

“1+X”证书制度试点下中职会计专业教学改革探索 项目研究报告

一、研究综述

(一) 研究背景

“1+X”证书制度的正式提出，源于2019年1月国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》（简称“职教20条”），在部分高等职业院校及中等职业学校的部分专业中开展这一制度的试点工作，学生在获得毕业证书的同时，鼓励他们考取更多的职业技能等级证书，提升就业创业本领。

这一制度的提出，为未来职业教育的改革方向提供了参考，指明了方向，为学生今后的就业范围拓宽了渠道，使学生通往成功的道路更宽更广。某一专业的学生不再单一地获得本专业必修的职业资格等级证书，也可以考取与本专业相关或者对于今后自身发展有帮助的跨专业类其他类型职业技能等级证书。为了适应1+X证书制度的改革趋势，各类职业院校也都应积极思考、不断创新方式方法，在已有经验的基础上，保留成功的经验教训，充分发挥主观能动性，不断改进创新方式方法，应用于教学改革之中，对所开设的各类专业进行相应的教学改革，以推进1+X证书制度的改革步伐。

要想对于一个专业进行相应的改革，首先就要针对本专业所开设的课程进行教学改革，因为学生只有将每门课程都学通学精，掌握其要领，才能提升专业技能水平，达到用人企业的实际岗位需求标准，顺利考取更多的职业技能等级证书，提升职业能力。只有学生的职业能力真正地得到提升，才能有效地缓解我国的结构性就业压力，真正地解决我国用人单位与人才的不对等问题。

职业教育作为我国教育的重要组成部分，一直发挥着它不可替代的作用，为社会源源不断地培养一批又一批的技能型人才，为社会服务。然而近年来，随着社会经济的不断发展与变革，职业教育的发展也面临着诸多的问题与困境，如何找出问题、摆脱困境，走出一条适合职业教育发展的道路，越来越受到人们的重视与关注，用人单位对人才也不断呈现出多样化的需求，对人才的质量和技能的要求也越来越高。因此，职业教育改革也是迫在眉睫。学生在学校完成相应的理论知识与实践技能学习，毕业后要进入社会，充分发挥自身的技能优势为社会服务。那么，如何实现学校教育与社会、用人单位、企业需求相对接，学校培养的技能型人才不与社会需求所脱节，学校教育是关键，怎样打破这一瓶颈，值得深思。

对于国务院发布职教改革实施方案中提出的1+X证书制度，正是职教改革的发展趋势。以往传统的教学模式过于按部就班，教学方式方法单一，过于重视理论教学，实践环节较少，部分中职学校通过教学改革取得了一定的效果，但是仍有不足之处，需要继续改进与完善。通过对1+X证书制度的不断探索与研究，将专业教学进行相应的教学改革，打破传统的教学模式与思维定式，培养学生的学

习兴趣，养成爱思考、爱提问、爱观察、勤动手的良好学习习惯，培养积极乐观的情感态度。形成一专多能的新型人才培养模式，学生能够达到企业的岗位技能要求，在获得本专业职业资格证书的同时，可以根据自身需求及对未来就业发展的规划，考取更多职业技能等级证书。

（二）研究目的

目前，中职会计专业在教学中存在一些亟须解决的问题，包括第一，教学理念落后，复合型会计人才培养受阻。信息化时代已经全面来临，这个社会需要各方面技能过硬的复合型会计人才。传统的会计教学理念已经很难再适应现实的需求，会计专业教学需要紧跟时代步伐做出及时调整。当前处于大数据等信息化时代背景下，仅掌握会计相关知识和技能显然不能在竞争激烈的职场中脱颖而出，掌握多门专业技术才能占据优势。第二，课程设置重理论轻实践。中等职业学校的最初定位目标是培养更具动手能力或者实践能力的技术型人才，而在教育实施的过程中，这一目标逐渐走偏。通过查阅很多中职会计专业课程设置可以发现，课程设置中，公共课、基础课和专业课充斥着学生3年的学习生活，实践课程设置明显偏少，显然偏离了国家成立职业院校的初衷。第三，教师队伍建设待完善，教师培训内容浮于形式化。国家不断制定政策方案，旨在鼓励职业教育发展，从而提高一线职工各方面素质。职业院校作为职业教育的主要组成部分，承担了主要的任务，且这些任务的主要参与者是授课教师。想要真正提高一线职工素质，首先要做的事情就是完善职业院校教师队伍建设，提高教师队伍的整体技能。但是当前教师技能提高的主要方式是培训，一般是国家免费提供国培、省培项目，但培训项目存在，国培、省培项目的培训时间一般都较短，系统性学习时间不够；这些培训的承办方一般都是学校，培训内容涵盖多个方面，在短暂的时间内都要学，最终导致什么都了解一点，但是都不太明白，与当前职业教育需求没有很好的衔接。

