

2020 年
广东省中等职业教育教学改革项目
申 请 书

项目名称: “1+X” 证书制度试点下中职会计
专业教学改革探索
申请人: 王 帆  (签字)
申请单位: 深圳市第一职业技术学校 (盖章)
手机号码: 15999699115
电子邮箱: 328200699@qq.com

广东省教育厅 制

2020 年

申请者的承诺与成果使用授权

本人自愿申报广东省中等职业教育教学改革项目，认可所填写的《广东省中等职业教育教学改革项目申请书》(以下简称《申请书》)为有约束力的协议，并承诺对所填写的《申请书》所涉及各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。课题申请如获准立项，在研究工作中，接受广东省教育厅或其授权(委托)单位、以及本人所在单位的管理，并对以下约定信守承诺：

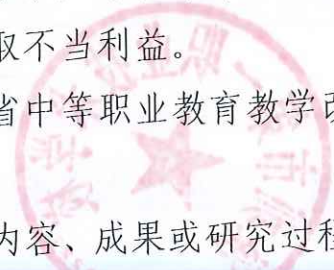
1. 遵守相关法律法规。遵守我国著作权法和专利法等相关法律法规；遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。

2. 遵循学术研究的基本规范，恪守学术道德，维护学术尊严。研究过程真实，不得以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果，杜绝伪注、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为；成果真实，不重复发表研究成果；维护社会公共利益，维护广东省中等职业教育教学改革项目的声誉和公信力，不以项目名义牟取不当利益。

3. 遵守广东省中等职业教育教学改革项目有关管理规定以及国家有关财务规章制度。

4. 凡因项目内容、成果或研究过程引起的法律、学术、产权或经费使用问题引起的纠纷，责任由相应的项目研究人员承担。

5. 同意广东省教育厅或其授权(委托)单位有权基于公益需要公布、使用、宣传《申请书》内容及相关成果。

项目主持人(签章): 

2020年8月7日

一、简表

项目 简 况	项目名称	“1+X”证书制度试点下中职会计专业教学改革探索					
	项目申请人身份	<input type="checkbox"/> 校级领导 <input checked="" type="checkbox"/> 青年教师 <input type="checkbox"/> 其他人员					
	起止年月 ¹	2020年8月—2022年9月					
项目 申 请 人	姓名	王帆	性别	女	出生年月	1983年12月	
	专业技术职务/行政职务	经济师/科组长		最终学位/授予国家	硕士/中国		
	所在学校	学校名称	深圳市第一职业技术学校		邮政编码	518026	
			学校		电话	0755—83209813	
	通讯地址	深圳市福田区皇岗路3009号					
主要教学工作 简历	时间	课程名称	授课对象	学时	所在单位		
	2010.03-2012.08	金融学基础	高职一年级学生	144	四川财经职业学院		
	2010.03-2012.08	商业银行经营管理	高职二年级学生	72	四川财经职业学院		

¹ 项目研究与实践期为2-3年，从省教育厅公布项目之日开始计算。

		2012.09 至今	基础会计	中职一年级学生	288	深圳市第一职业技术学校		
		2012.09 至今	会计电算化	中职二年级学生	72	深圳市第一职业技术学校		
	与项目有关的研究与实践基础	立项时间	项目名称			立项单位		
		2015年9月	《会计原理与实务》精品课程			深圳市第一职业技术学校		
		2017年9月	《取消会计证对中职会计教学的影响与发展趋势研究》			深圳市第一职业技术学校		
		2020年6月	《智慧教育背景下教育发达地区教师高质量发展策略研究》			深圳市第一职业技术学校		
项目组	总人数	职称			学位			参加单位数
		高级	中级	初级	博士	硕士	学士	
	7		7			4	3	1

		姓名	性别	出生年月	职称	工作单位	分工	签名
主要成员 (不含申请者, 不能超过6人)		陈莹莹	女	198412	中级	深圳市第一职业技术学校	专业发展	陈莹莹
		赵浩	男	198609	中级	深圳市第一职业技术学校	课程改革	赵浩
		梁少坚	男	198105	中级	深圳市第一职业技术学校	课程改革	梁少坚
		郝继侠	女	197909	中级	深圳市第一职业技术学校	教师成长	郝继侠
		王雅林	女	198802	初级	深圳市第一职业技术学校	课程改革	王雅林
		骆素冰	女	198110	中级	深圳市第一职业技术学校	理论研究	骆素冰

