

项目编号												
G	D	Z	Z	J	G	2	0	2	0	1	3	1

广东省中等职业教育教学改革项目

开题报告书

项目名称： “1+X”证书制度试点下中职
会计专业教学改革探索

项目负责人： 王帆

项目牵头学校： 深圳市第一职业技术学校

项目参与单位： 深圳市第一职业技术学校

邮政编码： 518026

通讯地址： 广东省深圳市福田区皇岗路
3009号

负责人电话： 0755-83209813


负责人手机： 15999699115

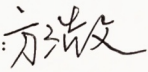

负责人传真：

负责人电子邮箱： 328200699@qq.com



广东省教育厅 制

预期成果类型	<input checked="" type="checkbox"/> 项目研究报告 <input type="checkbox"/> 系列课程与教材 <input type="checkbox"/> 实验实践教学基地 <input type="checkbox"/> 教学管理制度 <input checked="" type="checkbox"/> 人才培养方案 <input type="checkbox"/> 项目实践报告 <input type="checkbox"/> 教学软件 <input checked="" type="checkbox"/> 论文 <input type="checkbox"/> 专著 <input type="checkbox"/> 其它： _____ <p style="text-align: center;">(注：请在相应成果复选框内打“√”，其它请具体说明)</p>			
预期成果	<p>一、成果形式</p> <p>1、阶段性成果：人才培养方案的修订、优质课、论文、教学案例、教学反思、经验总结。</p> <p>2、终结性成果：《“1+X”证书制度试点下中职会计专业教学改革探索》项目研究报告汇编。</p> <p>二、预期推广</p> <p>专业间推广。逐渐扩大推广范围，从会计专业改革经验向学校其他专业推广。</p> <p>三、效果展望</p> <p>旨在通过此教学改革的推广，使学生不仅可以集专业理论知识与实践于一身，具有企业实际需要的职业素养，同时能够促进教师自身专业化发展，带动所在专业群整体提升。</p>			
项目组成员(不含负责人)	姓名	职务/职称	学科领域	所在单位
	陈莹莹	中学一级教师	物流工程	深圳市第一职业技术学校
	赵浩	中学一级教师	会计	深圳市第一职业技术学校
	梁少坚	中学一级教师	金融事务	深圳市第一职业技术学校
	郝继侠	中学一级教师	国际经济法	深圳市第一职业技术学校
	王雅林	中职讲师	会计	深圳市第一职业技术学校
	骆素冰	中职讲师	金融学、工商管理学科(会计)	深圳市第一职业技术学校
<p>项目负责人(手写签名):</p> <div style="text-align: center; margin: 20px 0;">  </div> <div style="text-align: right; margin-top: 50px;"> 2021 年 1 月 12 日 </div>				

	姓名	职称/职务	学科领域	所在单位及联系方式
项目 开题 专家 组名 单	方浩文	副高	金融、经济	深圳职业技术学院 18025466596
	李春红	副高	职业教学	深圳职业技术学院 13509646162
	王治	副高	会计	深圳市第一职业技术学校 13825234347
	黄粤	副高	德育	深圳市教科院 13825291321
	卢艳红	副高	心理学	深圳市教科院 15899777925
	项目 开题 专家 组意 见	<p>1、证书课程标准应与相关课程体系相对应，须做进一步研究。</p> <p>2、如何与企业无缝连接，实现"课证融通"是需要重点思考的问题。</p> <p>3、改变现有会计专业人才培养方案、教学计划是关键。</p> <p>4、4 实验阶段时间需要延长，做到反复实验、反馈出实效。</p> <p style="text-align: right;">专家组组长签章: </p> <p style="text-align: right;">2021 年 1 月 12 日</p>		
学 校 意 见	<p style="font-size: 2em; text-align: center;">同意专家意见</p> <p style="font-size: 2em; text-align: center;">同意上报</p> <div style="text-align: right;">  <p>2021 年 1 月 19 日</p> </div>			