目前，中职会计专业教师大多是从高校毕业就直接从事教学工作，缺乏的不是理论知识，而是企业实践经验，这是通过当前的培训无法获取的。教师作为主要的传道授业人，自身不了解企业实际，教授出来的学生进入职场很难立马工作。这是当前中职学校急需解决的问题。

为此，本课题在1+X证书制度提出的大背景下，针对中职学校的会计专业进行相应的教学改革，通过对教学理念及培养目标、教学模式、教学内容、教学方法、考评方式等进行一系列的改革，使学生能够在熟练掌握会计专业所要求技能的基础上，活学活用，综合运用理论与实践技能，以证促学，能够具备考取职业技能等级证书的能力，并且在考取更多职业技能等级证书的过程中，不断提升自身的实践动手能力，提高技能，成为合格的应用型技能人才，为今后的就业及自身发展打下牢固的基础。

（三）研究意义

1. 市场经济发展的要求

伴随着经济体制改革的深入，会计工作越来越重要。相对于培养专业理论知

识丰富的本专科学生的高等院校来说，中等职业学校的一大特点就是培养具有较强实际动手能力的应用技术和管理人才。如何培养出既要具有一定会计基础理论知识，又能掌握会计核算原理和方法，还要具有较强操作能力的复合型财会人员，是中等职业学校教育急需探讨和解决的问题。中职会计教育可以培养大量的会计专业人才，但目前会计教学存在诸多问题，迫切需要进行会计教学改革，以适应市场经济的发展和企业会计人才的需求。

2. 社会发展的必然要求

随着经济全球化发展以及大数据、人工智能技术的逐步成熟，对会计工作的冲击会越来越大。财税政策一波接一波地推出，财税政策每年随着外部形式的变化不断变化，对财务人员的要求也越来越高。只有不断学习，提高自身实际操作能力和管理能力，做一个与时俱进的财会人，才能适应新形势的变化。终身学习，让学习成为一种思维，成为一种习惯，成为一种能力，才能在瞬息万变的形势中立于不败之地。

3. 会计专业发展的需要

会计从业资格证的取消，“1+X”证书制度的出台，是会计行业的一次改革，对会计行业的发展产生了重要的影响。“1+X”证书制度的提出要求职业院校在教学的模式上必须顺应新的发展做出一些调整和改革，逐渐向复合型人才培养模式进行调整。中职学校会计专业的教学必须跟上国家会计政策变更的要求，改变以往会计专业教学的目标和方式，变危机为机遇，才能迎接新的挑战。

4. 拓宽毕业生就业渠道的需要

目前，职场竞争日益激烈，职业资格证书成为职场人员从业、聘用、技能评价、考核的一个重要凭证，不管是求职还是任职过程中，职业资格证书都是不可或缺的一部分。我国接连发布职业教育改革方案、“1+X”证书制度试点方案，说明国家把职业教育放在重要位置，也足以表明国家对于职业院校毕业生就业问题的重视。

在职改方案和“1+X”证书制度试点方案中都提到，职业教育的主要目标是培养更符合社会需求的复合型人才。目前，中职学生因为学历较低而在就业竞争中处于劣势，就业情况不甚理想。而“1+X”证书制度试点方案的发布，指明在职校单一学历证书的基础上，增加职业资格证书，即将两者结合，在一定程度上能够缓解中职学生学历低、就业困难的尴尬局面，甚至在“1+X”证书制度在职业院校全面开展后，能够培养出比学术型本科更符合社会需求的实用型人才，在很大程度上拓宽了职业院校的就业渠道，解决了职业院校毕业生的就业难题。

二、研究内容

在深入分析和借鉴已有“1+X”证书制度背景下中职会计专业教学的研究成果基础上，本文沿着发现问题——探寻原因——解决问题的思路，借助文献研究法、调查研究法、访谈法、逻辑分析法作为研究方法。