二、立项依据：（项目意义、研究综述和现状分析，限 3000 字以内）²

一、项目意义

1、市场经济发展的要求。

伴随着经济体制改革的深入，会计工作越来越重要。相对于培养专业理论知识丰富的本专科学生的高等院校来说，中等职业学校的一大特点就是培养具有较强实际动手能力的应用技术和管理人才。如何培养出既要具有一定会计基础理论知识，又能掌握会计核算原理和方法，还要具有较强操作能力的复合型财会人员，是中等职业学校教育急需探讨和解决的问题。中职会计教育可以培养大量的会计专业人才，但目前会计教学存在诸多问题，迫切需要进行会计教学改革，以适应市场经济的发展和企业会计人才的需求。

2、社会发展的必然。

随着经济全球化发展以及大数据、人工智能技术的逐步成熟，对会计工作的冲击会越来越大。财税政策一波接一波的推出，财税政策每年随着外部形式的变化不断变化，对财务人员的要求也越来越高。只有不断学习，提高自身实际操作能力和管理能力，做一个与时俱进的财会人，才能适应新形势的变化。终身学习，让学习成为一种思维，成为一种习惯，成为一种能力，才能在瞬息万变的形势中立于不败之地。

3、会计专业发展的需要。

会计从业资格证的取消，“1+X”证书制度的出台，是会计行业的一次改革，对会计行业的发展产生了重要的影响。“1+X”证书制度的提出要求职业院校在教学的模式上必须顺应新的发展做出一些调整和改革，逐渐向复合型人才培养模式进行调整。中职学校会计专业的教学必须跟上国家会计政策变更的要求，改变以往会计专业教学的目标和方式，变危机为机遇，才能迎接新的挑战。

4、拓宽毕业生就业渠道。

目前，职场竞争日益激烈，职业资格证书成为职场人员从业、聘用、技能评价、考核的一个重要凭证，不管是求职还是任职过程中，职业资格证书都是不可或缺的一部分。我国接连发布职业教育改革方案、“1+X”证书制度试点方案，说明国家把职业教育放在重要位置，也足以表明国家对于职业院校毕业生就业问题的重视。

在职改方案和“1+X”证书制度试点方案中都提到，职业教育的主要目标是培养更符合社会需求的复合型人才。目前，中职学生因为学历较低而在就业竞争中处于劣势，就业情况不甚理想。而“1+X”证书制度试点方案的发布，指明在职校单一学历证书的基础上，增加职业资格证书，即将两者结合，在一定程度上能够缓解中职学生学历低、就业困难的尴尬局面，甚至在“1+X”证书制度在职业院校全面

² 表格不够，可自行拓展加页；但不得附其他无关材料。下同。

开展后,能够培养出比学术性本科更符合社会需求的实用型人才,在很大程度上拓宽了职业院校的就业渠道,解决了职业院校毕业生的就业难题。

二、研究综述

(一) 概念的界定

1、“1+X”证书制度。2019年1月,国务院印发《国家职业教育改革实施方案》(以下简称“职教20条”)。其中,第六条提出:“深化复合型技术技能人才培养培训模式改革,借鉴国际职业教育培训普遍做法,制订工作方案和具体管理办法,启动‘1+X’证书制度试点工作”。这里的“1”代表学历证书,是指学习者在学制系统内实施学历教育的学校或者其他教育机构中完成了学制系统内一定教育阶段学习任务后获得的文凭;“X”代表若干职业技能等级证书。“1+X”证书制度,就是学生在获得学历证书的同时,取得多类职业技能等级证书。“1”是基础,“X”是“1”的补充、强化和拓展。学历证书和职业技能等级证书不是两个并行的证书体系,而是两种证书的相互衔接和相互融通。

2019年4月,教育部等四部委联合印发了《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案的通知》,要求自2019年开始启动试点工作,2020年下半年进行试点工作的总结,2021年以后在总结推广试点经验的基础上,逐步在更多职业技能领域及全国范围内实施“1+X”证书制度。

