

CONTEMPORARY ACCOUNTING

ISSN 2095-7904

CN 36-1330/F

邮发代号:82-197

当代会计

2022

第24期

总第156期

12^B

阿米巴模式下的成本预算管理研究

P16 基于财务共享中心模式对企业财务BP发展的探究

P68 大数据时代会计信息化对企业财务管理的影响分析

P83 乡村振兴背景下涉农资金预算执行审计研究

P122 景电中心国有资产管理现状及对策

P152 浅析“四流不一致”导致的虚开发票税收风险防控

ISSN 2095-7904



9 772095 790227

江西省报刊传媒有限责任公司主办

当代会计

Dangdai Kuaiji

主管单位：中文天地出版传媒集团股份有限公司
主办单位：江西省报刊传媒有限责任公司
出版单位：江西省报刊传媒有限责任公司

编委会：王红建 曹瑜强 李建强
宣 扬 叶云龙 尹兴强
赵 刚 胡 宁 肖 峻

社长： 万文华
执行社长： 陈建华
执行主编： 罗 勇
副主编： 胡 月
编辑部主任： 陶知知
编辑： 徐辰芳 谢 悦 周 伟 秦奇辉
丁思琪 梅丁方 陈梦霞 陶敏英
余非儿
美术编辑： 徐琳琳

编 辑： 《当代会计》编辑部
地 址： 江西省南昌市红谷滩区红谷中大道669号
电子大厦4楼
邮 编： 330038

发行范围：公开发行
国内发行：北京报刊发行局
邮发代号：82-197
出版日期：每月15日、30日
定 价： 25.00元

广告发布登记号：赣市监广登026
印刷：天津市永盈印刷有限公司
国内统一连续出版物号：CN 36-1330/F
国际标准连续出版物号：ISSN 2095-7904

投稿邮箱：ddkj1166@yeah.net
联系电话：0791-83805181；0791-88515103

声 明
本刊已被《中国学术期刊网络出版总库》及CNKI系列数据库、万方数据收录，如作者不同意文章被收录，来稿时请声明。

版权所有 翻印必究

目 次

前 沿

- 1 阿米巴模式下的成本预算管理研究 唐慧芬

理论探索

- 4 事业单位预算绩效管理体系建设研究 顾传荣
7 多平台混合式高校财务会计课程线上教学模式研究 张 升
10 关于《财政总会计制度》改革的思考 罗 欢
13 房地产项目土地增值税筹划研究 王 伟
16 基于财务共享中心模式对企业财务BP发展的探究 郑家鹏
19 职业教育事业单位资金管理问题研究 沈琪虹
22 以财务风险防范为导向的基层事业单位资金管理研究 江 梅
25 生物医药企业财务预算管理体系的构建研究 吴祥华

财务管理

- 28 “双创融合”背景下大学生创业企业财务管理运营分析 李茫茫 张 静
31 高职院校财务管理信息系统安全问题与应对措施探讨 梁艳斌 贺晓德
35 数字经济时代下企业财务管理转型研究 郭明辉
38 新会计准则对上市公司财务报表的影响 任冬冬
41 浅析合并财务报表在企业财务管理中的实际应用 顾思思
44 国有企业全面预算管理现状及对策研究 蔡 捷
47 新《政府会计制度》下高校财务管理的创新策略研究 刘少春
50 外贸企业财务管理与会计核算中的问题及对策 陈文艳
53 建筑安装企业工程项目财务管理与核算策略研究 肖 磊
56 事业单位财务内控制度建设的完善策略 李 敏
59 论业财融合在企业财务管理中的应用 李 敏
62 业财融合视角下企业预算管理优化研究
——以L3公司为例 杨正芳
65 国有企业业财融合转型探究 兰 梅
68 大数据时代会计信息化对企业财务管理的影响分析 闫明伟
71 浅议固定资产处置的相关账务处理 张 祎
74 数字经济时代企业财务管理的优化策略 王福英 李安琪
77 施工企业财务管理存在的问题与对策研究 张 葆

审计广角

- 80 论强化注册会计师职业道德建设对社会审计的重要性 王权锋
83 乡村振兴背景下涉农资金预算执行审计研究 伍梦欣 陈由辉
86 现代风险导向审计在国内会计师事务所的应用研究 张凤波

89	企业审计风险及其防范措施研究	李晓剑
92	注册会计师审计风险的研究	谢雨峻
95	大数据背景下商业银行内部审计转型研究	黄辉
98	部门预算改革之后中国特色预算审计监督工作思考	胡琰娇
工作交流		
101	新会计制度下事业单位内控的优化	袁佳
104	国有企业项目成本归集、分配方法的优化和改进策略分析	孟令刚
107	加强医院会计内部控制的内容方法及有效途径	谭娟
110	加强行政事业单位绩效评价与预算管理融合发展的探析	邵蕊
113	企业会计内部控制的问题与优化分析	王睿岩
116	“双碳”目标下火电企业提质增效措施分析 ——以浙江A电厂为例	车艳颖
119	试论信息化背景下企业会计工作效率的提高措施	黄月娟
122	景电中心国有资产管理现状及对策	王定堂
125	基于预算管理一体化的事业单位政府采购预算管理研究	王盼
128	“双功能、双基础、双报告”核算模式对事业单位会计核算的影响与对策研究	吕永枝
131	医疗保障基金核算问题及解决策略思考	张军
134	业财融合在企业应收账款管理中的运用浅析	付娟
实务园地		
137	“1+X”证书制度下中职会计事务专业人才培养模式探索	王治
140	绩效评价在行政事业单位财政支出管理中的运用	许兰青
143	“大智移云”背景下高校财务会计向管理会计转型探究	朱晓云
146	新时代粤港澳大湾区高校会计教学改革探讨 ——以广东白云学院为例	彭龙辉
149	浅谈供水企业内部利润考核模式的构建与应用	李诗尧
52	浅析“四流不一致”导致的虚开发票税收风险防控	周继丙
55	新形势下的财政管理发展趋势分析	林丹丹
58	国有企业税务筹划风险防范措施	任洁

“1+X”证书制度下中职会计事务专业人才培养模式探索

王 治

深圳市第一职业技术学校

摘 要:“1+X”证书制度将职业技能水平证书与学历证书相结合,提供了一种新的职业教育发展模式。当今时代,随着社会经济的发展,社会对符合经济发展要求的实用型会计人才的需求在不断增加。传统的学历教育不利于实用型人才的培养,中职学校需要改革传统的会计教育模式,探索“1+X”证书制度下会计事务专业人才培养模式新改革之路,明确中职学校人才培养的新目标,提高中职学校教学质量。结合“1+X”证书制度,文章分析了中职学校在实施该制度的过程中存在的问题,阐述了实施“1+X”证书制度在职业教育中的意义,并探讨了相应的实施路径,对中职会计教育可持续发展具有一定的理论意义。

关键词:“1+X”证书;中职学校;会计事务专业;人才培养模式

0 引言

随着我国经济快速发展和结构转型升级,企业对实用型技术人才的需求不断增加。中职学校所培养的人才与市场需求存在一定的差距。教育部深化职业教育改革,推出了以“1+X”证书制度为代表的一系列重要战略部署。“1+X”证书制度是指职业院校毕业生必须同时获得学历证书和职业技能水平证书。其中,“1”代表学历证书,“X”代表职业技能水平证书,明确了学生必须达到的职业技能标准,即“学历证书+职业技能水平证书”。这是职业教育改革的重大突破,为培养高素质技能人才提供了强有力的制度保障。在职业教育深入改革的背景下,中职学校应根据自身特点和教学优势,整合自身教育资源,调整与优化实用型人才培养方案,加强师资队伍建设,选择适合校情学情的“X”证书,同时抓住机会,扩大职业技能培养范围,促进区域经济发展。如何确保“1+X”证书体系在中职学校的落地实施,是中职学校在专业建设中应该深度思考的重要问题。

1 中职会计专业人才培养存在的问题

1.1 人才培养模式落后

当前,中职学校会计事务专业人才培养主要分为文化基础课程、专业理论课程、技能课程三个模块,培养能够适应社会发展和区域经济发展的初级

会计实用型人才,具备诚信、合作、敬业爱岗的职业素养,初步掌握会计实务、财经法规、纳税实务和其他岗位技能。中职会计事务专业课程按照课程标准大多沿用传统学历教育模式,没有体现出新经济、新业态、新技术对会计人才的更高要求,人才培养方案和模式相对落后,导致目前中职学校毕业生无法满足用人单位的实际要求。

1.2 课程内容陈旧

当前,中职学校会计事务专业教学计划、大纲、教材大多沿用传统理论和实训教材,教材没有参考社会经济发展现状进行修订,且不同地区不同学校会计专业所使用的教材和教学方法存在巨大的差异,无法满足当下会计职业要求。中职学校会计事务专业所开设的专业课程强调自身的特点,没有做到课程之间的逻辑整合。专业技能课程设置没有体现出当今社会经济发展的要求,课程内容陈旧,没有与时俱进,极大地影响了中职学校会计事务专业教育的教学质量。

1.3 教师教学积极性不高

在“1+X”证书制度背景下,中职学校需要协调相关资源和项目,开展“X”证书日常教学,这无疑增加了教师的工作量和教学压力,教师专业学习强度大幅增加。目前,教育部所认可的中职会计事务专业“X”证书内容前沿、全面,教师需要投入大量的精力

基金项目:广东省中等职业教育教学改革项目“‘1+X’证书制度试点下中职会计专业教学改革探索”(项目编号:GDZZJG2020131);2021年度广西职业教育教学改革研究项目“1+X证书制度下中职学校专业师资队伍建设的建设研究”(项目编号:GXZZJG2021B001)。

不断学习才能掌握,这对教师学习能力提出了重大挑战。在校企合作中,学校与企业的“供给”与“供求”之间存在矛盾。产教融合是职业学校发展的生命线。然而,中职学校教师受到自身生产和科研能力的限制,为行业和企业服务的能力不足,参与培训的动机不足,参与“1+X”证书制度教学的积极性不高。

1.4 “X”证书缺乏认证标准且社会认可度不高

一方面,“X”证书能否得到行业内的广泛认可存在争议,主要在于“X”证书的开发主体众多,质量参差不齐。政府、企业、行业协会等主体都可参与证书等级认证与评定工作,导致证书存在多主体认证,缺乏权威性和标准,证书认证流于形式,无法获得实质性作用。对于会计事务专业而言,缺少统一认可的职业技能等级证书认证标准,会导致“1”与“X”之间缺乏衔接性,证书与学生的专业课程之间没有必要的联系。

另一方面,“X”证书的权威性和认可度还有待检验。用人单位对“X”证书的认可度关系到该项制度的实施。“X”证书能否帮助企业快速找到合适的人才和人才的专业技能与素质是否能够满足企业发展需求有关,由于“X”证书推出的时间较晚,无法获得行业内的普遍认可,需要在市场层面接受检验,以提高“X”证书的权威性。

1.5 校企合作意识不强且动力不足

当前,中职学校在落实校企合作层面有待进一步加强,且企业参与协同育人的意识不强,没有将参与学校人才培养纳入企业未来发展的长期规划,没有将现代校企协同育人和“1+X”证书认证体系的构建与实施作为自身的社会责任和义务。中职学校开展校企合作是为了给学生提供接触会计岗位的机会,观摩学习,便于今后真正参与工作实践。但是,当前大多数企业不愿意让实习生从事实际工作。而且企业的主要目标是生存与盈利,但建设实训基地需要投入大量的资金,增加企业运营成本。另外,会计专业属于实操类型的专业,在实习中,企业的实习指导老师大多只对实习生进行简单的指导,不允许实习生参与实际工作,导致实习生很难接触到核心的会计工作,无法真正锻炼和增强实际操作能力。

2 “1+X”证书制度对中职会计人才培养的意义

第一,中职会计专业“1+X”证书制度的实施,需要调整学历教育人才培训计划,结合学历教育和

职业技能考核的培训目标修改人才培养方案,根据“1+X”证书制度修改课程标准,调整教学计划和教学大纲,将教学内容与“X”证书相结合。部分中职学校对会计事务专业人才培养模式和评价模式进行了改革和创新,基于“1+X”证书制度实施教材、教学方法和教师等方面的改革,将职业技能专项与复合培养有机结合,使课程教学标准与职业技能水平标准能够准确衔接,有效提高人才培养质量。

第二,对于人才培养效果而言,中职学校鼓励学生通过学习和培训获得相关的职业实践操作能力,提高了职业技能、职业能力和职业素质。节省了企业人才培养的成本和时间,调动了企业参与职业教育的积极性,形成了双赢局面,有利于深化学校与企业之间长期有效的合作。

第三,作为一种新型的职业资格证书,“1+X”证书功能分为两个层次、动态和静态。静态是学生在进入某一职业领域时已经掌握一定水平的职业技能的标志;动态是指进入一个行业,为该领域提供多样化的就业机会。“1+X”证书制度坚持需求导向、问题导向、目标导向,对证书开发建设的主体和功能定位进行了新的设计,是深化中职学校人才培养模式改革的基础。

3 “1+X”证书制度下中职会计事务专业人才培养的路径

3.1 创新型人才培养模式

中职会计事务专业应在“1+X”证书制度下优化人才培养模式,从四个方面促进学生学习,构建课程体系,建设教学团队,深化教学改革,完善激励机制。具体的改革技术路线如图1(见下页)所示。

3.2 加快学历教育与职业技能标准的整合

根据职业技能标准,调整课程结构和课程内容,促进学历教育课程与职业技能水平标准的整合,打破传统的课程结构,采用“以项目为基础”或“以任务为基础”的课程结构,真正实现整合学历教育和职业技能标准的目标。首先,做到两个衔接:与职业岗位所需的综合能力相衔接、与职业技能证书所需的理论知识和实操能力相衔接。其次,将职业岗位所需的综合能力和实践能力分解为特定的节点任务,在每个任务点穿插相应的理论知识,然后以任务点为基础,调整和组合课程教学内容。将职业资格标准中的知识点和技能要求整合到教学内容

中、整合学历教育与职业技能水平培训标准,实现

岗课证融合统一。

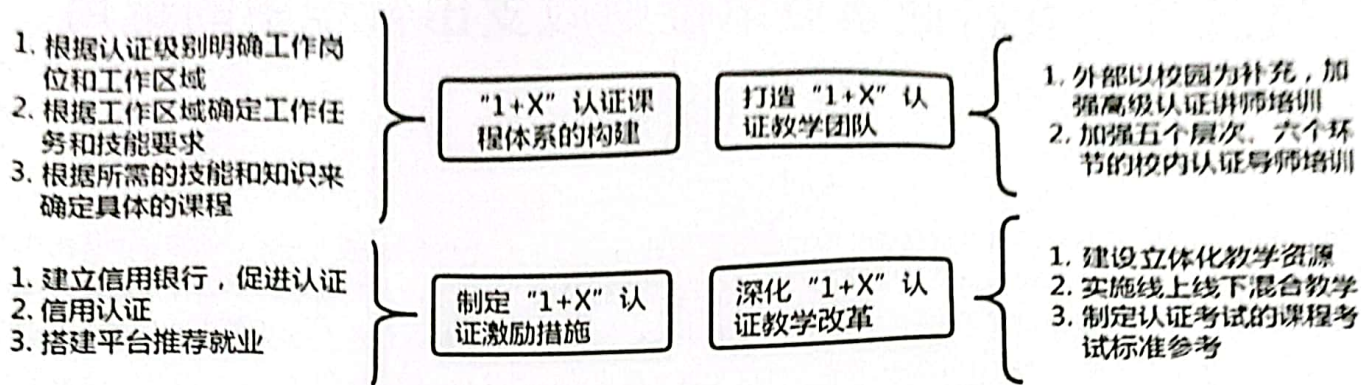


图1 中职会计专业人才培养模式的改革技术路线

3.3 建立专兼职相结合的教师团队

“1+X”证书制度的实施对教师队伍提出了更高的要求。需加大对教师的培训力度。教师应深入学习和研究“1+X证书”制度的概念和内涵,准确掌握专业技能证书内容,将“1+X证书”制度的专业标准融入专业人才培养计划和核心课程教学体系。中职学校应加强对中青年教师的培养,通过参与职业技能培训和质量提高项目,稳步增强专业骨干教师的教学能力。同时,学校应扩大兼职教师团队,从企业中招聘兼职教师。