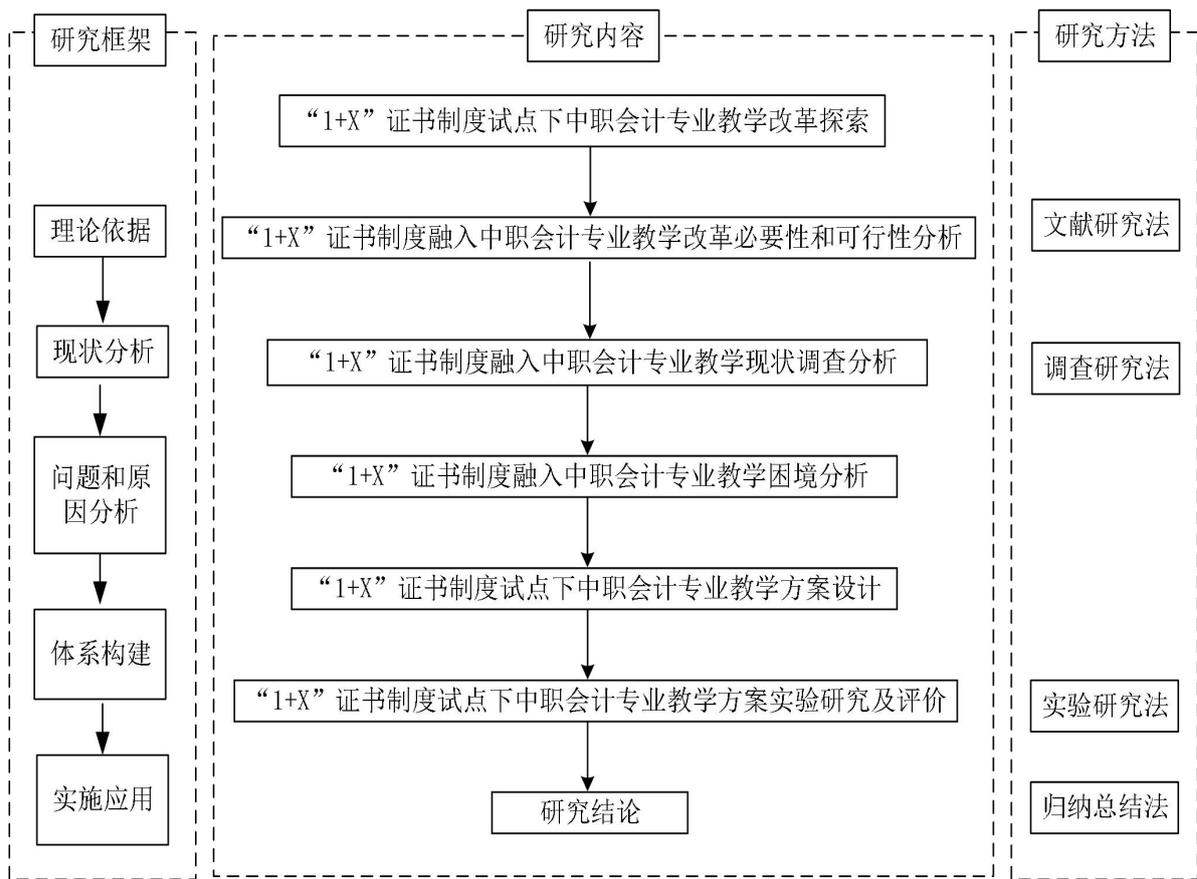


图1 “1+X”证书制度试点下中职会计专业教学改革探索研究思路

(一) 研究方法

1. 文献研究法

本研究通过CNKI数据库、NOONLE等搜索引擎检索查阅大量关于职业教育“1+X证书制度”“中职会计专业教学改革”“融入1+X证书制度的会计专业教学”相关文献进行研究现状梳理。分析归纳出与本课题相关的研究现状。1+X证书制度政策研究方面，参考了戴勇等的《职业院校实施1+X证书制度的思路与举措》、李寿冰的《高职院校开展1+X证书制度试点工作的思考》；1+X证书制度下人才培养模式研究方面，参考了林夕宝等的《基于1+X证书制度的高职院校人才培养调查与分析》、黄晓娥的《1+X证书视角下民办高职院校人才培养模式研究》；教师、教材、教法改革研究方面，参考了许远的《基于“1+X证书”的“课证融合”教材开发研究》、柯霜的《1+X证书制度下职业院校教师、教材、教法改革》；1+X证书制度试点相关专业研究方面，参考了何建崎的《高职院校物流管理专业实施1+X证书制度的设想》、田长永等的《高职宠物类专业“1+X”证书体系设计与思考》。

2. 问卷研究法

为了获得真实有效的可靠数据作为理论支撑，需要进行大量的调查研究，首先针对“1+X证书制度”融入中职会计专业的现状设计调查问卷，以1+X证书制

度在中职会计专业中的实施情况为研究内容，以深圳一职会计事务专业教师和学生为调查对象，调查问卷设置四部分内容，从受访者基本信息，受访者对1+X证书制度的看法，1+X证书制度在会计专业的实施情况、1+X证书制度实施效果这四个方面开展调查。通过问卷的形式查找出融入过程中存在的问题。其次，抽调一部分学生参与座谈，通过沟通及交流，掌握教学实施过程中具体情况。