市教育行政主管
部门意见



注：表格不够可另附纸。



2020 年广东省中等职业教育教学改革项目

“1+X 证书制度试点下中职会计专业教学改革探索”

一、本课题研究的项目名称

1+X 证书制度试点下中职会计专业教学改革探索（项目编号：GDZZJG2020131）

二、研究背景

为了进一步发挥职业教育在教育改革创新和经济社会发展中的潜力和动能，构建我国现代职业教育体系，2019 年 1 月国务院印发了《国家职业教育改革实施方案》（简称“职教 20 条”）。“职教 20 条”不仅是一份国家层面的文件，更是我国对职业教育深层次改革创新的重大的举措，文件提出了很多具有创新意义的发展思路 and 政策措施。

“职教 20 条”明确指出，从 2019 年开始，在职业院校、应用型本科高校启动“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点（以下称 1+X 证书制度）工作。

2019 年 4 月，教育部等四部委联合印发了《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案的通知》，要求自 2019 年开始启动试点工作，2020 年下半年进行试点工作的总结，2021 年以后在总结推广试点经验的基础上，逐步在更多职业技能领域及全国范围内实施“1+X”证书制度。

根据该通知，如何将证书培训内容有机融入专业人才培养方案，优化课程和教学内容？对专业课程未涵盖的内容或需要强化的实训，如何组织开展专门培训？教育部将结合实施 1+X 证书制度试点，

探索建设职业教育国家“学分银行”。“学分银行”如何在学校层面、专业层面落地？这是研究本课题的初衷。

三、研究现状

1、1+X 证书制度政策研究

1+X 证书制度的提出是“职教 20 条”中一个创新之举，与以往的任何证书不同，这是一项全新的证书制度，对此的研究思考相对较多。研究内容从对 1+X 证书制度的认识，背景、思路及实施路径，“1”与“X 证书”的衔接，在试点过程中应该注意的问题等，从各个角度进行了探讨。较有影响的有戴勇等的《职业院校实施 1+X 证书制度的思路与举措》，李寿冰的《高职院校开展 1+X 证书制度试点工作的思考》，孙善学的《对 1+X 证书制度的几点认识》，吴南中等的《以资历框架推进职业教育 1+X 证书制度的系统构建》。这些文献主要从证书制度实施的背景、内涵、路径研究与实践，以及推进“1”与“X”证书的有机衔接，提升职业教育质量和学生就业能力等方面展开研究。

2、1+X 证书制度下人才培养模式研究

关于职业教育人才培养模式研究，主要文献有徐国庆、伏梦瑶的《“1+X”是智能化时代职业教育人才培养模式的重要创新》；林夕宝等的《基于 1+X 证书制度的高职院校人才培养调查与分析》；黄晓娥的《1+X 证书视角下民办高职院校人才培养模式研究》；邵名果、李传伟等《1+X 证书制度与高职人才培养方案的融合性研究》。这些文献主要探讨职业技能等级证书制度与人才培养方案之间的关系，人才培养方案和 1+X 证书制度融合的必要性，如何把人才培养方案及课程

标准与 1+X 证书制度有机融通，充分发挥产教融合、校企合作的人才培养模式，加强职业教育内涵建设，提高人才培养质量。

3、教师、教材、教法改革研究

1+X 证书制度试点工作是推动技术技能型人才培养院校教学模式和评价模式改革的重要举措，所以必须与推进教师、教材、教法改革结合起来，才能真正地提高技术技能人才培养质量。杜怡萍等《从“课证共生共长”谈 1+X 证书制度设计》；许远的《基于“1+X 证书”的“课证融合”教材开发研究》；柯霜的《1+X 证书制度下职业院校教师、教材、教法改革》。这些文献主要从 1+X 制度下如何与课程建设、教材开发、教师队伍建设等角度，探讨怎样提高职业教育质量和学生就业能力等关键问题，同时还就“课证融合”进行了探讨。