3.4 增强对区域的服务能力

国家应扩大“1+X”证书覆盖面,服务于区域经济发展。随着现代信息技术的快速发展,经济结构调整和产业转型升级步伐加快,新技术与新职业不断出现,企业职业岗位在不断变化,职业周期变短,对职业教育有新的要求。

目前,各行各业对复合型技术人才的需求日益迫切。职业教育需要适应经济发展和科技发展的需求,利用“1+X”证书优势,为社会提供职业技术培训,帮助个人就业创业和技术升级。中职会计事务专业“1+X”证书涵盖面很广,整合了社会新需求、新规范、新技术,在社会培训方面大有可为,可帮助社会人员回炉深造,利用自身教育资源优势,培养社会人员就业和创业的技能。

3.5 加强产教融合,校企实质性合作

中职学校不仅是培养人才的基地,还是产教融合、校企合作的场所。中职学校需要加强与行业委员会和相关企业的密切联系,不断深化与企业之间

合作,共同搭建以技术和技能为基础的复合型人才培养平台。一方面,学校可以利用企业资源实施职业技能教学;另一方面,学校可以邀请企业参与人才培养方案的制定和实施,充分调动行业委员会和相关企业的积极性。政府应加强创建学校与企业合作的相关环境,通过学校与企业合作教育平台,为学生提供更多的职业技能培训机会,并引入相应的激励措施,鼓励企业深度参与职业教育,提高企业资源利用率,进一步提高中职教育的效率和质量,为社会培养出真正的应用型人才。^[A]

参考文献:

- [1]刘存香,刘俊红,莫韦花.当前职业院校“1+X”证书制度试点工作症结及消解[J].工业技术与职业教育,2022,20(2):25-28.
- [2]张国民.1+X证书制度的价值意蕴、现实困境与优化对策——基于职业教育“三个面向”的视角[J].中国高教研究,2022(4):103-108.
- [3]姜雄基.落实1+X证书制度的几点思考与实践[J].辽宁职业技术学院学报,2022,24(4):5-9.
- [4]钟鸣.1+X证书制度下“新工科”专业师资队伍的建设[J].职业教育和信息化教育,2022(4):15-18.
- [5]卜训琴.基于“1+X”证书制度的中职学校会计专业高技能人才培养探索[J].职业,2022(10):44-46.
- [6]梁飞扬.1+X证书制度视阈下中职会计专业人才培养模式改革研究[J].中外企业文化,2022(2):223-224.
- [7]周宇夏.1+X证书制度下的中职会计事务专业教学改革[J].质量与市场,2022(1):85-87.
- [8]蒋秀娟.1+X证书制度下中职学校会计人才培养模式探[J].就业与保障,2021(18):134-135.

主管单位：共青团中央
主办单位：中国少年儿童新闻出版总社有限公司

ISSN 2095-4913
CN 10-1102/C

智力课堂

ZHI LI KE TANG
2022年04月第15期



智力课堂

Intellectual class

2022/04 第15期

刊 名: 智力课堂
主管单位: 共青团中央
主办单位: 中国少年儿童新闻出版总社有限公司

出版人: 孙 柱
编辑单位: 《智力课堂》编辑部
出版单位: 中国少年儿童新闻出版总社有限公司
主 编: 张 良
副 主 编: 吴 毅
责任编辑: 邹环宇 郑希萌 秦柯然
美术编辑: 王 玫

国际标准连续出版物号: ISSN 2095-4913
国内统一连续出版物号: CN 10-1102/C
刊 期: 周刊

发行单位: 北京报刊发行局 全国各地邮局均可订阅
发行范围: 国内外公开发售
广告经营许可证号: 京东工商广字第 0101 号
本刊地址: 北京市朝阳区建国门外大街丙 12 号
邮政编码: 100022
编辑部电话: (010) 53381507
定 价: 10 元

版权声明

本刊刊载的所有内容,包括但不限于文字作品、美术作品、标识、图片、照片、封面设计、版式设计等,均受《中华人民共和国著作权法》和其他相关法律的保护。

凡向本刊投稿者均应对其作品的原创性和内容的合法性负责,保证作品不含有抄袭、剽窃他人智力成果或任何与现行法律相抵触的内容。

如出现上述问题,一切后果由作者个人承担,本刊将保留依法追究其法律责任的权利。来稿凡经本刊使用,如有电子版、有声版方面的特殊要求请事先予以声明,否则即视作投稿者同意授权本刊及本刊合作媒体进行信息网络传播及发行。

学生课堂

1 / 深度学习: 打造小学英语“立学”课堂的有效途径 曹 霜

中小学教育

- 4 / 幸福教育在小学班主任德育工作中的融入思考 齐 霞
7 / 小学语文文言文阅读教学指导方法探究 任海云
10 / 浅析小学数学课堂导入存在的问题及完善路径 田 玉
13 / 初中数学错题管理策略探究 周 宇
16 / 高中英语“以读促写”教学实践探析 黄季建
19 / 相机追问, 追出实效——小学教学课堂追问策略 艾丽霞
22 / 应用信息技术提升小学语文课堂教学活力的策略 徐 勇
25 / 如何在初中语文教学中做到减负增效 周成俊
28 / 基于脑科学的小学数学游戏化学习的研究 陆 艳
31 / 适时调整教学进度, 及时展现学生思维
——从一道例题的讲解谈起 陈秀红
34 / 浅谈新课程下提高初中英语课堂教学有效性的策略 高胜芬
37 / 基于新课改下的初中化学教学策略研究 李继尧
40 / 信息技术在学前教育教学活动中的应用 李珊珊
43 / 初中道德与法治教学方法的现状及分析 马 海
46 / 浅谈初中数学小组合作学习的有效性与应注意的问题 马利华
49 / 互动教学在初中英语教学实践中的运用 马 玺
52 / 快乐教育理念下的小学语文课堂教学探析 马雪梅
55 / 基于核心素养导向的小学语文教学 马 言

- 58 / 多媒体技术在小学音乐教学中的应用研究 王 璐
 61 / 提高初中数学课堂教学有效性的几点实践 曹 相
 64 / “双减”政策下初中化学作业的设计与思考 周光荣
 67 / 提高小学音乐课堂教学的有效性策略研究 吕沛恩
 70 / 小学科学落实立德树人根本任务的途径探究 顾 敏
 73 / 浅谈小学数学教学生活化的有效策略 葛安娜
 76 / 如何优化小学语文阅读教学效果 何君霞
 79 / 向“经典”取经——小学语文教学中渗透国学教育的策略 陈桂艺
 82 / 化学学科“生命教育理念”渗透的策略研究 官英香
 85 / 培养符号意识,提升数学学习力 王 静
 88 / 浅谈小学足球训练和兴趣培养 徐 龙

幼儿教育

- 91 / 全纳教育视野下开展幼儿园融合教育的策略研究 朱晓梅
 94 / 论学前教育过程中的语言教育策略 王 兰
 97 / 幼儿教育小学化倾向原因及解决对策 徐嫦丽
 100 / 绘本运用于幼儿园大班语言领域教学的行动研究 乔 洁

职业教育

- 103 / 平面设计的构成艺术规律探讨 关 冰
 106 / 浅谈中职教育中的园艺教学策略 徐 彤
 109 / 提升职业素养视角下中职语文教学模式创新 柯长青

课程研究

- 112 / 浅谈如何在道德与法治教学中培养学生的法治意识 管凤素
 115 / 基于“1+X”证书制度中职会计事务专业师资建设研究 王 治
 118 / 英语教学中如何有效融入中华文化元素 钟玉兰
 121 / 基于项目学习的高中化学教学 詹春林

- 124 / “双减”背景下初中作业管理模式改革初探
 ——以语文教学为例优化作业设计和评价策略

金纪红

- 127 / 数形结合思想方法在小学数学教学中的应用分析 安 见
 130 / 核心素养下的高效率小学数学课堂教学分析 何平
 133 / 新课程高中数学章节起始课设计策略初探 谢秋菊
 136 / 浅谈新课程高中数学“章头图和引言教学”的文化功用 王如月
 139 / 巧用“思维导图”,让高中地理课堂更高效 徐青凤
 142 / 数学建模在高中数学教学中的应用 宋 茗
 145 / 双减背景下基于结构化教学
 打造农村小学英语高效课堂的策略研究

贾海英

- 148 / 利用网络资源,优化小学英语课堂教学 张 茜
 151 / 形成性评价在初中英语教学中的应用分析 董艳云
 154 / 基于素养导向的小学语文提高学科教育性策略研究 姜 昆
 157 / 陶行知“创造教育”思想下体育教学实践研究 朱 琳
 160 / 整体性原理下语文主题单元教学的研究 陶红玉
 163 / 思维可视化,教学高效化
 ——谈初中英语课堂中的阅读教学

杜 鑫

- 166 / 浅析初中化学课外实验兴趣培养的研究 沈 燕
 169 / 小学语文作文与课外阅读教学模式的构建与实践研究 王璋琴
 172 / 小组合作视域下数学作业的设计研究 王海勇
 175 / 重实践,启思维——实践活动在高中地理教学中的应用 袁传海

专题论坛

- 178 / 我国教学关系研究的探索与超越 严 晨
 181 / “互联网+”背景下
 校际协同小学语文教学资源共
 享策略研究 刘创见
 184 / 浅谈少先队辅导员在学校德育教育中的影响和作用 许文婷

基于“1+X”证书制度 中职会计事务专业师资建设研究

王 治

(深圳市第一职业技术学校 广东深圳 518000)

摘要: 会计是企业中的一个重要岗位,为了进一步满足企业的实际需求,目前许多中职院校开设了会计事务专业,旨在培养出更多专业的人才。而在专业人才培养过程中,师资力量是非常重要的一个元素,优秀的师资力量能够保证目前人才培养实效。在现代化背景下,我国在职业院校发展的过程中取得了新的突破。其中,1+X证书制度的出现就是非常典型的一个案例,1+X证书是新时代院校人才培养与企业用工需求之间的产物,而教师是推动1+X制度发展的重要因素。为了确保专业人才培养工作能够在1+X证书制度下顺利实施,中职院校需要进一步加强师资建设,通过打造更多优秀的教师队伍来保证人才培养实效。基于此,下文就着重探讨基于1+X证书制度下中职会计事务专业师资队伍的建设。

关键词: 1+X证书制度 中职 会计事务专业 师资建设

就目前中职会计事务专业人才培养情况还存在着明显的不理想情况,导致院校所培养出来的人才很难适应现代市场的实际需求,无法有效保障学生的就业率。因此,在1+X证书制度被提出之后,中职院校必须要加强师资建设,能够让教师围绕着目前1+X证书制度进行全面的分析,确定现阶段人才培育计划,弥补以往在人才培养模式中所存在的不足,在发展学生专业素质的前提下让学生未来有更为明显的就业竞争优势。而就现阶段而言,中职院校在会计事务专业师资建设中还存在一些明显的不足,所以下文就针对这一内容进行探讨。

一、简析1+X证书制度内容以及对会计事务专业教师带来的影响

1+X证书制度其实主要指的就是现代化的人才培养模式。在中职会计事务专业人才培养环节中践行1+X证书制度,能够让学生在掌握专业技能的同时提高自身的职业技能等级。在现代社会快速发展的背景下,对于人才的需求标准有所提升,学生只有获得更多专业的证书,才有机会去胜任不同的工作岗位,提高学生的就业竞争力。1+X证书制度由1+X构成,“1”指的是学历证书,一般在正规学制系统内完成任务之后,学生就可以取得相关的文凭,“X”指的是若干职业技能等级证书。

1+X证书制度强调的就是在学生获得学历证书的同时,能够取得多类不同职业技能等级证书。“1”是基础,“X”是“1”的补充、强化和拓展。学历证书和职业技能等级证书并非是两个并行的证书体系,而是两种证书的相互衔接和融通。在1+X证书制度提出之后,对于教师有了新的要求,教师必须要发展自身的专业素养,并且能够结合1+X证书制度实际要求来细化人才培养模式,才能够保证人才培养的实际质量。并且在1+X证书制度提出之后,对于中职会计事务专业教师的专业能力要求更高。如在以往的专业人才培养过程中,很多教师主要是研究会计教材内容,结合自己在校期间所学习的内容以及教材内容来进行规划引导学生掌握不同的学科知识。而在1+X证书制度背景下强调学生在获得学历证书的同时还需要去取得不同的职业技能等级证书,所以这就意味着教师在人才培养阶段还需要去研究这些不同的职业技能等级证书,分析这些证书对于学生的一些能力要求,能够在确定这些证书考核内容之后来进行完整的内容补充,加强对学生的多方面引导,确保人才培养实效。

二、论析中职会计事务专业师资建设现状

经过研究发现,现阶段中职会计事务专业师资建设

*基金课题:2021年度广西职业教育教学改革研究项目《1+X证书制度下中职学校专业师资队伍建设研究》(编号:GXZZ-JG2021B001);广东省中等职业教育教学改革项目:“1+X”证书制度试点下中职会计专业教学改革探索(编号:GDZZ-JG2020131)

现状还不够理想,在具体的师资建设过程中仍然还存在一些明显的问题,导致教师的专业素质很难得到有效的提升。第一点是在目前的中职会计事务专业师资建设过程中还存在着明显的师资队伍结构不合理的情况。例如,就现阶段中职会计事务专业的一些执教教师而言,其职称高低参差不齐,专业知识还不够扎实,一些教师能够适应1+X制度背景下的工作,但一些教师可能无法胜任。甚至中职院校教师之间的一些专业水平会存在着明显的差异,所以这就导致中职院校在培养会计人才的过程中无法均匀地进行教师划分,一些学生在学习的过程中可以得到专业教师的指导,而有些学生在学习的过程中可能无法得到全方位的引导。在此情形下,不利于学校人才培养工作的进行。

第二点是在目前的中职会计事务专业师资建设过程中,可以发现很多教师不具备比较综合的实践能力,很多中职院校会计事务专业的教师一般是由正规院校毕业后通过相关考核而进入院校执教的,这类教师一般拥有非常扎实的理论知识基础。但就这类教师而言,还未参与过实践环节,没有亲身地去了解现代会计企业的一些实际工作运营模式,所以这就导致很多教师在对引导学生进行引导的过程中只是从理论化的视角来提供一些不同的建议或者只是去研究一些不同的专业学科题目,并且为学生进行讲解。在这一环节中,教师并没有立足于会计事务专业的市场情况以及企业对于人才的实际需求来进行综合的分析。在此背景下,会导致教师很难结合自己的一些个人经验来对学生进行全方位的指导。

第三点是在目前的中职会计事务专业师资建设过程中,很多中职院校管理者并没有加大力度。比如大多数中职院校管理者为了让会计事务专业教师具备更为综合素质,会对会计事务专业教师提出明显的要求,让会计事务专业教师能够不断地进行自我学习和自我提升,在课后不断地去研究学科内容,了解更多全新的一些现代执教方法,推进课程改革。但是在这一环节中,很多教师还缺乏丰富的一些资源和途径,学校并没有给予教师更多的学习平台和机会,导致很多教师即便有较强的自我提升想法,但仍然未找到合理的思路。在此情形下,导致现阶段中职会计事务专业师资队伍建设情况还不够理想。

三、探讨基于1+X证书制度中职会计事务专业师资建设措施

为了让中职会计事务专业教师能够具备更为专业的素养,适应1+X证书制度下的执教要求,中职院校必须要加强培养力度,引导教师能够不断地去进行学习和自我提升,在发展教师专业素养的前提下让教师能够围绕着会计事务专业人才培养提出一些新想法,保证中