3. 研究过程

第一阶段（2020年8月——2020年12月）准备阶段

整理课题申报相关资料，完成课题申报、立项，成立课题研究小组。分析“1+X”证书制度下会计专业人才培养方案、教学目标和中职课堂教学现状，为课题的具体实施做好充分资料准备。制定研究方案和研究计划，落实研究小组人员分工，明确责任，力争使研究工作规范化、科学化。

第二阶段（2021年1月——2021年8月）实验阶段

进一步加强对“1+X”证书制度相关理论的学习。教师走出去，相关企业请进来，聘请专家讲学，深入学习典型教改经验，并深入实践研究。

按课题方案，分步骤、分阶段实施，运用科学方法、手段实施研究，从而为研究获得第一手材料。

第三阶段（2021年9月——2022年8月）深化阶段

总结提炼X证书教学过程中的经验，形成书面中期报告和论文，优质课例，完成阶段研究，进行阶段成果评估。

第四阶段（2022年9月——2023年10月）总结阶段

完成课题研究报告，总结并推广研究成果。

（二）研究特点

2021年4月全国职业教育大会正式提出“岗课赛证”综合育人，我校会计事务专业抓住契机，切实贯彻实施。继续依托X证书制度，对“岗”“课”“赛”“证”四要素进行了优化设计，形成互相作用与互为补充的一体化模式，实现“岗课赛证”综合育人。

深圳市第一职业技术学校通过以新道科技，网中网科技为代表的行业领先企业深入开展校企合作，调研制定契合行业需求的人才培养方案。不断完善教学资源库，以理论够用，注重实践的原则，构建“岗课对接+课赛融合+课证融通”为总体框架的人才培养体系。在教学过程中融入企业培训认证体系。践行“课赛融合”，将会计技能、财务数字化技术应用等职业技能大赛考核内容融入日常课程教学，建立三级竞赛管理体系，将职业技能竞赛评价融入课程评价，以职业技能竞赛为引领，提升人才培养质量。落实“课证融通”，将专业课程教学标准与1+X财务共享应用职业技能等级证书相衔接，强化学生职业能力的培养。落实立德树人根本任务，积极开展课程思政教学，以行业认证、技能和劳动素养要求为目标整合教学内容，实现学生“对标岗位—课程教学—技能竞赛—职业技能认证”四位一体贯通式培养。

“1+X”证书通过率高。以证融课，对接企业行业标准开展“1+X”证书教学，

教师、教法、教学环境等全方位改变。近三年，会计事务专业参加了广东省中等职业技术教育专业技能课程（会计）证、业财融合、财务共享服务、人身保险理赔等职业技能证书考核，通过率为 98% 以上。

