体系上，以T.E.T教师效能训练（Teacher Effectiveness Training）与“正面管教”（Positive discipline）为指导，建立“思想思维——理论理念——方法技术”梯级；内容设置上，根据班主任最近发展区，分“初级、中级、高级”，初级班注重实操，中级开始引入理论与实操并重，高级重点指导开展科研与生涯发展；引领途径上，理论与实操、示范与体验、线上线下相结合。

#### 3.引领方向有创新：引导班主任建立“一切在我”的正向思维模式

除了帮助班主任学习先进的理论与技能，本项目特别注重引领班主任建立正向思维模式，即让班主任在学习与实践逐渐认识到，班级管理一团糟，主因不是“学生难教”，而是“我能力不达，尚未找到正确合理的方法”，从而驱动他们在班主任专业化学习上实现“被动——自发——自觉”的进阶。

学校审核意见：

同意。



市教育局审核意见：

盖章

年 月 日

注：1.如因特殊情况需变更项目负责人等重大事项，需另填报《广东省中等职业教育教学改革项目重要事项变更申请表》，并按要求备案。2.此报告书为项目过程管理的佐证材料，须在项目验收时提交。