职院校人才培养质量。基于此,下文就着重探讨1+X证书制度下中职会计事务专业师资建设的具体措施。

1.了解教师水平,调整师资结构

在之前的中职会计事务专业人才培养过程中,很多管理者一般会结合目前专业的实际要求来招揽更多优秀的一些教师来从事人才培养工作,但是在招揽了教师之后,学校并没有定期对教师进行综合的考核和测评,所以这也就导致目前的这些中职会计事务专业教师队伍存在素质参差不齐,教师结构不合理的情况。而为了保证会计事务专业人才培养工作的高质量进行,现阶段中职院校管理者需要及时地转换思路。如在中职会计事务专业师资建设的过程中,需要针对教师的专业素质水平进行定期的考核。如在1+X证书制度的出现强调学生需要掌握更多的一些职业等级技术。因此,在现阶段的师资建设过程中,学校管理者可以先引导教师来参与这些不同的职业等级考试,了解教师的专业素质和个人执教能力。在了解教师情况之后,中职院校可以结合教师的实际测评结果对教师进行分层。在这一环节中,可以将教师分成基础层和能力层。基础层教师指的是那些在专业素养方面还存在着非常明显薄弱情况的教师,而能力层则是具备一定的执教能力但是可能缺乏创新思维的教师。在完成分层之后,由不同教师去组织工作,例如针对刚进入会计事务专业的学生而言,他们对于专业不够了解,所以可以由基础层教师去进行引导,让学生能够了解到会计事务专业的实际特点以及需要完成的一些不同内容。而针对中高年级的会计事务专业学生而言,则需要由能力层教师来对其进行执教,教师可以结合自己的一些学习经验以及目前会计行业对于会计人才的要求来细化执教内容。在这一环节中,引导不同的教师都能够在力所能及的前提条件下去完成人才培养工作,在充分发挥教师能力的前提下保证中职会计人才培养质量。

2.加大培训力度,发展专业素养

对于很多中职会计事务专业教师而言,他们习惯了以往的人才培养模式。在1+X证书制度被提出之后,可能很多教师并不知道如何围绕着目前1+X证书制度的要求来制定工作计划,明确人才培养方向。因此,在1+X证书制度背景下,在推进中职会计事务专业师资建设的过程中,中职院校管理者需要给予教师更多的学习机会,通过组织不同的培训活动来发展教师的专业素养。如之前可能教师未找到有效的途径去进行自我提升。因此,在信息化的背景下,中职院校管理者可以为教师提供一些不同的现代化学习资源,让教师先进行自主学习,能够了解到1+X证书制度下的实际人才培养模式。

其次,在1+X证书制度背景下,中职院校管理者也可以邀请更多专业的一些培训人员来围绕着1+X制度内容为教师进行剖析,让教师可以更加深入地了解1+X证书制度的实际特点。接着学校需要邀请专业的培训人员来对教师进行引导,让教师能够去努力进行自我提升。如对于部分教师而言,可能他们所取得的一些职业等级证书还不够充足。在1+X证书制度提出之后,中职院校管理者首先需要对教师提出要求,教师必须要努力在参与培训之后去获得更多专业化的一些职业技能等级证书,并且明确相关职业技能等级证书对于学生的考核要求,能够结合自己在参与测试和考核过程中的一些现实经验来制定更为精细的工作计划,以此保证会计事务专业人才培养工作的高质量进行。不仅如此,中职院校除了在校内组织不同的培训活动,发展教师的专业素质之外,当前在中职会计事务专业师资建设工作开展过程中,中职院校还可以为教师们搭建各式各样的学习平台,让教师能够走出去。如教师可以与不同学校的一些教师之间进行沟通和交流,能够围绕着自身的职业技能和职业素养的提升采取更多有效的措施,在掌握更多的操作技能和考核标准之后能够制定更为科学的会计事务专业人才培养计划。

3.进行校企联合,保证建设实效

在中职院校开设会计事务专业的根本目的就是为培养出更多优秀的会计事务专业人才,让学生未来在毕业之后可以利用自己所学为企业所服务,所以这也就意味着教师在制定人才培养计划的过程中除了研究会计事务专业学科内容之外,必须要立足于不同企业的实际需求进行考虑。在现阶段的1+X证书制度下,在推进中职会计事务专业师资建设的过程中,中职院校管理者也可以进行深入的思索。例如在现阶段的中职会计事务专业师资建设过程中,中职院校可以推进校企联合机制。在校企联合过程中,学校和企业之间需要合理沟通,围绕着目前的师资建设进行全方位的规划。在这一环节中,企业和中职院校可以采用不同的管理合作模式。第一种是学校可以将优秀的教师送入到企业中去进行实习和体验,让教师能够在参与不同的真实会计项目之后可以掌握更多专业化的技能,发展教师的实践能力。在这一环节中,企业可以按照对于内部员工的实际要求来对教师进行测试和考核,只有顺利通过考核的教师才能够回到中职院校中去完成执教。在这一环节中,通过一种更为严苛的方式来督促以及要求教师,避免教师出现懈怠心理。第二种方式是当前企业和中职院校可以进行合作,尝试构建双师型队伍。也就是说,除了由中职院校所招

派的一些教师来围绕着会计事务专业人才培养工作进行思索之外,企业还可以派遣一些优秀的员工进入中职院校兼职任教。在这一环节中,企业一些优秀员工可以和教师相互沟通,围绕着目前会计事务专业人才培养过程中所存在的一些不足进行全方位的思索,能够合理地优化具体的人才培养流程。在此情形下,让中职院校教师和企业员工之间相互配合,打造更为完整的人才培养体系。并且在这一环节中,企业员工和会计事务专业教师也可以合理地进行沟通,双方可以互相传授自己的一些经验,以此不仅能够有效地扩充现阶段中职院校会计事务专业师资队伍,也能够进一步发展中职院校教师的专业水平和素养。第三方面是当前中职院校可以和企业拟定相关的培养计划。如对于有些教师而言,他们已经有非常扎实的理论基础,只是在实践经验方面还不够充足。因此,当前企业可以选择带教模式,也就是说,由企业的员工来承担带教师傅的角色,对中职院校教师进行指点。在这一环节中,由企业全方位负责教师的具体培育工作,围绕着教师的个人专业能力进行提升。在具体的实施环节,企业除了利用一些真实的项目案例来对教师进行引导之外,还可以研究1+X证书制度中的不同内容,根据不同职业等级证书中的一些考核要求来对教师进行全方位的培养,充分发展教师的专业素养。

结语


综上所述,在1+X证书制度提出之后,对于现阶段中职会计事务专业教师有了新的要求,教师必须要不断提升自己的专业素养,才能够更加从容地去完成不同的人才培养工作,保证人才培养实效。而就现阶段而言,中职会计事务专业师资建设情况还不够理想。因此,作为中职院校管者,需要加大力度,在设计不同培训计划之后引导教师有更多的学习机会,并且学校也可以努力地推进校企融合,在多方联动和配合的前提条件下构建更为完整的会计事务专业建设体系,培养更多优秀的师资力量。

参考文献

- [1]李亚莉.基于"1+X"证书制度背景探讨中职会计事务专业课程改革要点[J].2021.
- [2]何艳."1+x"证书制度下的中职会计事务专业人才培养模式概述[J].女人坊,2021(23):3.
- [3]劳春南."1+X"证书制度背景下中职会计事务专业人才培养方案制订与实施的研究[J].科学咨询,2021.

作者简介

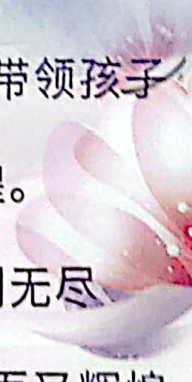
王治,1970年10月,男,汉,山东省潍坊,高级教师,高级会计师,硕士,会计专业中等职业教育。



2022年第19期

后 迪

如果把幼儿比喻为人生的春天，我们犹如季节之神，每天迎着朝霞播种，踏着夕阳收获，带领孩子顺利度过每一天，肩负重任。从师之路平凡，但却让我们深深地体会到平凡中的辉煌。岁月可以剥蚀我们有限的生命，却带不走我们一路留下的欢歌笑语，也带不走对孩子们无尽的祝福。尽管我们只是点点滴滴的雨露，但在阳光下却折射出夺目的光彩，我们的人生平凡而又辉煌。



ISSN:1009-8232

CN: 61-1476/C

目录 MULU

教学策略

基于“德善”课程农村小学劳动教育乡土资源开发和实践的研究.....	李 燕 1
合作学习在小学语文阅读教学中的应用探析.....	梁云云 2
体育游戏在幼儿园体育教学中的运用研究.....	赖晓娟 3
幼儿园游戏化教学环境创设方法浅析.....	孙俊英 4
探究民办高职院校 90 后大学生思想政治教育的问题与对策.....	李一帆 5
基于分级群文理念高中英语阅读的“互文互异”探究.....	李 成 7
浅述高中生物新教材变化及策略.....	唐建新 8
人文教育与语文要素落实的融合策略.....	侯苗苗 9
多维教学法在小学英语词汇教学中的应用研究.....	刘 媛 10
幼儿园幼儿良好学习习惯养成的对策探索.....	蒋雨非 11
浅谈如何在幼儿园有效落实幼小衔接.....	曾庆凤 12
用爱心感化,用心教育——浅谈学生德育教育.....	黄秋映 13
农村小学英语复习教学生活化探讨.....	荣丽霞 14
中华优秀传统文化融入中职语文教学的有效路径.....	赵烈芳 15
减负不减效——双减背景下如何提升小学英语教学质量的.....	樊 燕 16
“学习任务群”背景下的小学群文阅读实践研究.....	邓丽艳 17
学前音乐教育中双线教学的融入研究.....	邱 萍 18
初中篮球原地单肩上投篮教法探讨.....	刘永凯 19
理解算理,感悟运算的一致性——《分数除以整数》教学设计.....	张红云 21
游戏教学在学前教育中的应用策略探究.....	董一横 22
浅谈如何提高小学生的数学计算能力.....	金 林 23
幼儿园园本陶艺课程从平面塑造到立体塑形探究与实践.....	郭孟甜 24
线上线下混合式高中英语阅读教学模式的构建分析.....	白凌云 25
小学美术生活化教学的实践研究.....	陈 清 26
优化小学数学课堂教学提高小学数学教学质量.....	谢 璐 27
以《落花生》为例谈随文练笔.....	陈王英 28
浅谈如何提高中职美术平面设计教学有效性.....	钱雪楠 29
学校生物实验室仪器设备管理与运行分析.....	莫建萍 30
浅谈多媒体技术在小学音乐教学中的作用.....	陈美珍 31
以“班级音乐会”为载体提升小学生音乐素养的研究.....	贾二曼 32
创业教育在中职会计教学中的应用研究.....	陆小璐 33



2022年第19期

晋迪

初识和幼儿接触为人生初次,我们
就带着好奇之心,带着欣喜之情,怀着少见的
期待度过每一天,肩负重任,从德之
“德善”,想让我们更深地体会平凡中的真意。
岁月可以改变我们有限的生命,却可
不是我们一路留下的欢笑哭泣,也带不走孩子们无边
的欢喜,想让我们只是点点滴滴的欣
喜,却在阳光下折射出夺目的光彩,我们的人生平凡而又精彩。

ISSN:1009-8232 CN: 61-1476/C

2022年第19期

主 管:未来出版社

主 办:未来出版社

编辑出版:《晋迪》编辑部

主 编:白海英

社 址:西安市

邮政编码:710000

国际标准连续出版物号:ISSN 1009-8232

国内统一连续出版物号:CN 61-1476/C

执行主编:张 翔

文字编辑:杨 洋 李义慧

美术编辑:张 虎

特约插画:王美玲 李 娜

印刷:西安金鼎包装设计制作印务有限公司

售 价:20.00元

课程分析

“双减”助力高中英语教学减负提质的策略.....	秦灵芝	34
情感教育 爱的引导——小学班主任情感素质提升策略探究.....	梁淑君	35
家校协同视角下小学高段数学计算能力的培养探究.....	张艳玲	36
提高初中数学教学的效率策略分析.....	崔红艳	37
“双减”背景下初中物理教学的优化策略.....	牛婧捷	38
浅析班级管理“立德树人”的有效融入.....	王舒 赵志华	39
小学语文低年级写话教学实践研究.....	李银芳	40
小学语文教学与学生创新能力的培养.....	李秋英	41
小学数学教学中培养小学生解决问题能力的策略.....	杨倩娟	42
传统文化视角下小学美术剪纸教学的传承与创新.....	李焕	43
生活化教育理念在初中语文教学中的运用思考.....	鲍涛	44
小学德育工作中弘扬中华优秀传统文化的策略.....	白兰红	45
以孩子为主要目标,实现幼儿园学前教育和快乐游戏相结合.....	张德胜	46
特殊需要幼儿参与自主游戏中师幼互动的价值研究.....	戴露露	47
小学语文教学中分层教学模式的应用.....	陈燕	48
电子商务为我国外贸企业带来的商机与挑战.....	李泳怡	49
基于合作学习视角下的初中生物教学策略分析.....	刘霞	51
基于读后续写能力培养的初中英语情境教学法.....	赵小艳	52
地方应用型本科高校毕业生就业心理分析及对策.....	芦静波 杨小东 张现峰	53
小学语文主题学习环境下的单元整合.....	雷华勤	55
关于“双减”政策下优化小学数学作业设计的思考.....	马园园	56
动态分层教学对大学生羽毛球学习效果的作用探讨.....	王滔	57
智力障碍学生劳动融合教育的个性化评价.....	张伟静 黄立威	58
“双减”背景下初中英语课后作业个性化设计.....	杨红霞	59
论安吉游戏视角下幼儿园游戏发展的若干思考.....	王芳	60
关于初中语文整本书阅读教学评一体的模式探索.....	张扬	61
民间游戏在大班晨间体操中的实施与运用.....	倪红红	61
初中历史主题式教学模式的实践.....	阳庭莹	63
人工智能在财务共享中的应用及对中职会计教学的影响.....	王治	63
中等职业学校教育科研管理存在的问题及对策研究.....	彭珍	66
浅谈小学语文教学评价.....	华海萍	67

学科教育

高中英语教学中文学作品主题意义分析方法探讨.....	吴学平	68
“双减”背景下,促进大班幼儿计划游戏的策略思考——以大班“建筑区”为例.....	李东梅 谷金双 刘洁红	69
小学语文“革命文化”题材课文的教学研究.....	林珍凤	70
农村小学留守儿童不能有效完成数学家庭作业的成因及其策略.....	欧利妃	71
开展合作教学提高小学体育教学的研究.....	顾树峰	71
基于立德树人的高中英语课堂教学.....	刘鲜花	71
新课改下小学英语口语交际教学改革研究.....	林苑	71
初中化学“质量守恒定律”教学中情境的创设策略探索.....	杨灿	71
核心素养视域下小学体育课堂教学探究.....	张晓军	71
中学创客教育校本课程研究.....	韦士奇	71
双减初中生物单元作业的设计.....	高秀君	71
论教师应重视小学生推理能力的培养.....	戴玉芳	71
浅析镇江诗词中的乡愁情结.....	何思远	71
“双减”政策下打造小学语文高效课堂的创新思考.....	李婷	71
班主任视角下家长作用发挥探索.....	胡纾敏	71
探讨幼儿园科学领域与信息技术的整合策略.....	王利霞	71
浅析构建初中数学优质课堂的有效方法.....	石礼芳	71



人工智能在财务共享中的应用及对中职会计教学的影响

深圳市第一职业技术学校 王怡 518000

摘要:随着人工智能的不断优化,我国开始了新一轮的科技革命,在此背景下,企业推进数字化转型尤为关键。企业在财务组织模式和管理模式上需要朝着数字化以及智能化的方向进行转变,以此才能够契合时代的需求。而在企业的财务管理中,财务共享服务是非常重要的内容,通过财务共享服务,能够针对标准的财务业务流程进行流程再造与标准化。由此,本文就围绕人工智能在企业财务共享中的应用及对中职会计教学的影响进行探讨。