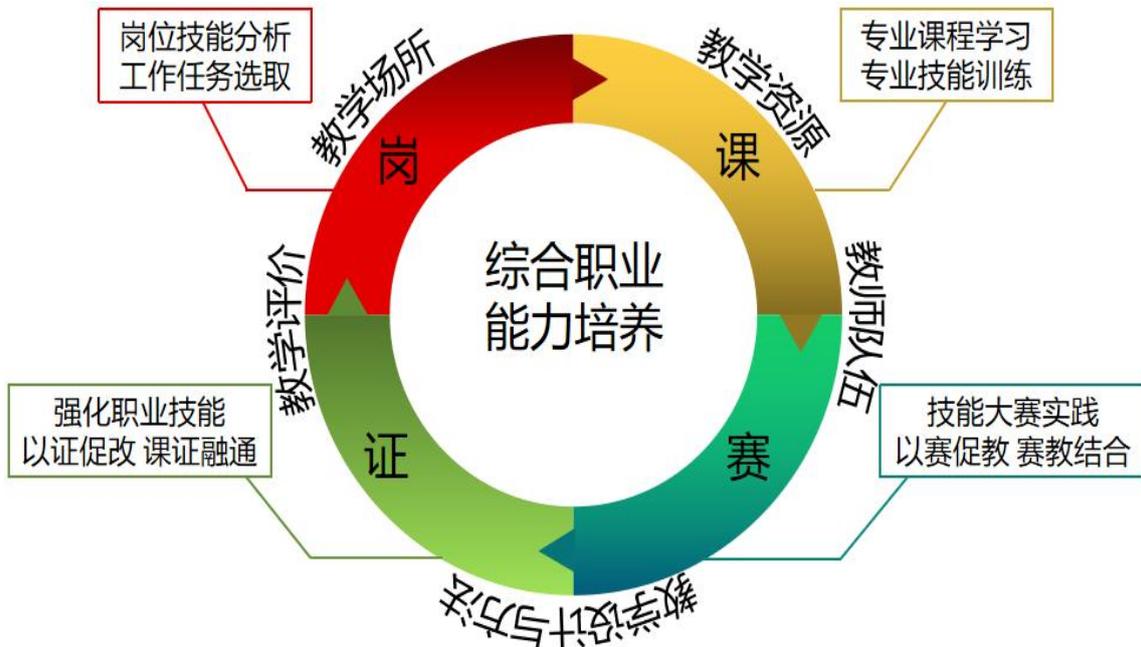


图 2 基于“五教合一”的“岗课赛证”一体育人模式

三、具体实施

（一）以岗、证定课，工作任务课程化

通过走访企业、实习生座谈、毕业生回访等方式调研岗位工作情况，梳理岗位工作领域、工作任务和职业能力，以岗位工作任务倒推课程教学内容、课程教学设计和课程评价方式，工作任务课程化，按照“人才培养与岗位需求对接，专业课程与企业岗位、职业资格考证融合”的原则构建了“专业基础课+岗位工作模块课+行业应用实践课”递进的“岗—证—课”三位一体课程体系，以支撑学生从事岗位工作所需的基础能力、工作任务胜任力和核心素养。

表1 以岗位工作任务为导向的会计事务专业课程体系

序号	课程名称	能力指向	典型工作任务	技能考核要求
1	会计基础(基本知识与方法)	掌握会计基本知识和核算方法体系	1.会计概述 2.账户与复式记账认知 3.主要经济业务核算 4.会计凭证填制与审核 5.会计账簿认知与登记 6.财产清查 7.财务报告认知与编制 8.账务处理程序应用	岗课赛证融合 “广东省3+证书”职业技能课程证书 专业技能竞赛基础 X证书基础
2	税收基础(基本税收知识)	掌握税收法律法规知识	1.税收的概念 2.税收制度 3.增值税、消费税、关税、企业所得税、个人所得税 4.资源税类 5.财产税类 6.行为和目的税类 7.税务管理	岗课赛证融合 专业技能竞赛基础 X证书基础
3	经济法基础(基本法律知识)	掌握与本专业从事职业活动相关的国家法律	1.法律概述 2.会计法律制度 3.支付结算法律制度 4.税收法律制度 5.税收征管法律制度 6.劳动合同与社会保险法律制度	岗课赛证融合 专业技能竞赛基础 X证书基础
4	电子票据技术应用(基本技能)	掌握票据法规知识和电子票据处理流程与技能。能进行票据影像化处理与审验,开具电子发票,整理和确认各种票据业务类型。	1.票据认知 2.票据接收与整理 3.票据扫描与复核 4.票据分类识别 5.票据归档	岗课赛证融合 专业技能竞赛基础 X证书基础
5	出纳与资金管理(出纳岗位)	具有资金收付业务办理、出纳账务处理和资金管理的能力	1.出纳岗位认知 2.收银业务 3.库存现金业务 4.银行结算业务 5.往来结算业务 6.资金收支业务	岗课赛证融合 专业技能竞赛基础 X证书基础

7	会计信息系统应用 (财税新技术应用)	掌握会计信息系统主要功能模块及应用。具有业财核算与监督、总账报表核算、电子档案管理等能力,能够应用财务机器人进行辅助核算与管理。	1.智能会计信息系统概述 2.系统级初始化 3.票据管理 4.票据制单与审核 5.智能工资管理 6.固定资产管理 7.期末会计事项的处理 8.会计账簿与财务报表自动化处理	岗课赛证融合专业技能竞赛基础 X证书基础
8	财务数据分析 (财务数据应用)	掌握财务数据分析的基本方法和常用分析工具。能够正确分析企业的经营数据、财务报表数据,并对数据分析结果进行可视化呈现	1.企业财务数据获取与验证 2.企业财务数据整理 3.项目三会计报表分析 4.项目四财务指标分析 5.项目五预算分析	岗课赛证融合专业技能竞赛基础
9	税费核算与智能申报 (税务岗位)	能够正确计算企业主要税费和社保金,应用智能工具进行税费网上申报。	1.税务登记与报道 2.增值税核算与智能申报 3.消费税核算与智能申报 4.关税核算与智能申报 5.个人所得税核算与智能申报 6.企业所得税核算与智能申报 7.其他税费核算与智能申报	岗课赛证融合专业技能竞赛基础 X证书:业财一体信息化应用初级、财务共享服务初级
10	财税代理服务 (财税新业态)	具有财税营销、财税咨询与服务、工商登记与变更、资质证照办理等财税代理服务能力。	1.税务登记与报道 2.客户拓展和维护 3.记账事务代理 4.税务事务代理 5.商事主体登记事务代理 6.资质申办代理	岗课赛证融合
11	会计信息系统运营服务 (运维服务)	掌握会计信息系统实施与基础工作要求具备会计信息系统环境搭建、业务流程和管理职责调查整理、系统初始化和日常运行维护能力。	第三方会计信息信息系统实施与运维	新课待更新