4、1+X 证书制度试点相关专业研究

相关研究有宿杉的《1+X 证书制度下的高职会计专业教学改革研究》；李冬睿等的《1+X 证书制度下的高职 PHP 应用开发课程标准制定》；何建崎的《高职院校物流管理专业实施 1+X 证书制度的设想》；田长永等的《高职宠物类专业“1+X”证书体系设计与思考》。这些文献把 1+X 证书制度与专业结合起来进行研究，探讨如何把 1+X 证书制度与本专业融合，提高专业人才培养质量。

目前研究主要围绕高职院校展开较多，而中等职业学校相关考证研究相对较少，特别中职会计专业的针对性研究更是具有较大研究空间。

四、研究内容

1、研究目标

(1) 通过研究，厘清会计专业目前考证（广东省中等职业技术教育专业技能课程——会计）与未来考证（1+X 会计相关证书）的关系问题；X 课程与专业课程的有效衔接问题。完善会计专业人才培养方案，优化课程设置和教学内容。

(2) 通过研究，使参与教师的专业技能、教学水平得到明显提升，让所带课程的学生得到有效的教育。

(3) 通过研究，找到教师、学生均认可的学习成果认证方式，探索建设“学分银行”，对学历证书和职业技能等级证书所体现的学习成果进行认证、积累与转换，促进书证融通。

(4) 通过研究，辐射其他专业，积累可复制、可借鉴的改革经验和模式，发挥示范引领作用。

2、主要内容

(1) 改进“1+X”证书制度下的人才培养模式。

通过系统学习会计专业相关 1+X 职业技能证书内容，总结一线专业教师工作经验和企业岗位需求，选择最适应会计专业学生考取的职业技能证书。按照职业技能等级标准和专业教学标准要求，将证书培训内容有机融入专业人才培养方案，完善会计专业人才培养方案，制定定位清晰、课程互补、衔接得当的专业课程体系。

(2) 借助企业力量，优化课程教学资源。

借助 1+X 证书培训契机，引入企业新技术，校企共建资源，实现资源共建共享共用，提高会计资源利用率。将企业账目作为学生的教材，在教学中以真实账目进行操作，提高学生实践水平。进一步深化信息化教学手段，引入信息化课堂或其他会计信息平台，丰富专业教学资源。

(3) 改进教学方法，提高教师专业化水平。

通过 1+X 考证师资培训，改变教师传统观念，提高本专业教师理论实践水平，鼓励本专业教师积极探索新的教学方式方法，提高人才培养的灵活性、适应性和针对性。同时，探索专兼结合、模块化教学方案。积极转化教师研究、实践成果，形成论文、优质课、教学反思等成果。

(4) 分类培训教师，加强双师型教师建设。

首先，针对没有企业实践经验和不足的年轻教师，让其到企业挂职实践锻炼，实践教师最终需提交社会实践总结。并鼓励专业教师参与校外培训、讲座、校企合作项目，增强自身实践教学经验。其次，可以让本专业优秀的、资历深的前辈教师对青年教师进行教学、科研的指导，从而提高青年教师的教学能力和水平。最后鼓励专任教师考取中级会计师、经济师等职称证书及注册会计师资格证书等执业资格证书，加强双师型教师建设。

(5) 建设“学分银行”，探索学习成果认证方式。

针对会计专业目前考证（广东省中等职业技术教育专业技能课程——会计）与未来考证（1+X 会计相关证书）的关系问题，找到行之

有效的学生学习成果认证方式，如取得 1+X 相关证书以后，额外奖励相应学分，起到激励学习动机，以证促学，达到最终考证目的。

(6) 积累改革经验，辐射其他专业。

项目成员中，有已经带过两次 1+X 物流考证的专业教师和正在给学生培训 1+X 金融考证的专业教师，吸取他们的优秀经验，找到有效路径，形成可复制、可借鉴的改革经验和模式，发挥示范引领作用。