关键词:人工智能;企业财务共享;应用;中职会计教学;改革

基于“人工智能”、“互联网+”“业财融合”背景的财务共享中心已逐渐成为当今财会行业的主流业态;据初步统计,目前,会计专业毕业生顶岗实习及毕业后的第一份工作进入大中型企业财务共享中心或者专业财税代理机构工作的比例呈逐年上升趋势,2019年已经达到了50%以上。调研了国内及省内多家学校,经过认真思考和总结分析,认为开设“人工智能”、“互联网+”背景下的财务共享实践教学课程,培养学生在“大智移云”环境下的财务能力是提高财经类专业学生职业竞争力的重要方式,具有现实意义。

“大智物移云”新技术正在改变各行各业商业模式,“共享经济”、“众筹服务”、“无人商业”等新业态使得不同行业、不同主体和不同人群实现了跨区域、跨产业的融合与重构,生产厂家、物流企业、中介服务和终端客户得以在一个平台实现资源整合、业务协作、提效节支、无缝衔接。业财融合、财务共享服务已经进入了蓬勃发展阶段,很多企业集团建立了财务共享服务中心,越来越多的财税服务公司建立了自己的社会共享中心/会计工厂。

一、人工智能在企业财务共享中的现实应用

(一) 进行智能识别,优化财务流程

在现阶段的财务共享服务管理中,企业可以利用人工智能技术中的OCR技术来直接对发票进行识别,根据业务规则自动生成凭证,并且利用自然语言去进行解析,完成智能化的票据数据识别,以此能够有效的优化财务流程,提升财务审核工作的实际效率。同时,在进行智能识别的过程中,管理人员可以进行动态监控,实现纸质档案与电子影像档案对接,有效提升财务管理的实际效率。

(二) 自动化管理,节省人力资源

在财务共享服务环节,某些业务会存在明显的重复性特点,针对这类型业务,相关管理人员可以将其标准化。例如在开展对账业务的过程中,工作人员可以采用自动化管理模式,通过机器人流程自动化,让机器人登录应用程序、移动文件和文件夹,并且复制粘贴数据填写表单,从文档中提取结构化和半结构化数据。在利用这一工作模式之后,能够让软件机器人来代替人工,利用电脑完成信息的录入和核对,达到自动对账的效果。

(三) 高效率管理,解决现实问题

在财务共享中应用人工智能,在一定程度上能够辅助相关财务人员更加高效率的去处理工作。如在财务共享领域中,企业可以利用智能机器人,运用机器学习算法以及预测分析技术还有知识图谱来建立现金流智能预测机制,借助这一方式,可以让企业更加科学预测未来的现金流,并且得出企业的最佳现金持有量,以便于企业可以做出更为科学的决策。

二、人工智能对中职会计教学的影响

(一) 人工智能驱动下财务共享应用促进中职会计培养方案升级

中职阶段工作内容主要由财税核算构成,学生既可以掌握财务共享模式下财税业务的处理方法。在培养学生专业技能的同时,利用项目的工作环境和工作机制,构建“岗位培训”“模拟演练”“综合实操”“顶岗实习”四位一体的实践教学模式,强化实践育人,使理论学习与工作能力培养融会贯通,实现教学过程全流程与生产过程对接,全面培养学生职业素养。

(二) 人工智能促进中职会计教师专业知识技能升级

“校企合作、产教融合”的理念为切入点,以财务共享“1+X”证书为契机,积极探索学校和企业双主体、线上线下混合式、理论实务一体化的校内基地建设方式,实现岗课赛证有机融合,促进会计专业教师与时俱进,学习新技术,探索新教法。

人工智能驱动下财务共享应用探索与实践项目,建议把企业搬进学校、让学生走进企业,以真账培养学生的综合能力为目标,侧重培养学生的可持续发展能力,实现与高职学校和企业对接、专业与行业对接、课堂与办公对接的人才培养模式,带动学校财经类其他专业人才培养模式和教育教学改革,提升整体人才培养质量。

三、结束语

通过人工智能技术的应用,能够实时完成信息的共享,有效缓解财务管理人员的现实压力。因此,在现阶段的财务共享环节中,企业管理人员可以引入人工智能技术,解决以往在财务共享环节中所存在的一些不同问题,在提高效率的同时保证其工作开展质量。信息技术风起云涌,中职会计教学改革势在必行,教师知识与技能更新刻不容缓。

参考文献:

[1] 张小刚. 人工智能技术在财务共享中心会计核算中的应用[J]. 投资与创业, 2019(8):2.

基金课题:

广东省教育评估协会2021年度研究课题:人工智能驱动财务共享应用探索与实践(编号:21GJYG06)

2021年度广东省中等职业教育教学改革项目:

“1+X”证书制度试点下中职会计专业教学改革探索(号:GDZZJG2020131)

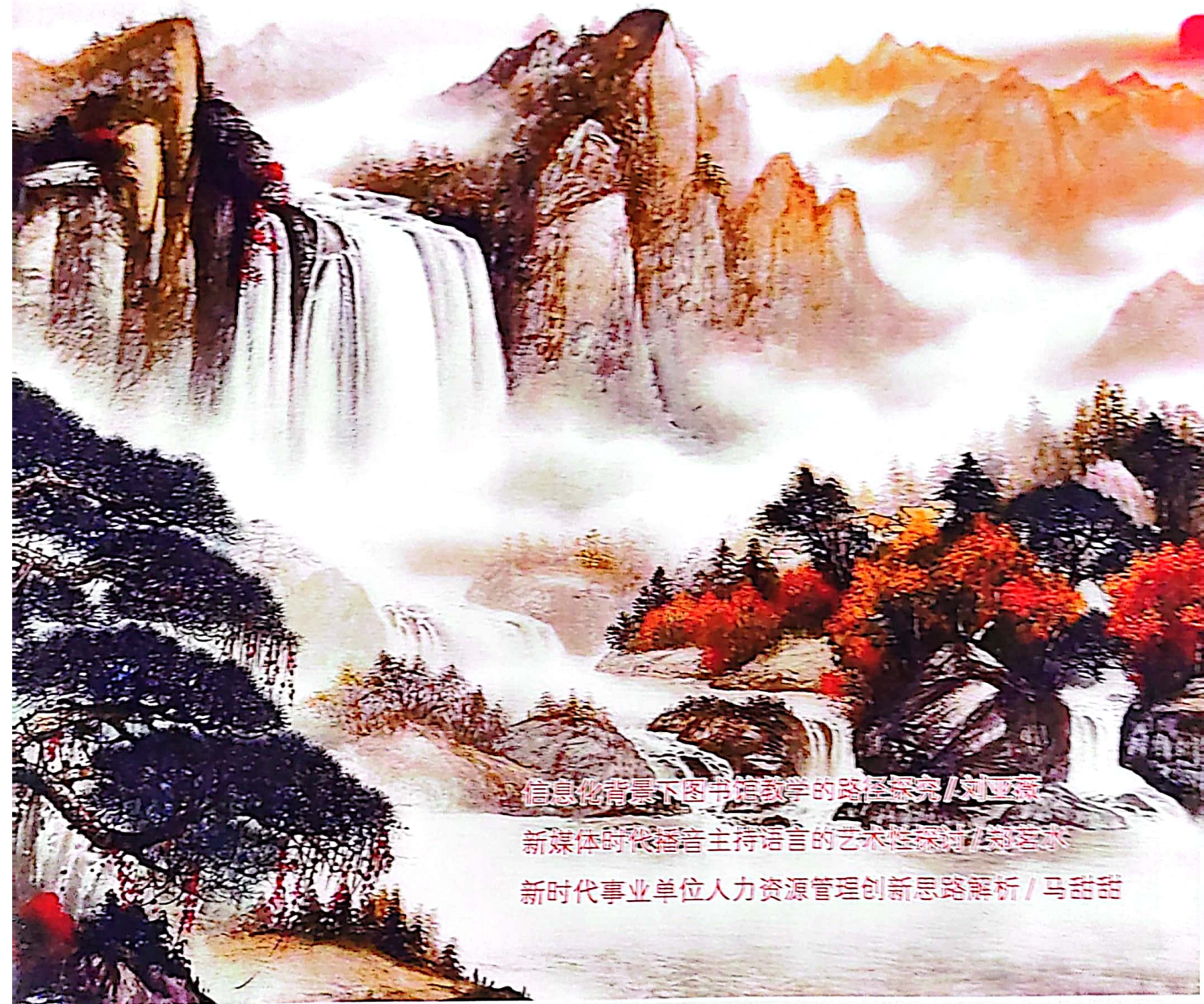
2021年度广西区职业教育教学改革研究项目:

《1+X证书制度下中职学校专业师资队伍队伍建设研究》(编号:GXZZJG2021B001)

万方数据全文数据库收录期刊
中国核心期刊(遴选)数据库来源期刊

名汇 MINGHUI

2022年
第17期
总第229期



信息化背景下图书馆教学的路径探究 / 刘亚薇

新媒体时代播音主持语言的艺术性探讨 / 郑喜水

新时代事业单位人力资源管理创新思路解析 / 马甜甜

V 1674-9766



主管主办 黄河出版传媒集团有限公司



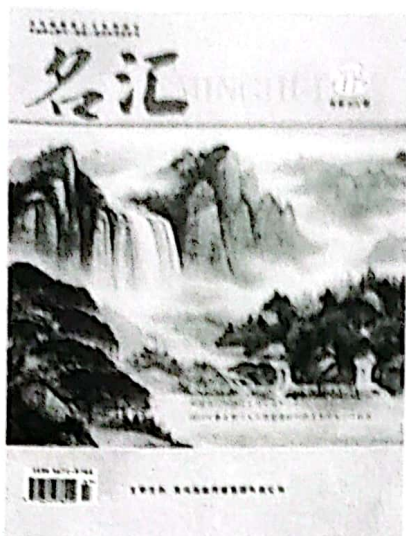
夏日

白居易

东窗晚无热，北户凉有风。

尽日坐复卧，不离一室中。

中心本无系，亦与出门同。



主管单位 黄河出版传媒集团有限公司
主办单位 黄河出版传媒集团有限公司
出版单位 宁夏黄河期刊传媒有限公司

编委会主任 薛文斌
总编辑 惠冰
责任编辑 梁芳 罗凡
责任校对 郭燕
美术编辑 邱盼

国内统一连续出版物号 CN 64-1069/G0
国际标准连续出版物号 ISSN 1674-9766
电 话 0951-8305020
邮 箱 minghui0951@126.com
编 辑 《名汇》编辑部
地 址 宁夏银川市北京东路 139 号出版大厦
邮 编 750001
刊 期 半月刊
出版日期 每月 1 日
邮发代号 74-28
国内发行 银川市邮局
印 刷 宁夏银报智能印刷科技有限公司
订 阅 全国各地邮局
定 价 20.00 元

版权说明

稿件自发表之日起,本刊拥有其专有出版权、汇编权、网络传播权及转授第三方使用权等相关权利。凡在本刊发表的作品,视为投稿方已经授权本刊数字出版权和发表权。

投稿方须保证稿件中无侵犯他人著作权或其他权利的内容,并将对此承担责任。

投稿稿件须未在正式刊物(含互联网)中出版或发表过。

CONTENTS 目录

诗 歌

01 夏日/白居易

文 论 广 角

- 04 启动思维导图,助力英语学习
——谈思维导图对成人业余英语学习的帮助
/林佩芬
- 07 音乐教学中舞蹈动作的意义建构/马克伟
- 10 做好高中教师专业发展的规划/王峰
- 13 传统财经技能训练对职校学生心智培养的作用
探究/王治
- 16 民办高校金融学类青年教师提升教学技能路径
探究/韦翔 赖奕均
- 19 新媒体时代播音主持语言的艺术性探讨/郑茗水

经 管 探 新

- 22 新时代事业单位人力资源管理创新思路解析
/马甜甜
- 25 医院财务内控管理存在的问题及对策探讨
/王莉莉
- 28 “互联网+”时代医院人事档案管理工作探析
/韦丹丽
- 32 会计电算化在企业财务管理中的应用研究
/郑维
- 35 新时代事业单位如何做好文书档案管理工作
/张广振



传统财经技能训练对职校学生心智培养的作用探究

文/王治

摘要:近年来,在数字化和智能化的浪潮下,财务领域的技术发展迅猛。然而,传统的财经技能仍然是职业技术教育的重要组成部分。这些传统技能包括点钞、传票、五笔和珠算等。在职业学校的教育过程中,这些技能不仅仅针对实际的职业需求,更是对学生心智的培养起到了重要作用。本文将探究传统财经技能训练对职业学校学生心智的培养作用。

关键词:传统财经技能;职校学生;心智培养;作用

近年来,人工智能和大数据技术的快速发展,使得传统的财经技能训练显得更为重要。在这个信息技术高度发达的时代,传统的点钞、传票、珠算等技能不仅是财务工作的基础,更是磨炼学生心智的重要途径。教育的重心在育,育人心智,育人习惯。数字敏感并非与生俱来,而是后天付出习得。重视并加强职业学校财经技能训练,并引导学生从中提炼升华,才能立德树人于无声处^①。

一、传统财经技能训练的基本概念

传统财经技能训练是指通过学习和掌握一些基本的财经技能来提高财务管理和会计职业素养的过程。其中,点钞、传票、五笔和珠算是传统财经技能训练的重要组成部分。点钞是指对货币进行数目核对,通常用于现金收支的记录和管理。通过点钞,可以确保现金的准确性和安全性,避免因误差而导致的财务损失和风险。传票是指在财务会计中,记录财务交易的凭证。通过传票可以记录企业的各种经济业务,如收入、支出、还款等。掌握传票的技能可以帮助财务人员准确地记录和管理企业的经济业务。五笔是一种汉字输入法,是财务管理和会计工作中必备的技能之一。通过掌握五笔输入法,财务人员可以更加快速、准确地输入和处理大量的财务数据。珠算是一种传统的计算方法,通常用于财务会计中的计算和核算。珠算通过珠子的移动和排列,完成了数字的加减乘除等运算。珠算的优点是速度快、精度高,被广泛应用于财务会计工作中。传统财经技能对准确性和精细度有着较高的要求,需要职业学校学生经过长时间训练和实践才能掌握,同时需要不断更新和提升,以适应财务市场的变化和发展。

二、传统财经技能训练对职业学校学生心智培养的作用

(一)传统财经技能训练有助于培养学生匠心匠师

点钞、传票、五笔技能最为体现会计之“事务”,若缺乏这三项技能,将难以胜任会计工作。尽管点钞机的普及提高了工作效率,但手工点钞和传票录入仍然不可或缺。在银行员工技能比武中,点钞和传票仍然是比赛项目。业精于勤,荒于嬉;行成于思,毁于随。传统财经技能训练需要学生付出大量的时间和精力。通过技能训练,学生不仅可以提高速度和准确率,还可以磨炼意志力,培养沉稳、专注、坚持、坚韧等品质。在技能训练中,学生逐渐成熟,不再浮躁慵懒、不再浅薄放纵、不再心散志衰、不再我行我素,从而学会学习、思考、坚忍、观察、精进,享受披荆斩棘的乐趣,体验精益求精的畅快。传统财经技能训练中铸就的黄金品质必定迁移至其他领域,帮助学生面对人生中的各种困难和挫折。真正的教育、知识和技能必须是生动的、有人性的、震撼人心的、让人记忆深刻的^②。

(二)传统财经技能训练有助于学生笃行目标

目标作为一种持久的热望,是深藏于心底的潜意识,能够长时间调动学生的创造热情,激发他们的潜力。目标的推动下,学生能够被激励、鞭策,处于一种昂扬激奋状态,迎难而上,拾级攀登。目标完成有总结,目标落空有归因。目标是预,预则立,不预则废。怀揣目标,积跬步,至千里,积小流,成江海。因此,在学习财经技能和知识的过程中,学生会逐渐明确自己的职业方向和发展目标。同时,传统财经技能训练也会教授学生如何制订可行的目标计划,如何分析和评估自己的能力和资源,如何不断调整和完善自己的计划。这些技

能和知识不仅有助于学生在职场中实现自己的目标,更重要的是,能够培养学生坚定的意志和决心,让他们在追求自己的目标时不轻易放弃,不断努力和拼搏,最终实现自我价值的提升。因此,传统财经技能训练不仅是一种职业技能的培训,更是一种心智成长的过程。