12	<p>场景化企业模拟经营（企业认知拓展）</p>	<p>模拟制造型企业的生产经营活动全过程；根据企业职能分为营销与规划中心、生产中心、物流中心和财务中心等职能部门，按照集体参与→沙盘载体→模拟经营→对抗演练→个人感悟等一系列环节进行4~6年的仿真经营实践演练，使学生切实体验生产经营活动及管理规律，认知企业本质，拓展眼界，增强团队意识，全面提升职业素养。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.基本知识 <ol style="list-style-type: none"> a 模拟企业经营简介 b 企业的创建 c 模拟企业运营规则 d 企业经营环境 2.学习经营 <ol style="list-style-type: none"> a 第1年经营 b 第2年经营 c 第3年经营 d 第4年经营 3.技能提升 <ol style="list-style-type: none"> a 总经理 b 财务总监 c 营销总监 d 运营总监 4.企业经营分析 	<p>沙盘模拟企业经营技能大赛</p>
13	<p>财务机器人应用（技术拓展）</p>	<p>培养学生的自动化意识，掌握RPA技术的实践要点，能在以后的职业生涯中提升个人生产力，以及个人竞争力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.认识 RPA 2.财务 RPA 基础知识 3.财务表格数据处理自动化 4.财务信息发送自动化 5.财务平台操作自动化与流程录制 6.财务 RPA 工程开发 7.财务 RPA 案例实战 	<p>岗课赛证融合 专业技能竞赛基础 X 证书基础</p>

（二）“五教”支撑，赛教融合一体化

1. 赛教场所标准化

按照岗位工作要求，与行业中数字服务具有引领性的厦门网中网软件有限公司合作建设了“真实场景活动空间”的财务共享 X 证书实训室，总投资 200 万元，含会计实务、出纳实务、纳税实务、财务共享等虚拟仿真教学平台、系统电脑设备 180 套，实现了教学场所的“职场化”和技能大赛训练场所的“先进化”。在前期 X 证书教学实践的基础上，专项采购财务共享服务 X 证书教学资源 and 实训平台，大幅提升我校会计事务专业实训软件配置。