五、研究方法

1、基本思路

本课题严格按照“深入学习——调查筛选——课题论证——制定方案——实践研究——交流总结——申请结题”的思路进行。

在专业人才培养方案改革中，核心课程重构是关键。《国家职业教育改革实施方案》《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》《职业技能等级标准》从三个层面为核心课程构建提供了依据和规范。因此，课题组将继续深入学习政策文件，《国家职业教育改革实施方案》是纲领和方向，《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》是指南和抓手，《职业技能等级标准》是标杆和参照。同时，通过查阅文献，全面了解国内试点院校会计专业 1+X 考证相关经验，为本研究寻求理论支持和方法指导。

以书证融合理念为指引的专业核心课程重构要从政策、操作和技术三个层面入手，并结合专业建设基础、本地区产业发展和技能人才

需求情况展开。聘请企业专家、前辈教师一起对相关证书进行深入研究。针对本校实际情况，筛选出适应会计专业学生考取的职业技能证书。同时，明确项目研究的内容、方法和步骤。再组织本课题组教师学习课题研究的内容、任务和具体操作步骤。通过一系列教师实践课改活动，了解学生教育的实际效果，不断调整改进教学方式、方法，提升教师专业化水平发展，以此形成高水平教学团队。

2、具体方法

(1) 行动研究法：设计课题方案——实施行动——及时反馈——合理调整——再行动。在实施过程中注重经验的反思和总结，及时发现问题和优点，每一阶段进行论证、反馈，课题组根据反馈调整研究方案，不断合理化、科学化。

(2) 经验总结法：通过查阅有关资料和信息，更新课题组老师的教学观念，珍惜请进专家和走出校园的听课机会，不断总结、不断反思，在接受——反思——提升的反复探索中逐步整理出有益的实践教学成果。

(3) 交流法：定期开展课题组工作经验交流会，及时汲取他人先进的想法和做法，丰富课题组成员的自我认识。

(4) 调查法：通过多种形式调查如问卷星、座谈、纸质问卷等分类整理学生对教学改革的意见和建议，形成学生层面的反馈。

(5) 文献资料法：搜集国内外先进的相关理论，为课题的研究提供理论支持。

3、实施方案

第一阶段（2020年08月——2021年03月）准备阶段

（1）整理课题申报相关资料，完成课题申报、立项，成立课题研究小组。

（2）分析“1+X”证书制度下会计专业人才培养方案、教学目标和中职课堂教学现状，为课题的具体实施做好充分资料准备。

（3）制定研究方案和研究计划，落实研究小组人员分工，明确责任，力争使研究工作规范化、科学化。

第二阶段（2021年04月——2021年09月）实验阶段

（1）进一步加强对“1+X”证书制度相关理论的学习。带老师走出去，请相关企业进入学校，聘请专家、经验丰富教师讲学，深入学习典型教改经验，并深入开展教改实践研究。

（2）按课题方案，分步骤、分阶段进行实施，运用科学方法、手段进行实施研究，从而为研究获得第一手材料。

第三阶段（2021年10月——2022年03月）深化阶段

（1）实际课堂案例分析和行动研究，运用统计学知识将其结果形成书面报告。

（2）完成阶段研究报告，进行阶段成果评估。

第四阶段（2022年04月——2022年12月）总结阶段

(1) 完成课题研究报告。

(2) 总结实验成果并采取相关措施推广研究成果。

六、预期成果

(一) 成果形式

1、阶段性成果：人才培养方案的修订、优质课、论文、教学案例、教学反思、经验总结。

2、终结性成果：《“1+X”证书制度试点下中职会计专业教学改革探索》项目研究报告汇编。

(二) 预期推广

专业间推广。逐渐扩大推广范围，从会计专业改革经验向学校其他专业推广。

(三) 效果展望

旨在通过此教学改革的推广，使学生不仅可以集专业理论知识与实践于一身，具有企业实际需要的职业素养，同时能够促进教师自身专业化发展，带动所在专业群整体提升。

七、工作分工

王帆：负责构建课题框架、课题日常管理、资料汇编。

赵浩、王雅林、骆素冰：负责资料搜集、专业教学改革研究、总结。

陈莹莹、梁少坚、郝继侠：负责教师专业化成长研究、专业辐射研究、

总结。