(三) 传统财经技能训练有助于学生专心专注

职校学生普遍存在心散、不专的问题,这一问题将会极大地制约职业教育质量及学生的未来发展。然而,专注力是一种习惯更是一种能力,可以通过后天训练来逐步培养。笔者多年带赛经历,对点钞、传票技能训练提升专注力推崇备至,毫不夸张地说,这两项技能是培养财经类学生专注力的不二手段。这两项技能堪称“指尖上的芭蕾”,对操作者要求极高,操作全过程神情专一,眼脑手高度协调配合,手指在纸钞和键盘上飞舞跳跃,动作环环相扣,差之毫厘失之千里。事实无可辩驳,学生的专注力在日复一日中悄然实现质的飞跃。在教室一片嘈杂声中集训,专注力进阶为抗干扰力,学习能力提升已是必然。

(四) 传统财经技能训练有助于学生把握细节

一幢大楼有多高,地基就有多深,一棵树有多高,根系就有多深。因此,在财经技能训练中,注重基础的打牢与细节的把握至关重要。优秀的真相往往隐藏在细节之中,细节决定成败。成绩取得的关键在于基础。在点钞手法的训练中,教师要选择符合比赛要求的指法,从坐姿起步,将点钞完整连贯的动作分解为抓把、点把、扎把、摆把及盖章五个基础动作,每个动作反复精练,精益求精。掌握基本要领之后,每位学生还应根据自

身于掌手指特点不间断调整技术动作,探索更合适的动作细节。传票、五笔和点钞核心原理相通,重在基础,赢在细节。每一个键位,每一个字根,每一个翻转动作,眼脑手配合。天下难事必作于易,天下大事必作于细。工匠之魂在细节。训练重基础重细节,不知不觉中升华为行为方式和习惯,训练有结束,但过程中沉淀的习惯永恒,行稳致远,成为学生一生受益的心智财富。

(五) 传统财经技能训练有助于学生端正态度与行为

传统财经技能训练对于学生的态度和行为有着深远的影响。态度指做事的方式方法和过程中的状态,良好的态度应是积极主动的,具体表现为学习中全神贯注、严谨细致、有计划有目标、思路清晰、追求卓越、不甘落后、有修养、有礼貌、有条理、不拖沓。态度是底层认知,影响或决定行为。优秀离不开严谨与责任,财经工作尤其如此。透过现象看本质,财经技能训练背后,是铸就匠心、淬炼态度。在击打键盘、整齐刷钞中,浮躁逐渐沉淀,从无畏到敬畏,从随意到严苛,技能训练也就成为一种战胜自我的过程^[1]。

(六) 传统财经技能训练有助于学生保持毅力

技能训练贵在坚持。一届届新生带着好奇心,第一次走进训练室,青涩茫然。持续不间断训练之后,他们眼神坚毅,心有光亮,有远方。在技能训练的过程中,学生需要克服各种困难和挑战。沟壑纵横,曲曲折折,非坚持不可为,非坚韧不能为。从小白到高手,从高手到顶手,有突破的畅快淋漓,更有停滞的困顿不安,经历时是漫长与煎熬,回首时却是短暂而甘甜。这是



一段无法忘怀的艰苦和快乐,个中感悟将成为学生一生的精神财富。“冰冻三尺,非一日之寒”,这是指尖上的人生修行。冬练三九,夏练三伏。日复一日的训练好比滴水,一滴水的力量微不足道,但无数微小水滴持续不断必定穿石^[4]。

(七) 传统财经技能训练有助于学生反思复盘

学习方式有三种,第一种是向前人学,吸收前人总结的理论、经验和教训;第二种是向优秀乃至拙劣学习,用心观察,细细品味;第三种,集前两种之大成,通过复盘反思,从失败教训和成功经验中获得启发,反思与复盘本质是练习独立思考,勇于直面问题,善于解决问题。财经技能训练是一个漫长而充满挑战的过程,从学习到精通需要刻苦努力,技术动作常出现偏差,如何领会要领,避免或减少弯路,反思复盘必不可少。学生需要定期进行自我或集体反思复盘,纠正他人,端正自己,剖析自己,引领他人,每个人充分调动主观思维,把反思和复盘融入日常学习中。

(八) 传统财经技能训练有助于学生把握节律赢得自信

规律是客观的,不以人的意志为转移。规律是普遍的,自然界、人类社会和人的思维,在其运动、变化、发展的过程中,都有其节点和规律。踏准节点把握规律,精进中逐渐掌握并顺应事物节律皆非凡之人,坦然淡定面对艰难险阻,拥有自信。俗话说,隔行如隔山,隔行不隔理。财经技能训练内藏无法逾越的节律:坚持坚韧,基础细节,反思复盘,独立思考,追求精进。训练进阶如同人生,没有一帆风顺,瓶颈困顿是常态,面对低谷,唯有坚守。山穷水尽处,花明必有时。技能训练追求技巧和方法,让汗水浸透着智慧,用心触摸节点和规律,错了不怕,有偏差也不怕,只有知道错在哪,偏差在哪,才能把关键节点拿捏得更准。技练千遍,其律自现。路漫漫其修远兮,吾将上下而求索。通晓技能训练节律的意义绝非在技能本身,而是最大限度发掘自身潜能,驾驭键盘和钞票,获得人生顿悟,一通百通,触类旁通,大千世界,同理同宗。学生透悟技能规律,今后会自觉不自觉运用在其他领域,精进中感悟事物的本质与真相^[5]。

(九) 传统财经技能训练有助于培养学生团队协作精神

文中前述均立足于学生个人,打造学生个人优秀意志品质,成就学生受用终身的精神财富。人在一起叫聚会,心在一起是团队。优秀的个人在优秀团队才

能更加优秀,一支优秀的团队,塑造出优秀团队文化,一个优秀的团队文化,酿造出优秀的人。财经技能训练离不开一个昂扬向上、朝气蓬勃、永不言弃的战斗团队。团队力量在于众人行,必有我师。训练团队中的学生互为教练,相互磋切技术要领,相互分析技术偏差,相互鼓励鞭策,协调配合,顽强生长。无形之中,职校学生观察思考力、沟通表达力、组织协调力在日复一日的技能训练中取得长足进步,技能训练进化成为心智训练,训练的汗水不会白流,学生每一步坚实脚步必将筑牢人生大厦。

三、结语

传统财经技能训练是磨炼学生心智的有效技术平台,方寸之间有天地,细节之处显乾坤,小技能大智慧。在简单重复中铸就工匠之魂——匠心,匠行,匠艺,匠品;在上下求索中磨砺未来之基——专心,专业,专注,专长。学生伏案修行,不畏艰险,坚守坚韧,明思善思,专心致志,笃信笃行,崇尚基础,敬畏细节,团队协作,认知在训练中逐渐觉醒,云开雾散终有时,守得清心待月明。

心智强则少年强,少年强则国强。当莘莘学子离开校园,面对漫长人生道路中迎面而来的艰辛和困苦,坦然坚定,在技能训练中锻造的“想到而后做到”的自信和能力,这才是他们立足将来的根本之所在。

参考文献:

- [1] 王伟.卡耐基给青少年的11条成功准则[M].北京:中国工人出版社,2004.
- [2] 黄佳辰,牟昀.“有用功”的无用与“无用功”的有用[J].教育现代化,2018,5(12):358-359.
- [3] 郑楚君.中职会计专业岗课证赛融合的人才培养模式研究与探索[J].经贸实践,2018(24):275.
- [4] 张春香,万娟.思想政治教育规律研究综述[J].十堰职业技术学院学报,2008(4):99-101.
- [5] 周艳.论思想政治教育过程规律及作用的充分发挥[J].湖湘论坛,2008(4):124-125.

作者简介:王治(1970—),男,高级教师,高级会计师,硕士研究生,研究方向:会计专业中等职业教育。

(作者单位:深圳市第一职业技术学校)

G U A N G D O N G J I A O Y U

广东教育

广 东 省 优 秀 期 刊

9
2023

职教

- P4 躬耕教坛 强国有我
- P7 基于情境的高职院校意识形态风险识别化解机制
- P102 中职人工智能产业人才培养研究



ISSN 1005-1422



9 771005 142231



南方教育網
southedu.org gdjy.cn

国际标准连续出版物号:ISSN1005-1422
国内统一连续出版物号:CN44-1145/G4
邮发代号:46-50 定价:13.00元



广东省教育厅主管

特约编委

平洪 许金招 李海东 李 晟 陈玉欢
小力 曾华美 廖 益

(按姓氏笔画顺序排列)

管 广东省教育厅
办 广东教育杂志社

版 广东教育杂志社
广东省职业技术教育学会

辑 《广东教育》(职教)编辑部

长 黄小坚
编辑

编辑部主任 魏家坚
副主任 朱守铨 陈春阳
术编辑 黄海滨

话 办公室: 020-83545480
编辑部: 020-83543180
营销部: 020-83561663
传 真: 020-83566031
址 广州市小北路155号
: 510045

0元

南方教育网 (www.gdjjy.cn)

委出版物号 ISSN1005-1422

专出版物号 CN44-1145/C4

目内外发行

5-50

广东省报刊发行局

全国各地邮局(所)

440000100066

Y领域彩印厂

总第 1109 期 2023 年 9 月 25 日出版

A

本刊视点

新时期职业院校教师的“自我革命”

梁定宽 1

特别策划

躬耕教坛 强国有我——庆祝第三十
九个教师节主题活动举行 何丽华 4

B

高教专论

基于情境的高职院校意识形态风险识
别化解机制

魏姣姣 孔建华 苏 江 7

高职顶岗实习评价指标体系及信息化
平台研究与构建

马元元 陈恒嵩 郝海涛 11

民办高校大学生党员党性修养的提升
路径

陈企宙 15

大数据时代高职财会专业教师教学能
力评价研究

黄坡良 姜 庆 18

新形态一体化教材助力高职数学课堂
革命的探索与实践

陈燕燕 21

高水平专业群背景下档案管理的现状
与优化研究

林洁文 梁常杰 刘贤旭 25

本科应用型旅游人才培养现状与困难
研究

朱爱辉 臧 楠 崔林林 27

高校内部审计的现实样态与未来展望

刘 琴 周清莲 31

应用型室内设计专业实习实训协同创
新平台的搭建

胡建新 33

互联网思维下的高校朋辈就业互助体
系探究

刘莉莉 36

网络时代高校学生社会主义核心价值
观的认同路径研究

郑雪玲 李 婷 39

高职院校 1+X 证书制度运行困境与应
对策略研究——以中山职业技术学院

为例

梁宇政 王贵兰 41

职业院校电商技能帮扶助力乡村振兴模
式实践研究——以广东岭南现代技师学
院“黄埔·三都民族技工班”为例

樊 辉 44

职教研究

“职教 22 条”背景下中职课堂技能教学
提质增效的策略研究

李 慧 曾 韬 46

基于“一核三阶五维”校本模式下教研
机制建设与实践研究

韦春艳 彭玉蓉 48

融入禅武文化提升中职休闲体育服务与
管理专业学生人文素养的研究与实践

许得顺 51

专业建设

对接湾区装备业建设中职智能制造专业
群的实践与研究——以广州市番禺区职
业技术学校为例

陈颂阳 53

课程思政

融入思政元素的大学英语教学初探——
一项基于 AntConc 软件的研究

高新霞 安明明 宁晓枚 57

红色文化资源融入课程思政建设的创造
性转化、创新性发展研究——以计算机
应用专业为例

罗 静 60

基于互联网平台的“主题项链”模式在
助产学课程思政中的实践与探索

彭慧蛟 彭 霞 郑长花 赵国玺

王 雪 63

课程思政理念下烹饪课程教学改革的探
索与实践——以珠海市第一中等职业学
校烹饪专业为例

邓 谦 66

课程教材

工业机器人应用系统集成“五位一体”
课程开发

题园园 69

基于“1+X”制度背景下中职学校网店
运营推广课程的改革与探索

童晓丹 72

- “三教”改革背景下中职纳税实务课程活页式教材建设研究 李 菁 75
- 基于1+X证书制度的中职课程优化过程——以智能网联汽车检测与运维课程为例 姜 虹 77
- 新型活页式教材开发的探索与实践——以中职《数控车操作与编程》为例 梁晓畅 81

师资队伍

- 人工智能在幼儿教育中的应用现状及其对幼儿教师专业发展的启示 严景文 85

- 中职学校大城工匠型名师培养的探索与实践 林家祥 刘 洋 88

德育研究

- “互联网+”时代中职“123”德育创新模式构建 陈晓静 陈莲君 90

党史教育

- 基于大学生接受视角的党史教育实效性研究 徐 寒 李玫珊 林昭绚 92
- 党史学习融入中职思政课议题式教学的实施策略 王婉军 94

人才培养

- 课程思政视域下中职会计事务专业“三全育人”模式构建研究 王 治 97
- 多维度创新中职动漫与游戏制作专业人才培养模式研究 黄 丹 100
- 中职人工智能产业人才培养研究 陈少锋 102

技能大赛

- 中职计算机技能大赛与教育教学有效融合的研究 刘争春 刘伟文 105

学习实训

- 高水平专业群建设背景下“海王星辰”产教融合实训基地建设研究 徐英辉 申 茹 107

- “VI 7C”教学模式在现代物流实训中的应用和探索——以南海信息技术学校为例 曾 瑜 110

校企合作

- 产教融合背景下校企共建中职“网页UI设计实战”课程教学资源的研究 翟艳丽 113

教学管理

- 博弈论在学生管理中的运用 吴伟明 许细细 116

教学教法

- 课程思政视域下中职语文与专业整合的研究与实践 钟 珊 119
- 论中职语文教学中国家情怀的渗透策略 龙飞容 122
- 基于情境教学模式探讨中职英语教学 汤嘉玲 伍婉红 124

- 产品造型设计项目对于学生素描能力培养的研究 何汉鹏 126
- 在线同伴评价在中职英语口语教学中的价值研究 赖慧盈 128

探索交流

- 基于社交媒体平台的企业市场营销策略探讨 李浩斌 131
- “双减”背景下校内科创课程开展的探索 陈丹萍 钟钧钙 134
- 对智慧教室建设及应用中存在的问题和发展探究 李 晖 136
- 以科技创新助力脱贫攻坚与乡村振兴的衔接研究 王雅娟 钟 月 138
- 基于http协议的可编程控制智慧楼宇虚拟仿真实验平台软件的设计研究 陈 锐 141



粤桂高质量职教就业联盟工作总结暨校企合作对接会在深圳举办等 143

《广东教育》(职教)杂志理事会 144

本期由广东省高职教育教师教育专业教学指导委员会、广东省高职教育外语专业教学指导委员会、广东省高等职业技术教育研究会、全国旅游职业教育教学指导委员会(工作站设在广东省旅游职业技术学校)协办。

封面

东莞市经济贸易学校位于东莞市莞城区,地理位置优越。学校创办于1958年,办学历史悠久,是国家级重点中专学校、广东省示范性中等职业学校、国家中等职业教育改革发展示范学校、国家首批“职业院校数字校园建设实验校”,是“广东省依法治校示范校”“广东省绿色学校”。2021年获批广东省高水平中职学校建设单位。

声明

本刊已被万方数据、龙源期刊网、维普网等多家数据库收录并代理网络电子版。作品凡经本刊使用,作者如无特别说明,均视作许可本刊将其作品在不同介质上发表和传播。本刊支付的稿酬已包括上述使用方式的费用。本刊选用的作品如有未署名或未付稿酬的,请作者与本刊联系。作者文责自负,本刊不承担因文稿引起的连带法律责任。本刊根据《中华人民共和国广告法》及国家其他有关法规刊登广告,商家如有超过广告内容的后续行为,均与本刊无关。

本刊转载部分文章的稿酬已按法律规定交由中国文字著作权协会转付,敬请作者与该协会联系领取。地址:北京市西城区珠市口西大街120号太丰惠中大厦1035室,邮编:100050,电话:010-65978917,传真:010-65978926, E-mail:wenzhuxie@126.com。