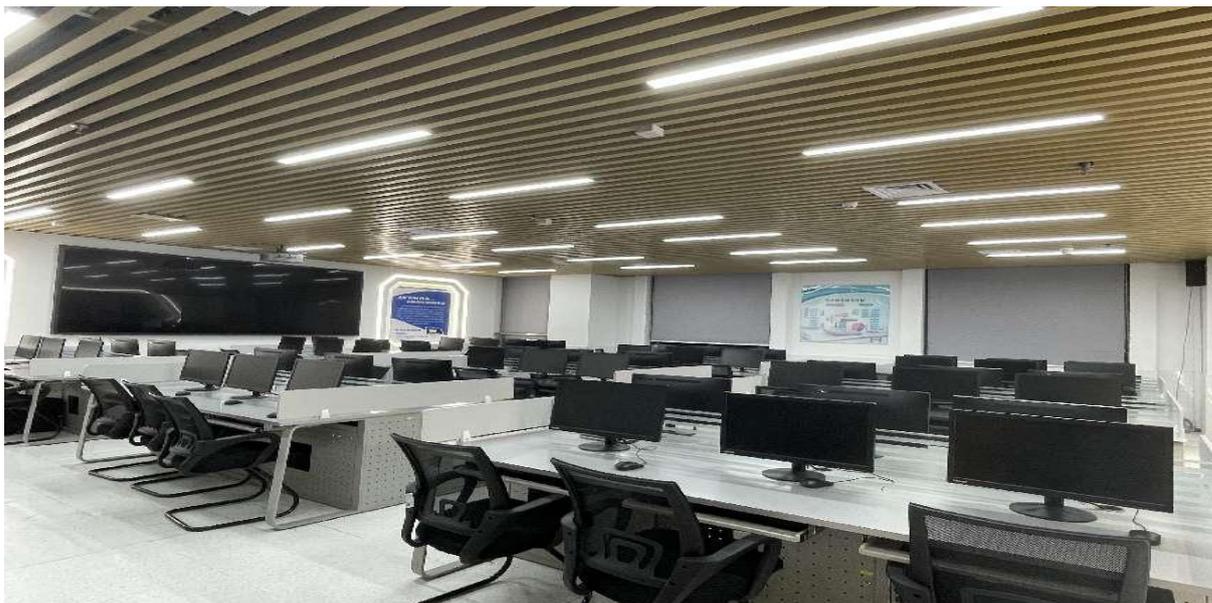


图3 建立“真实场景活动空间”财务共享实训中心

2. 赛教资源新型化

对接数字经济新业态，融合财务共享服务等 X 证书、职业技能大赛内容，重构课程内容，增强课程的兼容性，打造融合“岗”“证”“赛”的新型教学资源。开发《会计信息化技能实训教程》教材、制作提炼《有趣的要素—资产》优质课，并获得深圳市中小学“在线教学”优秀课例二等奖。

整合会计手工竞赛训练资源，出版了适合中职会计学生的《基础会计实训》《数字工匠》实训教材，这两套教材是我校申报深圳市精品课程《会计原理与实务》的重要成果佐证。

3. 赛教队伍实战化

组建了“会计+税务+金融”专业教学课程教学团队、1 个“专业教师+行企专家”教学相长团队，投入培训资金组织教师学习财务共享及财务机器人开发与应用、打造了“能实践会教学”的赛教教师团队。

4. 赛教育人协同化

在课程教学内容设计上，将财务共享服务等 X 证书、职业技能大赛的考核项目及内容融入课程，全面梳理、科学分类相关的知识点和技能点，明确教学的方向和重点，合理转换为专业课程的教学内容。在课程教学实施中，引入企业真实业务财务，任务引领教学，串联理论知识与操作实务，真账实操，教师模块化实施教学流程，学生“真任务分岗位”进行学习。在课程教学结束后，反思教学设计与方法的优化，实现分析、反馈、改进有效互动。



图4 会计事务专业开展“真任务分岗位”教学

5. 教学评价多元化

遵循“产出导向、多元全程”原则，建立了“岗课赛证”相结合的评价模式。在评价标准设计上，依据企业岗位用人标准，围绕岗位胜任能力，制定教学质量评价标准，注重评价内容多元，涵盖行为表现、操作标准、语言表达、探究创造性完成任务效果等。在评价主体和方式上，根据专业课程、职业技能大赛、行业认证的具体情况，采用多元化的评价方式，即与“岗”对应的企业评价、与“课”对应的学校评价、与“赛”对应的社会评价、与“证”对应的行业评价。

实行证课融通，对接企业行业标准开展“1+X”证书教学，重视学生书证融通的双证获取和双证就业，紧跟财务共享服务等职业技能等级证书中的新技术、新规范，融合行业标准和职业岗位的能力要求及其新变化，培养学生的职业技能，同时获得行业检验、认可的“X”证书，为学生升入高职乃至职业生涯发展奠定扎实的理论及实操基础。

（三）教学科研成果丰硕

近年来，我校会计事务专业教学团队先后承担省级课题 2 项，市级课题 1 项，主编专业教材 1 部，发表各类论文 5 篇。

基于“人工智能”“互联网+”“业财融合”背景的财务共享中心已逐渐成为当今财会行业的主流业态。从“1+X 职业技能等级证书”“财务共享新型模式”“中职会计专业教学改革”背景出发，进行中职院校会计专业的教学模式、课程、人才培养改革，开设“人工智能”“互联网+”背景下的财务共享实践教育课程，培养学生在“大智移云”环境下的财务能力是提高财经类专业学生职业竞争力的重要方式。本课题在研期间，结合教学实践展开相关课题再研究，2022年我校会计专业教学团队成功申报《人工智能驱动下财务共享应用探索与实践》省级课题并顺利结题，参与百色市财经职业技术学校《信息技术与会计教学深度融合的实践研究》，随着课题研究不断深入和拓展，极大丰富了对财务共享应用和实践的理论认识和实践认知。