本社常年法律顾问单位

北京市盈科(广州)律师事务所(020-66857288-8518),凡与本刊有关的所有法律问题请与之联系。

课程思政视域下 中职会计事务专业“三全育人”模式构建研究

文/深圳市第一职业技术学校 王 治

“三全育人”是围绕“立德树人”教育要求而提出的一项教育国策，包含了全员育人、全程育人、全方位育人三个方面的内容。国家在2019年颁布的《国家职业教育改革实施方案》中明确要求职业教育要全面落实好“立德树人”的教育根本任务，要全面推进职业教育领域“三全育人”试点工作的开展。

在此背景下，中职院校将德育教育工作融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育的各个环节，坚持把“思想政治教育”工作贯穿于人才培养全过程，把“思想价值引领”贯穿于教育教学工作的各个环节。基于此，中职会计事务专业可着力通过从课程育人、文化育人、科研育人以及协同创新体系的构建等方面展开，有效促进会计事务专业各门课程与思想政治教育的同向、同行，引导中职会计事务专业学生扣好人生的第一粒扣子。

一、课程思政的内涵

课程思政是一种符合现代教育要求的教育教学理念，充分肯定了不同课程的知识培养价值和思想教育价值，强调通过知识教学的过程实现思想塑造。因此，课程思政不是一门或一类具体的课程，而是一种思维方式，突出教育活动“润物无声”的特点，要遵守实事求是、创新思维、突出重点、注重实效的基本原则。也就是说，课程思政的教育本质是通过学校的“课程建设”和“课堂教学”两种途径来对学生进行思想政治教育的一种教育方式，需要将思

政教育的内容融于非思政课程中，包括通识课、专业课等。该教育理念的提出全面满足了新时代社会对专业人才培养内容、培养方式、培养质量等方面提出的新要求，能够在提高学生专业技能的基础上增强思想认识，有效提高学生的职业综合素养，全面提高人才培养的综合质量。

二、课程思政视域下中职会计事务专业构建“三全育人”模式的价值

中职会计事务专业课程教学活动要落实课程思政，教学思路的设计就需要以“三全育人”为核心目标，在专业课程教学的各个阶段和领域中融入思政教育，包括将人生价值观的塑造、职业综合素养的培养等内容融于专业课程的教学中，结合不同课程的学科特点和知识内容落实爱国主义教育、责任教育等思政教育重点，引导学生成为德技并重的优秀人才。因此，课程思政视域下中职会计事务专业构建“三全育人”模式对于专业课程育人价值的拓展、财会学生综合素质的提高、中职教育改革发展的推进均具有重要价值。

1. 有利于增强专业课程育人价值

会计事务专业的核心价值是为社会培养专业财会人员，通过系统性的财会专业课程教学活动让学生掌握一定的财会理论知识和实操技能。在未来的就业中，学生不仅能够精通会计核算、智能报税、财务分析等专业工作，还能胜任出纳、智能会计、财务管理、金融服务、管理会计等大数据与财务管理专

业岗位。因此，专业课程教学是实现人才培养的重要抓手，是提高学生理论认知和技术能力的重要途径。但在传统教学中，专业课程的重点主要聚焦于知识本身，忽略了知识本身以及知识形成过程所承载的思政教育价值，一定程度上限制了专业课程的育人价值。而在构建“三全育人”教育格局的过程中，学校能够有效弥补这一缺失，教师可充分结合专业课程的知识点开展思政教育。一方面，教师可深入挖掘会计事务专业课程中可融入思政教育的知识切入点，通过更多形式和方式将思想政治教育内容与会计事务专业知识进行有效结合。另一方面，教学活动可通过“思专融合”的方式引导学生在知识学习的过程中提高思想品质，塑造职业道德，进而为社会培养符合现代社会发展要求的技术技能型优秀人才。因此，“三全育人”格局的构建能够进一步拓展会计事务专业课程的育人价值。

2. 有利于提高财会学生的职业素养

职业素养是个体在从事某一职业过程中需要遵守的基本行为规范，包含职业信念、职业知识技能、职业行为习惯等内容。中职教育要提高学生的就业竞争力，需要通过多样化的教育活动不断增强学生的职业综合素养。财会专业是为社会培养会计工作专职人员的教育活动，学生不仅应当掌握系统完善的会计事务理论知识，精通财会专业知识，有效掌握会计技术技能方法，同时还应构建热爱本职工作、忠于职守的职业道德，能够主动认真地学习财经政策、法令制度等内容，在未来的工作中做到严

守法纪、坚持工作原则、积极维护国家利益、坚决抵制违法违纪行为,不断促进学生德、智、体、美、劳的全面发展。通过“三全育人”格局的构建,能够促进中职会计事务专业人才培养活动依据“公、信、廉、密、勤、敏、公”等行业操守的要求展开教育教学活动。在这个过程中,学校以课程所涉及的会计、理财、审计、税务、金融等专业基本理论知识和基本技能为依托,通过思政教育的过程不断增强学生的思想认识,进而实现职业综合素养的培养。

3. 有利于促进中职教育的改革发展

中职教育的核心不仅包含专业知识的传授,同时也包括学生的思想引导和品德培养。在新课程教育理念指导下,中职会计事务专业课程将以教师为教育主导、以学生为教育主体展开教学改革探索,在全面突出“以学生为中心”的教育教学管理过程中,通过系统性的专业教育活动提高学生的理论认知和操作技能,在增强学生主体意识的基础上形成正确的财会职业意识。而在“三全育人”格局的构建过程中,“课程思政”是教学改革的重要抓手,将从教学理念、教学团队、教学手段、教学方法、教学内容等方面实现全面改革,不断促进中职教育从“思政课程”转向“课程思政”。这个过程不仅有利于提升学校内部专业课程教育教学质量,同时还有利于拓宽思政教育的内涵和途径,积极转变中职教师的育人理念,有效实现“知识传授”与“价值引领”的同频共振。因此,中职院校会计事务专业在构建“三全育人”模式的过程中,能够促进德育教育活动围绕“课程思政”展开,推动教学活动全面结合专业课程的学科特点实施思政教育,促进教师积极挖掘并运用会计事务专业课程的思政资源,有效促进会计事务专业通识课、专业课等各类课程与思政教育的有机融合,不断促进中职教育改革更好地发展。

三、课程思政视域下中职会计事务专业构建“三全育人”模式的路径

中职会计事务专业以培养具备初级职业技能的会计人员、为高校输送具备一定会计事务专业基础的学生为目标。现实中,中职思想政治教育一直陷于“孤岛困境”,不仅体现在教育理念上(不能正确建立“知识传授”与“价值引领”之间的关系),也体现在学校管理机制、教师队伍建设、人才培养目标等诸多方面。穷根究底,该问题出现的关键还是在于中职院校没有完全树立起“全员育人、全程育人、全方位育人”的教育理念。为此,中职会计事务专业应在课程思政视域下着力构建“三全育人”的教育模式,从基础阶段、证书阶段和熟练阶段着手,围绕知识、能力和道德三个维度,构建会计事务思政课与专业课深度融合的课程思政教育体系,充分发挥社会主义核心价值观的思想教育引领作用,有效解决中职思想政治教育中存在的“孤岛困境”,不断促进中职教育更好地发展。

1. 基础阶段:结合知识分析职业道德要求,营造浓郁的思政氛围

会计事务专业包含了系统性的专业课程,涉及专业基础必修课、专业基础选修课、专业必修课和专业选修课等内容。在课程思政教学理念指导下,中职院校要构建“三全育人”的教育格局,就需要以基础课、专业课所涉及的多门课程为基本依托。结合各门课程教学形式、教学内容等特点,深入挖掘思政教育元素,着力分析财会专业就业的职业道德基本要求,在有效巩固学生基本认知的基础上营造浓郁的思政教育氛围,进而实现专业课程的思想政治教育,实现对中职学生的思想引领和价值塑造。

(1) 坚持积极的育人导向

在文化多元化发展的背景下,新时期的中职学生更乐于接受新鲜事物,且具有极强的自我意识。作为当前最活跃

的网络用户群体之一,中职学生已经习惯并热衷于通过网络渠道获取丰富的资讯和信息,也习惯于借助多样化的自媒体平台充分表达个人的观点和态度。但由于知识体系、生长环境等因素的影响,不同学生在观念认知表现上具有一定的差异化特点。而思政教育就是要帮助学生形成正确的思想观念,能够主动摒弃错误的、消极的、负面的信息干扰,成为有坚定信仰和明确态度的时代新人。因此,在课程思政教育过程中,中职院校会计事务专业需着力发挥财会专业学科的思想引领价值,深挖不同学科的教育意义,坚持积极的育人导向,以此实现思政教育。比如在“基础会计”课程教学中,教师可将价值引导的教学要求融于会计基本原理和会计事务技能的教学过程中,通过知识教授的过程强化学生对社会主义核心价值观的认知,指导学生通过知识内化的过程进一步了解会计职业道德的内涵和内容,不断增强对工匠精神的认知和感悟。这个过程能引导学生建立人生发展的价值坐标,不断增强学生对财会专业的认同,实现“育匠人”与“育新人”的教育目标,将学生培养成为勇于探索、品行端正的财会职业人。

(2) 搭建生动的教学场景

为进一步增强课程思政的教育感染力,教师在教学过程中还需结合不同学科教学的特点,构建生动的教育场景,通过引入企业管理模式及企业职业道德理念的内容,营造浓郁的思政教育氛围,以此提高思政教育的教学实效。例如在设计财务报告、财务审计等专业性教学内容过程中,教师就可将常规教室布置成具有商业化气息的企业教学场景。学生通过角色扮演的方式介入不同工作模块中,以小组合作、自行分配的方式完成审计、审核、数据登记以及财务报表编制等各项工作流程。在此基础上,教师引导学生通过小组总结的方式梳理学习成果,在模拟实践的过程中学习知识、提高能力,有效培养认真严谨

...程度,提高学生的职业综合素质,达到思政教育的目标。

...证书阶段:依托证书提升财会专业,建立远大的职业理想

“1+X证书制度”已经启动多年,其全面推行在更大程度上促进职业院校学生职业能力的成长。“1+X证书制度”鼓励在校学生积极拓宽学习渠道,在努力获得学历证书的同时,争取更多类型的职业等级证书,以此提高职业综合竞争力,为未来的就业奠定良好的基础。会计事务专业是近年来较为热门的专业之一,随着互联网技术、大数据技术、云计算技术以及人工智能和区块链等各种新业态、新技术、新模式快速发展,各个领域对于财会人才的专业要求也越来越高。

在此背景下,中职会计事务专业需进一步推进教学改革,不断优化财会课程设置,更加注重实践与训练的融合,通过课程思政提高学生的职业能力。一方面,学校要有效引导学生系统了解相关的职业技能证书制度,激发学生主动考证的心理需求。另一方面,学校要适当增加与考证相关的课程内容,引导学生掌握考证的方法。例如,针对学生在初级会计证中的必考科目“经济法”“初级会计实务”,学校可围绕该科目适当增加与之相关的教学主题,使学生能够在有限的课程学习中增强对考试内容的认知,提高考试效率,促进自身综合能力的发展。另外,证书不局限于财会类,也可涉及其他门类,例如普通话证书、教师资格证书、英语等级证书、计算机等级证书等等,为学生有效

适应新时期的多样化就业打下良好的基础。因此,中职会计事务专业应以课程思政理念为指导,充分依托于证书制度实现课程教学的改革,精选与会计事务专业密切相关的各种证书,以考证定级为教学改革的基本入手点,不断增强学生的财会专业能力,增强学生的职业理想。与此同时,在考证培训的过程中,教师还可强化指导学生阅读相关法律条文,通过科普的方式增强学生的会计事务综合素养,以此提高思想引领的价值,引导学生树立远大的职业理想。

3. 熟练阶段:借助实习夯实职业道德认知,践行良好的职业道德

“三全育人”格局的构建不只涉及课内教学、证书考取等方面,同时还应拓展到学生的实训学习中,通过校、企、社育人共同体的构建实现课程思政。中职院校应当积极结合校外跟岗实习等实践教学环节开展教学指导,不断夯实学生对财会专业的职业道德认知。同时,学校可通过相应的方式方法检验学生的职业道德成长情况,从而让思政教育能够走出课堂、走出校门,不断深入企业单位和社会环境中,促进学生更全面地了解财会行业,积极践行财会专业职业道德的各项要求。例如在“认知原始凭证”课程的学习过程中,就可依托于实践工作构建翻转课堂,引导学生将知识学习应用于实习实训中,教师可结合书本理论知识设计实训实践课程,在不断强化相关知识点记忆和应用效果的基础上,培养学生团结协作、善于沟通的良好品质,不断激发学生的创造力。为此,在实训课程之前,教师

首先可指导学生观看相应微课,指导学生结合自己的工作收集相关票据,并通过拍照记录,以此指导学生了解原始凭证的基本概念、种类及相关内容。且可在自主学习中不断增强学生的职业认同感,在坚定职业自信的基础上树立浓厚的爱国主义情怀。与此同时,在实训教学中,教师需指导学生对自己收集的票据进行内涵分析和基本分类,通过自我认知的过程构建知识模块,弘扬学生精益求精的工匠精神,逐步养成认真细致的职业道德习惯,达到思政教育的目标。

四、结语

中职教育是为社会培养职业人才的重要体系,人才培养工作应充分依据“思政育人”的教学目标,从“德艺并重”的人才培养角度出发,在课程思政理念的指导下构建“三全育人”格局,以专业“大课程”的方式实现教育活动全过程育人、全员育人和全方位育人的伟大目标。会计事务专业作为中职教育的重要系统之一,也应积极通过思政教育的渗透不断丰富中职会计专业学生的精神世界,引导学生在学习过程中树立正确的人生价值观念,实现中职会计事务专业学生综合素质的同步发展与全面成长。

[课题项目:深圳市教育科学“十四五”规划2022年度课题“课程思政视域下中职会计事务专业‘三全育人’模式构建研究”,编号:ybz22035.]