中华优秀传统文化中“诚、信、勤、义、仁、和”的价值追求契合社会主义核心价值观的基本理念。以中华优秀传统文化精神育人，培养有担当民族复兴大任的时代新人。2023年3月，成功立项深圳市教科院十四五规划课题《课程思政视域下中职会计事务专业“三全育人”模式构建研究》，并开始编写课程思政版《基础会计》教材，拟于2023年底交付出版社出版。在2021年度深圳市中小学财经素养教育优秀案例征集活动中，我校案例“深圳市第一职业技术学校财经素养教育总体设计案例”荣获学校（幼儿园）总体设计类三等奖。



图5 会计事务专业组织财务共享服务职业技能等级证书培训与考核

（四）技能竞赛推广引领

本成果成效显著，快速提高了校内会计专业人才培养质量。我校会计竞赛队连续10年荣获省级及以上20块金牌，培养会计技能精

英学生 33 名，参训学子多达 400 多名，竞赛队学生的刻苦精神对班级专业技能教学起到了很好的推动作用。

本成果的示范推广范围不断扩大，项目负责人受邀前往深圳职业技术学院、深圳信息学院、海南省会计工作室、广西及珠三角地区等数十所中职学校开展专业建设与技能竞赛教学专题讲座，影响深远。

近些年，省内外 20 余所学校会计专业竞赛师生前来我校参训和取经。经我校会计竞赛指导教师王治指导，其竞赛成绩在各省名列前茅。培养了广东和广西中职学校 23 位会计金牌教练，慷慨倾授带赛经验、分享育人心得。通过示范教学，用实力和自信培养对手，带动全省财经技能竞赛水平的整体提升，我校“岗课赛证”教育理念和教学方法得以广泛应用。

四、总结思考

（一）经验启示

1. 教学五要素的有机融合

会计事务专业深入推进产教融合、校企合作，教学场所、教学资源、教师队伍、教学设计与方法、教学评价等教学五要素紧密对接财务业务工作过程和工作任务，相辅相成，协同共振，并以其为支撑，强调一体化设计人才培养方案，把真实情境的岗位典型工作任务融入课程，把富有趣味的技能竞赛融入案例和情境训练，把具有含金量的职业资格证书融入学习成果评价，实现了“岗课赛证”一体化综合育人和专业的可持续发展。

2. 紧抓课程设计的关键点

推进“岗课赛证”一体化育人，“课”是高素质技术技能人才培养的基本单元，是将“岗”的从业标准和规范系统地转化为学习者职业素养的过程。抓住课程是基础理论、专门知识、教学实训与技能大赛、工作岗位、职业资格证书之间联系的关键点，融“岗”“赛”“证”要素于“课”，人才培养才更具有针对性、操作性。

3. 强化 1+X 证书导向作用

1+X 证书制度是深化职业教育深化改革、构建现代化职业教育体系的重要制度设计，具有鲜明的政策意图。在“岗课赛证”一体化育人过程中，在不打破原有课程体系基础上，渗透新标准内容，对原有核心课程内容进行升级，以职业技能等级标准引领教学内容优化，满足新岗位人才能力需求。

4. 构建“二元共育、三环紧扣、四阶递进”人才培养模式

以“能力本位、工学结合、持续发展”的职业教育理念为指导，打造“2+3+4”人才培养模式，构建“二元共育、三环紧扣、四阶递进”人才培养模式。“二元共育”：校企合作共同制定人才培养方案，共同开发课程，在校企两个场所，利用校企两种文化实现职业技能和

职业素质培养的目标。“三环紧扣”：探索开展适应新技术、新经济、新业态下中职会计专业人才培养体系。“理实一体化”教学、校内外实训基地实训和岗位实习，将职业意识灌输、职业能力培养和职业素质的养成在以上三个环节有机融合。“四阶递进”是指将人才培养的过程按照“基础理论”—“专业技能”—“职业素养”—“创新能力”循次渐进展开，最终达成中职会计事务专业人才培养目标。

（二）未来方向

“岗课赛证”一体化育人是强化职业教育类型特色的显著标志，是推进新时代职业教育高质量发展的重要举措。在人才培养中，继续深化“岗课赛证”一体化育人模式，需要进一步明晰其基本理念、内容要素，一体化设计“对接整合、重构再造、转换转化”的融通机制，全面提高素质技术技能人才培养质量，将X证书转换为可计量、可累积的学分，助力学生进入高职后续深造。

建立校企专业共建委员会，一体化推进校企协同育人。在学校统一部署下，进一步推进会计事务专业建设，与行业头部企业联合组建校企专业建设委员会，开展校企师资互聘，专业负责人担任企业培训顾问，企业资深技术专家承担校内实训课程教学任务；校企联合开发新形态教材、编制人才培养方案、课程标准，推进1+X证书制度试点工作、职业技能培训、区域师资研修培训工作，一体化推进校企协同育人。