责任编辑 何丽

《新课程研究》杂志编辑部用稿通知书

梁少坚 同志：

您撰写的论文《1+X 证书制度与会计专业人才培养方案融合研究》编辑部审核通过，并拟在 2023 年 9 月刊期，如遇特殊情况顺延！

《新课程研究》杂志由教育部基础教育课程教材发展中心主办 国内刊号：CN：42-1778/G4，国际刊号：ISSN：1671-0568，邮发代号：38-345。

期刊声明：

作者保证是该文章的著作权人，未经《新课程研究》授权其他媒体一律不得转载，严禁一稿多投。

特此通告！



解决销售难题 传播管理智慧

2023年06月下旬
第18期

销售与管理

总第126期

— Sales & Management —



ISSN 2096-5370



定价: 50.00元

目录 | CONTENTS

电商经济

- 3 向 汐 / 破解跨境电商人才对接难题的实习实训媒介平台搭建
- 6 唐艳琼 温美清 蒋大为 / 电商直播新模式在猫儿山六洞茶销售中的应用策略
- 9 王思琴 / 农产品在直播电商营销中面临的困境与对策分析——以广西玉林市为例
- 12 季哲源 陈 梦 杨 欣 / 新零售背景下珍珠产品营销策略创新研究——以诸暨山下湖为例
- 15 文 劲 / 区块链发展与应用对跨境电子商务创新的影响
- 18 胡荣熙 / 电子商务对国际贸易的影响及应用现状分析
- 21 王刚鹏 / “互联网+”时代企业市场营销管理创新

乡村振兴

- 24 张伟璐 / “双循环”新发展格局下河南省居民消费提振策略
- 27 阙名锦 吴英兰 / 特色农产品品牌战略及建设思路探索
- 30 赵子聪 / 提升农业经济管理信息化水平的路径

金融视野

- 33 吴子曼 刘怡欣 王景昕 / 金融科技视角下对金融未来发展方向的研究
- 36 程明月 / 金融科技对商业银行盈利能力的影响分析
- 39 李 波 / 数字经济视角下江苏省乡村金融顾问的探索与实践

档案管理

- 42 熊紫辰 / 大数据时代文书档案管理及信息化应用策略
- 45 王 冉 / 事业单位档案管理质量提升对策探究
- 48 王仲华 / 价格认证中心文书资料档案管理问题和对策

财会研究

- 51 郝异彩 / 管理会计与财务会计融合在企业管理中的应用
- 54 关文丽 / 高新技术企业财务风险控制对策
- 57 阳晓君 / 中小型民营企业财务会计管理方式现状分析
- 60 万 涛 / 事业单位财务精细化管理分析
- 63 李拔群 / 企业财会管理中的风险问题与改善策略
- 66 王洪喜 / 企业财务管理目标与企业财务核心能力分析
- 69 马晓林 / 内控视角下国有企业内部财务运转分析
- 72 丁 瑜 / 新会计政策下加强事业单位应收应付款项管理
- 75 周金花 / 关于财务共享服务的国有企业财务控制机制分析
- 78 刘 红 / 内部审计与企业财务会计协同管理模式探究
- 81 杨 雯 / 国有企业审计存在的问题及解决策略分析
- 84 谭雅丹 / 小型物业企业内部控制问题研究
- 87 于翠畅 / 基于财务风险防范视角的企业内控管理策略
- 90 王 俐 / 国有企业内部审计质量控制问题分析
- 93 薛馥宜 / 管理会计在国有企业财务管理中的应用分析
- 96 吴梦莹 / 企业会计监督存在的问题以及改善策略
- 99 吕 露 / 大数据时代下的企业内部控制风险与防范策略研究
- 102 叶运初 / 网络经济时代的财务会计管理

行业观察

- 105 武 娟 / 公益性社会组织薪酬分析
- 108 刘星宇 / 基于成本效益理论的公立医院医疗设备采购策略研究
- 111 许香丽 / 基于预算管理的公立医院政府采购管理
- 114 刘 晶 / 化解省以下地方债务风险的财政体制改革
- 117 刘可芳 / 煤化工企业财务控制的难点与突破路径
- 120 易 山 / 论制造企业成本的有效控制
- 123 张宏昊 / 环保企业资金集中管理研究
- 126 王雅林 / 基于“1+X证书制度”导向下中职院校会计专业人才培养模式

基于“1+X证书制度”导向下中职院校会计专业人才培养模式

◇ 王雅林

随着经济发展，教育体系也在不断改进，“1+X证书制度”的出现，进一步促进了会计人才培养制度的规范化、有效化，为培养高质量会计人才做出了贡献。为了充分发挥“1+X证书制度”在中职院校会计专业人才培养中的应用优势，为中职院校学生会职业发展打下坚实基础，对“1+X证书制度”导向下中职院校会计专业人才培养的探究势在必行。随着国家职业教育的推进，现代职业化教育进一步发展，“1+X证书制度”试点工作也在不断推进。“1+X证书制度”在中职院校会计专业人才培养中的应用，进一步促进了中职院校会计职业教育质量的提高。本文将对“1+X证书制度”导向下中职院校会计专业人才培养的意义进行探究，对该制度下中职院校会计专业人才培养中存在的问题进行分析，并有针对性地提出该制度下中职院校会计专业人才培养策略，以期能够促进中职院校会计专业人才培养质量的提升。

一、“1+X证书制度”导向下中职院校会计专业人才培养的意义

“1+X证书制度”中的“1”是指对应学段所取得学历证书，“X”指专业人才获得的职业等级证书。“1+X证书制度”为中职院校会计专业人才培养指明了方向。中职院校需要推进“1”和“X”的有机衔接，将证书培训内容和专业岗位要求融入会计专业日常教学，从而达到优化会计教学内容和课程设置的目的是，使得中职院校会计教育更加适应市场发展，从而有效促进学生就业，缓解就业矛盾。

（一）培养学生职业素养

“1+X证书制度”培训模式不仅面向校内学生，还面向社会学生。中职院校会计专业人才培养中存在很多问题，如学生学习能力不占优、学生专业课程内容与企业实习内容适应性不高等。在中职院校会计人才培养过程中引入“1+X证书制度”有助于将学生学习中的被动接受状态转变为积极主动的接受状态，学生的学习积极性得到显著提高。同时“1+X证书制度”需要完善的实训条件，该制度的引进，促进了学校实训条件的改进，如机房条件、软件条件等，有助于

学校实训教学的发展。此外,引进“1+X证书制度”,学生在完成知识技能学习的同时,获取了职业等级证书,学生容易被社会工作岗位所认可,这为学生走向社会提供了更多便利。

(二) 促进职业教育产教融合

中职院校职业教育就是就业教育,一方面,职业教育以职业技能为核心,需要根据区域工业企业需要进行人才培养。“1+X证书制度”的实施,有助于解决中职院校企业课程中会计教学内容理论化、企业参与少、学生实践不足的问题,促进职业教育产教融合。另一方面,“1+X证书制度”包含企业职业标准与专业教学标准两大核心要素,对学生进行复合型技术技能人才培训。“1+X证书制度”导向下中职院校会计专业人才培养以职业技能考核结果为重点,有助于院校实现产教融合,培养社会需要的技术技能人才。

(三) 深化中职院校教育改革

通过实施“1+X证书制度”,将岗位职业技能需求作为人才培养方向,融入会计日常教学,中职院校培养的学生更加符合复合型技术技能人才标准。在“1+X证书制度”的影响下,院校更加能够实现精准教育、精准育人。当前职业院校教学改革要以人才需求市场为导向,密切关注用人单位对学生职业技能的现实需求,通过“1+X证书制度”作为教学改革的载体,切实落实立德树人的教学目标,深化中职院校的教学改革进程,不断提高会计教学和人才培养的质量。

二、“1+X证书制度”导向下中职院校会计专业人才培养中存在的问题

(一) 生源质量不高,学生学习能力不足

中职院校的学生主要来自普高未录取的学生,大部分学生学习能力相对不足、学习积极性不高、学习目标模糊。而会计专业学习对学生的逻辑思维能力和理论知识基础以及学生知识的系统性、全面性有着一定要求。学生生源质量不高,知识接受能力不高,加大了学生理论知识学习的难度,同时学生学习积极性不高,当遇到困难时容易半途而废。

(二) 会计课堂教学注重理论而实操不足

会计本就是一个依靠经验生存的专业,实操能力在会计行业中的重要性不言而喻。受传统会计专业教

学影响,部分中职院校依旧将会计教学重点放在理论知识教授,而忽略对学生实操能力的培养,导致学生实践少、实操能力不足,技能水平跟不上。学生实操能力与岗位需求不匹配,最终对学生未来就业造成不利影响。此外,部分中职院校机房条件以及软件条件差,无法为学生提供很好的实操条件,外部条件差客观影响了中职院校教师借助计算机培养学生的实操能力。

(三) 教师教学能力有待提高

由于“1+X证书制度”在会计专业人才培养中的应用,中职院校会计教学对教师提出了更多标准。“1+X证书制度”教学模式下的教师需要掌握信息化教学手段,将信息技术运用于会计教学。此外,教师可以积极参与企业实训,将会计教学与企业岗位实践联合,提高会计教学质量。当前,相当一部分中职院校教师专业职业技能与信息技术应用能力无法与“1+X证书制度”导向下中职院校会计专业人才的培养技能要求相匹配。而缺少足够优质的教师队伍,制约了“1+X证书制度”导向下中职院校会计专业人才培养的发展。

(四) 教学与学生未来职业的连接性不强

尽管中职院校课程教学侧重于与未来职业的对接。部分中职院校在进行课程设置时教学大纲、教学内容、教学体系相对落后,教学过程中集中在会计理论教学,缺少对学生实践能力的培养。同时,院校部门多是“闭门造车”,未能走进市场,了解市场对人才的真正需求,也未能走进企业,了解企业对实操水平的真正要求。院校对市场人才需求了解不足、对企业技能水平要求了解不足,再加上对学生实操的培训不足,院校会计教学与学生未来从事职业的技能匹配度不高,无法解决学生与市场的供需矛盾,也无法为学生未来走向工作岗位提供更多帮助。

三、“1+X证书制度”导向下中职院校会计专业人才培养策略

(一) 将专业与未来职业连接,优化人才培养方案

一方面,院校应为学生学习会计提供更多便利,鼓励学生积极参与技能培训与证书考核,实现“1+X证书制度”下培养复合型人才培养的教育目标。主动给予学生更多关注,解决学生在学习中遇到的困难。另一方面,改进教学,将职业培训与学历知识教育相结合,

将会计职业技能等级标准相关内容带入专业课程教学方法，将职业精神、职业素养融入会计课程教学。在提高教学内容质量的同时激发学生学习的自信心与积极性。主动开展职业技能大赛，将职业大赛技能要求与职业标准、“1+X证书制度”导向下人才培养要求进行对接，从而促进“1+X证书制度”导向下中职院校会计专业人才培养的发展。

（二）注重对学生实操能力的培养，提高学生技能水平

“1+X证书制度”背景下，社会市场对中职学校会计专业学生综合素质提出了更多要求。传统形式下以知识传授为主的教学模式无法满足市场对技术技能人才的要求。因此，中职院校需要结合“1+X证书制度”主动改进教学内容以及教学方案，将实操放在会计专业教学的重要位置，同时结合职业资格证书相关内容优化教学方案，对学生进行综合素质的培养，从而更好地适应市场变化。比如，在进行《财务共享》一课教学时，结合“1+X证书制度”职业资格证书内容，教师可以对会计专业知识与职业资格证书内容进行融合教学，从而确定正确的教学方向，判断哪些内容有用，哪些技能有效，提高教学效率，培养学生综合素质，为社会培养高质量人才。良好的软件硬件设备是教师能够进行实操教学的前提，中职院校需要紧抓学校软件硬件建设，确保能为教师提供良好教学环境，为教师进行实操教学打下基础。此外，教师可以主动与企业沟通，建立校企联合制度，企业帮助学校培养学生，学校为企业输入人才。学校可以定期组织学生走进当地企业实习，在实习中提升实操能力，同时提前适应企业工作环境，积累工作经验，为毕业后找到工作积累更多实习经验。

（三）加强师资团队建设

为了更好地完成“1+X证书制度”导向下中职院校会计专业人才培养，中职院校应当加强“1+X证书制度”下的教师团队建设。一方面，中职院校需要进行教师培训，根据职业等级标准和具体要求，结合教师实际情况对教师进行分类培训，比如，为缺少实践经验的教师增加实验能力培训，为缺少信息化教学技术的教师提供信息化手段应用能力培训，为年老教师提供现代化教学技巧培训，通过培训弥补教师不足，提升教师教学能力。另一方面，中职院校可以提高教师待遇，加大宣传，吸引更多优秀人才参与，综合提升教师团队综合素养。中

职院校可以改进人才引进测评方式，采取更合理的测评方式，充分吸收高质量人才。

（四）加强教学与学生未来职业的连接

院校需要做好校企联合，了解企业发展的人才需求，从而能够更好地制定人才培养方案。在“1+X证书制度”导向下进行中职院校会计专业人才培养，中职院校需要立足企业需求构建实训课程体系，建立集会计知识、顶岗实习、工学结合为一体的教学体系。教师需要与企业进行沟通，为学生创造更多顶岗实习机会的同时，对学生进行实习指导，提高院校职业教育质量，培养符合企业发展需求的会计人才。比如，教师在进行教学时要定时去当地企业进行教学考察活动，了解企业需求，以及会计专业在市场中的就业需求，还有学生求职所需要的专业技能、专业证书，进而反思教学，对会计教学进行改进，提高教学的实用性，帮助学生在毕业后更好就业。

四、结语

“1+X证书制度”对培养学生综合素养，促进院校产教融合以及教学改革有着积极意义。但当前教学中各种问题的存在也制约着“1+X证书制度”中职院校会计专业人才培养的发展，中职院校应当优化人才培养方案，提高学生实操能力，加强团队建设，强化教学与学生职业的衔接，完成在“1+X证书制度”模式下中职院校会计专业人才的培养。

（作者单位：广东省深圳市第一职业技术学校）

- 中国学术期刊全文数据库 (CNKI) 全文收录期刊
- 中国学术期刊综合评价数据库来源期刊
- 中文科技期刊数据库全文收录期刊

品牌营销

老字号

本期推荐

- 元宇宙背景下中华老字号品牌传播策略创新研究
- 浅析乐亭民歌的历史沿革及艺术特色
- 基于知识产权角度分析农产品品牌建设问题及对策



ISSN 2095-1175



探知 / 求源 / 深度 / 责任

2022年8月(上)

第15期

老字号品牌营销

2022年8月(上)
第15期

主管: 石家庄日报社

主办: 石家庄日报社

出版: 老字号品牌营销杂志社

社长: 范文龙

运营经理: 丁克

采编主任: 杨水连

编辑: 张艳双 陈雨晴

王娜 张俊芳

美术编辑: 张楚仪

办公电话: 0311-85342113

查稿电话: 0311-85342115

投稿邮箱: laozihaoobjb@126.com

地址: 石家庄市中山路313号

石家庄新闻大厦

邮编: 050011

印刷: 保定市西城胶印有限公司

订 阅: 全国各地邮局

国内统一连续出版物号: CN13-1403/F

国际标准连续出版物号: ISSN2095-1175

邮发代号: 18-26

定 价: 20.00元

出版日期: 2022年8月10日

ISSN 2095-1175



目 录

中华老字号故事

1 女掌门人——谦祥益……………赵敏

老字号研究

3 元宇宙背景下中华老字号品牌传播策略创新研究
……………刘博
6 浅析乐亭民歌的历史沿革及艺术特色……………王慧

品牌与营销

9 基于知识产权角度分析农产品品牌建设问题及对策
……………冯精恒
12 品牌形象与设计美学在市场中的联系与影响
……………李秋实
15 自媒体环境下短视频平台意见领袖的广告效用研究
……………高焱 邹驾云
18 微探区域农产品品牌形象设计路径
……………张邦愉 李雨冀 梁诗维

营销与政策

21 企业市场营销管理及创新研究……………牛蓓
24 基于社交媒体的企业营销策略相关探讨……………贾宁
27 数字营销视角下高职市场营销专业课程体系构建
研究与实践……………李雪
30 市场营销案例教学案例分析方法初探……………赵志耘
33 网络直播商业模式分析……………赖欣语

经济观察

37 资管新规四周年 迎接财富管理大时代
——以青岛金家岭金融区为例……………安玉洁
40 胜任力理论在人力资源管理中的应用研究
……………毕晓
43 “放管服”下高校科研经费管理问题探究
……………顾艳 伍敏 陈伊淳
46 西部大开发税收政策评价研究——以江西省赣州市
为例……………赖程 温世杰 伍志婷
49 数字经济时代大学生消费心理及消费行为的研究
……………李若男
52 企业投资项目风险分析及防范……………李怡
55 基于事项凭证的财务业务一体化会计核算流程的
应用……………林静怡
58 住房公积金业务受理审批环节的风险隐患及防范
对策研究……………牛蕊
61 地摊经济治理体系的完善研究
……………彭怡欣 徐婷洁

64 新会计准则下上市公司盈余管理手段的变化 孙 艳	137 康辉旅行社导游激励机制研究 权计举
67 酒店管理中激励机制的运用研究 王 宏	140 甘肃建投电子商务平台发展研究——以资产经营 公司建投大宗平台为例 芮守波
70 代理记账在行政事业单位的发展探索 ——以某市为例 吴昊繁	143 A 酒店资金审计流程优化研究 唐 鑫 张博文 任崇阳
73 企业行政后勤精细化服务管理模式探索 吴宛霏	146 关键绩效指标在企业绩效管理中的应用 王宝永
76 货运物流体系建设对县域经济发展的作用 闫 强	149 未上市科技型企业设立董秘研究 王恒利
79 低碳经济形势下房地产经济管理的发展探讨 张晓胤	152 施工企业项目成本管理策略分析 徐 伟 王雁飞
82 基于业财融合视角的全面预算管理优化策略 张艳玲	155 烟草商业企业县级分公司模拟法人核算路径探索 徐继英 刘佰卿
85 浅析宋朝海外贸易发展的原因 周必超	158 中国金茂公司财务风险分析及规避研究 庾 爽
88 自然资源开发对经济增长作用的区域差异研究 周 庆	161 影响医院会计电算化进程的因素及改进措施 周金芳
91 推进业财融合 助力地勘工作转型升级 卓 苗	164 疫情时代外贸企业出路探讨 朱 丹
94 业财融合信息化系统建设的必要性和总体策略建议 宗明军	167 獐子岛财务造假分析与反思 张鑫庆
企业与经济	
97 蛇吞象交易——以淮河能源重组停止为例 曹 静	营销与人才培养
101 财务共享背景下业财融合的问题及其解决措施 ——以 Y 建筑企业为例 窦 卓	170 财务管理专业“赛教结合”嵌入式教学改革研究 程夏佩
104 新时代跨境电商企业面临的现状、问题及机遇 高 丝 刘诗海	173 “1+X”证书制度下中职电子商务专业人才培养 与评价模式探究 黄菲菲
107 网络时期的企业财务管理策略 ——以私营企业为例 和 珍	176 即兴案例教学法在工商管理专业实践教学中的反思 与重塑 庞浩然
110 辽宁省企业信用数据资产价值评估模型优化研究 贾晨露	179 “互联网+”背景下财务管理教学课程改革研究 司 煦 苏 剑
113 新形势下企业财务会计与管理会计融合的问题 及解决对策研究 姜天琪 马晓曦 秦梦平	182 混合式线上教学方式新探究 ——以“成本会计”课程为例 宋娜林
116 中信国安财务造假分析 ——基于舞弊三角理论的分析 黎倩倩	185 “1+X”证书制度下中职会计专业教学改革探索 王 帆 王 治
119 中小企业绩效管理误区及价值提升路径研究 李 岩 赵晓丽	188 新形势下高职会计专业教育改革思路与途径研究 张俊皓
122 新媒体网络时代下企业管理应用的研究与探析 刘湘辉 李思茗	
125 金融控股公司会计科目设置标准化的探究 刘 扬	
128 大数据背景下企业财务管理优化路径分析 罗沙沙	
131 目标成本法在环卫企业中的应用分析 门璠玲	
134 制药企业财务管理问题及应对措施 钱梦娇	

著作权使用声明

本刊已许可中国知网和维普网以数字化方式复制、汇编、发行、信息网络传播本刊全文。所有署名作者向本刊提交文章发表之行为视为同意上述声明。如有异议，请在投稿时说明，本刊将按作者说明处理。

“1+X”证书制度下中职会计专业教学改革探索

◎王帆 王治

摘要:在社会快速发展的背景下,我国对于职业教育的关注度越来越高,通过职业教育的开展,能够培养出更多不同企业所需要的实践类人才。但是,经过观察发现,在之前的职业教育开展过程中,人才培养模式还存在一些问题,导致学生在未来的发展中很难契合企业的实际需要。因此,当前我国推出了“1+X”证书制度。

“1+X”证书制度的出现,能够让教师对现阶段的课堂教学模式合理进行改革,完善职业教育与培训体系,有效增强学生的实际竞争力。基于此,本文以中职会计专业教学为例,论析“1+X”证书制度下中职会计专业教学改革探索。

关键词:“1+X”证书制度;中职;会计专业;教学改革

在我国大力推动职业教育改革的背景下,当前出现了“1+X”证书制度。“1+X”制度的出现,能够进一步完善我国的职业教育内容和形式,让相关教师在具体的教学实施过程中,能够以这一证书制度为导向,合理地进行创新,有效提升广大中职学生的专业技能水平,但在具体的教学实施过程中,教师也需要进行充分的思考,结合现阶段时代发展的趋势和专业特色进行全面的研究,才能构建出更为完善的育人体系。

一、“1+X”证书制度及其对中职会计专业教学改革所产生的实际影响

“1+X”证书制度其实是教育部所提出的一种制度试点工作,强调的是学历证书和若干职业等级证书之间的融合。“1”代表学历证书,只要学生在学制系统内能够完成相关的教育阶段学习任务就能够获得这一证书;“X”代表的是若干职业技能等级证书,X是1的补充、强化和拓展,强调的是学生在学习的过程中,能够不断提升自己的职业能力,能够通过自己的努力取得多种职业等级证书。“1+X”证书制度是当前我国加强职业教育制度建设的一项基本制度,也是构建中国特色职教发展模式的一项重大创新。实行“1+X”证书制度,对于中职院校会计教学改革能够起到明显的促进作用。首先,在出现“1+X”证书制度之后,中职教师能够对目前会计专业内容不断进行完善,在具体的教学过程中,

能够改变以往单一的教学模式,大胆地进行创新,让目前的人才培养模式变得更为完善,有效增强学生的实际竞争力,让学生未来能够在毕业之后更好地适应不同企业的实际需求。其次,在“1+X”证书制度出现之后,还能够帮助中职院校形成多元办校格局。比如在之前的中职院校教育实施过程中,可能相关教师主要是根据专业学科特点来对学生完成集中、一体化的授课。在这个过程中,教师所关注的一系列教学内容可能不够全面、相对单一。但是在实行“1+X”证书制度之后,教师能够综合考虑学校教育内容以及就业市场的实际需求,不断地完善目前的教学标准、培训内容和专业教学技能考核等。在这种情形下,能够使学校教育与社会发展之间相适应。最后,通过“1+X”证书制度,还能够让中职院校更为科学地去评判其专业的教学质量。在“1+X”证书出现之后,对目前学生需要达到的职业技能标准内容做出了一个新的规定,对于学生而言,他们在学习的过程中需要参与到不同的技能考核之中来检验自己的学习能力,在这个过程中,不仅是检验学生的实际学习情况,同时,还能够进一步检验教师的教学情况,让教师在具体的教学实践过程中结合学生的实际情况来针对具体的人才培养制定新的对策,从而对中职院校的教育改革能够产生非常明显的帮助。

二、中职院校会计专业教学存在的问题

经过调研发现,在现阶段的中职会计专业教学过程中,其实还存在一些明显的问题,教学效果还不够理想。第一点是在具体的专业教学过程中,教师没有对专业内容进行细致的规划。一般而言,教师在教学阶段主要利用的就是学校所提供的一些教材来让学生去完成基础教材内容的学习,在学习的过程中不断增强学生的实际竞争力。但是在这一阶段,其实教师没有运用多样化的教学资源,也没有对传统的课程教学资源进行补充,会导致学生所接触的内容不够全面,影响了学生综合能力的发展。第二点是在具体的教学实施过程中,教师没有充分重视理论和实践的有机融合。会计专业虽然涵盖了大量的理论性知识,但是对于学生而言,具备较强的实操技能才是更为重要的。经过调研发现,在现阶段的中职院校会计教学中,很多教师过于重视理论知识教育,在这个过程中,教师忽视了实践能力的训练。长此以往,可能会导致理论和实践教学出现明显的脱节,在这种情

王帆 王治 / 深圳市第一职业技术学校(深圳 518000)

形下,会导致学生在毕业之后很难适应不同企业的实际需要,进一步削弱了学生的实际竞争力。第三点是在目前的会计专业教学过程中,教师没有结合市场需求进行全面的考虑,教师在具体的教学过程中,更加关注其专业的学科内容,但是没有了解到社会或者是不同企业对于会计专业人才的实际要求。在这种情形下,可能会导致很多学生虽然在校期间表现良好,也能够通过相应的专业考试,但是在毕业之后,他们没有办法适应不同的工作岗位,甚至不具备较强的工作技能,以此进一步削弱了学生的实际竞争力,对于学生未来的成长发展没有起到非常明显的促进作用。

三、“1+X”证书制度下中职会计专业教学改革

由以上可见,在现阶段的中职会计专业教学中,还存在非常明显的问题,其具体的教学效果还不够理想。在这种情形下,学生在毕业之后很难具备较强的竞争力,对于学生未来的成长和发展没有产生明显的帮助。因此,在我国大力推行“1+X”证书制度的背景下,作为教师,需要做出全新的教学策略调整,结合现阶段中职院校的教学模式进行全新的分析,重构课程体系,合理设置不同的培养目标,有效增强学生的竞争力。由此,下文就围绕“1+X”证书制度下中职会计专业教学改革进行研讨。

(一)以“1+X”制度为基础,重新调整教学内容

在之前的中职会计专业人才培养过程中,可能很多教师主要是依据当时的会计专业教材来为学生进行授课,并且要求学生完成一些特定的学习任务。在这个过程中,其实可以发现,很多学生在校期间所掌握的专业技能知识较少,在未来不能够更好地适应企业的实际需要。因此,在现阶段我国大力推动教育改革的背景下,作为教师,需要具备更为灵活的教学思维。比如当前我国大力推行“1+X”证书制度,在具体的专业教学过程中,教师要以“1+X”证书制度为基础来对具体的教学内容进行全面的调整。“1+X”证书制度强调的是学历证书和多种职业技能证书之间的融合,那么在目前的人才培养阶段,作为教师,除了在会计专业中进行一些基础内容的授课之外,还可以在具体的教学中融入一些与职业技能等级证书相关的课程教学知识。在原有会计知识内容不变的情况下,加入更多学生在不同的职业技能等级考试中可能会遇到的问题,以此帮助学生在学完之后,能够更好地去应对不同的职业技能等级考试,拥有更多的职业技能证书,增强学生的实际竞争力。在具体的教学实施阶段,教师可以进行综合研究。比如教师可以对

“X”证书的不同内容进行分析,研究学生如果要想取得“X”证书,那么学生必须具备哪些技能,然后教师可以围绕着“X”证书的实际内容来对具体的课程内容进行补充和拓展,让学生能够在考试之前进行综合实训,有效达到课证融通的目的。如在财务共享模块中,包括财税审核、纳税申报等内容,那么教师在会计实务和税收实务课程中就可以融入相关的内容。借助这样的方式,能够让学生在学的过程中接触更为全面的学科知识,有效增强学生的实际竞争力。

(二)立足现代企业需求,合理调整教学模式

在之前的中职会计专业教学过程中,学校教师一般是从学校教育的视角来进行分析,在这个过程中,很少有教师会根据不同企业的实际情况来对具体的课程体系进行研究。那么在“1+X”证书制度出现之后,对于学生而言,他们在学的过程中不仅需要对学科知识进行掌握,同时还需要了解一些专业的技能考试,并且在通过这些技能考试之后,能够适应企业的实际要求。“1+X”证书制度中所涵盖的职业等级内容较多。对于很多学生而言,他们在校期间可能没有充足的时间去完成这些多样化的考试。因此,在现阶段的中职会计专业课程教学过程中,为了帮助学生有方向地进行学习,参加不同的考试,教师可以合理地调整目前的课堂教学模式。例如,教师可以对现代不同企业的所需要的一系列会计人才技能进行分析,在分析现实需求之后,教师可以根据当代企业的实际需求来对具体的教学内容进行调整。比如,对于某些企业而言,他们可能要求学生具备某一种职业等级证书,那么在具体的教学实施阶段,教师就可以以企业需要的这一职业等级技术为基础,将其纳入会计教学内容之中,让学生在学完之后能够具备参与或者是通过相应职业等级考试的实际能力,通过这样的方式,能够以就业为导向,培养出更多现代社会需要的高素质技能人才。

(三)推动校企合作,丰富课程教学内容

经过调研发现,在之前的会计专业教学过程中,很多学生对理论知识的掌握较多,但是他们对于实践内容的掌握较少,甚至很多学生不具备较强的实操能力。而在获得一些专业的职业技能等级证书时,学生有可能会参与到一系列实践技能考核之中。因此,在具体的教学实施阶段,如果教师仅仅是从理论的视角来进行分析,那么学生个人是没有办法达到能力提升的。因此,在现阶段的“1+X”证书制度下,为了推进中职会计专业教学改革的有序进行,作为教师,还需要对具体的人才培

养模式进行全新的思考。例如,在现代我国大力推动教育改革的背景下,许多学校开始注重和不同企业进行融合,通过校企融合,能够进一步实现深化产教融合的目标,也能够在校企融合模式下培养出更多优秀的现代化人才。那么,在现阶段的校企合作过程中,可以选择三种方式。第一种方式是为了真正地了解企业的实际情况,作为教师,可以提前进入一些企业去进行顶岗,在顶岗的过程中,教师可以全方位地了解不同企业的管理流程,在具体的亲身实践过程中,能够了解企业对于人才的实际需求,同时,也能够帮助教师在企业学习的阶段不断更新自身的理论知识,丰富自己的知识储备。在教师完成一段时间的学习之后,教师可以再回到学校,来对学生进行专业化的指导,并且让他们在自己的指导下掌握更多的实践技能,以此可以最大化地提高学生对于相关会计专业知识的掌握度。第二种方式是为了让学生能够不断发展自己的实践技能,在未来能够更好地适应不同岗位的实际需求,在现阶段的校企合作阶段,作为企业,其实也可以为学校学生提供机会。比如对于学校一些表现优异的学生,他们可以提前进入企业实习,在实习的过程中,学生能够真实地了解不同企业在会计行业发展过程中的具体运行模式以及自己需要掌握的专业化技能,以此帮助学生更加清晰地去进行学习和自我提升。同时,在学生进入企业进行学习之后,有更为专业的一些中高级会计人才以及行业专家来对学生进行指导,在这种情形下,学生所获得的学习收获更大。第三种方式是企业可以让企业内的一些优秀员工或者是专家人员来对学校学生进行培训,在培训的过程中来指导学生,让学生不断锻炼自己的实践技能。在校企合作推行的阶段,如果让每位同学都进入企业进行实习,可能是不现实的。因此,在现阶段,可以通过企业人员进行实时授课的方式来让学生具备更强的专业技能。这样的教学实施形式,能够确保现阶段中职会计专业学生在掌握理论知识的情况下,也能够充分了解实践知识,发展学生的综合素养。

(四) 完善人才考核体系,提升学生专业素养

在“1+X”证书制度背景下,作为教师,已经充分意识到了学生在学习的过程中不能只是了解一些基础的学科知识,学生未来需要参与到更多的职业技能等级证书的考核阶段。因此,在具体的教学实施过程中,教师要让学生习惯这种职业等级考核的模式,在之前的中职院校教学过程中,可能很多教师主要是采用传统的试卷考核形式,通过一些填空题、判断题来验证学生对于知

识的掌握情况,但是这种考核模式是过于理论化的,教师没有办法验证学生的实践能力和对于相关知识的实际掌握程度。在这种情形下,可能会导致学生未来在面对一些职业技能考试时会存在明显的弱势。因此,在现阶段的“1+X”证书制度背景下,作为教师,也需要对会计专业的考核模式进行调整。比如,在具体的考核过程中,除了让学生去完成理论知识的考核之外,还需要对学生的实训情况进行全方位的考核,让学生参与到不同的实践活动之中,对学生进行更为客观的学习评价,让学生能够在综合的考核环节中更加清楚地了解自己的实际学习情况,也能够有努力的方向。

结语

综上所述,在“1+X”证书制度背景下,对于会计专业教师而言,必须立足于现阶段的专业教学情况,进行全面的分析,合理推动目前的教学改革,要以“1+X”制度为方向来构建起一种全新的人才培养模式,让学生在毕业之后,能够更好地适应不同企业的实际需求,有效增强学生的就业竞争力。

参考文献:

- [1] 周宇夏.1+X证书制度下的中职会计事务专业教学改革[J].质量与市场,2022(1):85-87.
- [2] 施雯.产教融合背景下“1+X”证书制度融入高职会计专业人才培养的实践研究[J].大学,2021(30):99-101.
- [3] 张静.“1+X”证书制度下高职会计专业课证融通模式的研究与实践[J].现代教育论坛,2021,3(12):68-69.
- [4] 司小爱.基于“1+X”证书制度背景下高职会计专业课程改革的研究[J].发明与创新(职业教育),2021(1):15.
- [5] 李亚莉.基于“1+X”证书制度背景探讨中职会计专业课程改革要点[J].现代职业教育,2021(12):190-191.

基金项目:本文系广东省中等职业教育教学改革项目:“1+X”证书制度试点下中职会计专业教学改革探索(项目编号:GDZZJG2020131)的研究成果。