2、中职。中职全称中等职业学校,是实施中等职业教育的学校(职业高中)。学生毕业属于中等职业学校毕业学历。招生对象是初中毕业生和具有与初中同等学历的人员,基本学制为三年。中等职业教育是在高中教育阶段进行的职业教育,也包括部分高中后职业培训。其定位是在义务教育的基础上培养大量技能型人才与高素质劳动者。

(二) 研究目标

1、探讨“1+X”证书制度试点后会计教学的发展变化趋势,改变传统的教学观念,实现教师教学方式的变化,提高教师教学科研能力、实践教学水平。

2、探讨中职会计人才培养方案的适应和革新。

3、会计课堂创新教学目标、方法、途径,实现学科教学创新。

4、构建有利于学生综合素质培养的学科教学模式与教育教学评价体制。

5、汇编系列论文、研究报告等书面材料。

6、中职学生会计综合素质得到培养和提高。

三、现状分析

1、教学理念落后,复合型会计人才培养受阻

信息化时代已经全面来临,这个社会需要各方面技能过硬的复合型会计人才。

传统的会计教学理念已经很难再适应现时的需求，会计专业教学需要紧跟时代步伐做出及时调整。当前处于大数据等信息化时代背景下，仅掌握会计相关知识和技能显然不能在竞争激烈的职场中脱颖而出，掌握多门专业技术才能占据优势。

2、课程设置重理论轻实践

中等职业学校的最初定位目标是培养更具动手能力或者实践能力的技术性人才，而在教育实施的过程中，这一目标逐渐走偏。通过查阅很多中职会计专业课程设置可以发现，课程设置中，公共课、基础课和专业课充斥着学生3年的学习生活，实践课程设置明显偏少，显然偏离了国家成立职业院校的初衷。

3、教师队伍建设待完善，教师培训内容浮于形式化

国家不断制订政策方案，旨在鼓励职业教育发展，从而提高一线职工各方面素质。职业院校作为职业教育的主要组成部分，承担了主要的任务，且这些任务的主要参与者是授课教师。想要真正提高一线职工素质，首先要做的事情就是完善职业院校教师队伍建设，提高教师队伍的整体技能。但是当前教师技能提高的主要方式是培训，一般是国家免费提供国培、省培项目，但培训项目存在下列问题：第一，国培、省培项目的培训时间一般都较短，系统性学习时间不够；第二，这些培训的承办方一般都是学校，培训内容涵盖多个方面，在短暂的时间内都要学，最终导致什么都了解一点，但是都不太明白，与当前职业教育需求没有很好的衔接。

目前，中职会计专业教师大多是从高校毕业就直接从事教学工作，他们缺乏的不是理论知识，而是企业实践，这是通过当前的培训无法获取的。教师作为主要的传道授业人，自身不了解企业实际，教授出来的学生进入职场很难立马工作。这是当前中职学校急需解决的问题。

三、项目实施方案及实施计划

1. 具体改革内容、改革目标和拟解决的关键问题（限1000字以内）

一、“1+X”证书制度下的人才培养模式的改进。

完善人才培养方案，丰富课程体系。学校一定要以企业单位实际需求为主来对教学课程体系进行改革，同时针对“1+X”证书制度需要的技能等级证书，对原有的课程设置进行修改和完善。企业需要实操能力较强的人才，在课程设置中增设实训课程如电子仿真实训，购买模拟开票、报税、做账系统，使学生真操实做的进行事务处理工作。并试点将财税技能等级证书、初级会计师资格证书等作为毕业标准，甚至可以将技能等级证书折合为一定的学分，使得学分考核与技能等级证书并重。

二、改进教学方法，优化课程教学资源。

引入企业新技术，校企共建资源，实现资源共建共享共用，提高会计资源利用率。如将企业的账目作为学生的教材，在教学中以真实账目进行操作，提高学生实践水平。鼓励本专业教师采用信息化教学手段，引入例如已简课堂或其他会计信息平台，丰富教学资源。

三、分类培训教师，加强双师型教师建设。

首先，针对没有企业实践经验和不足的年轻教师，让其到企业挂职实践锻炼，实践教师最终需提交社会实践总结。并鼓励专业教师参与校外培训、讲座、校企合作项目，增强自身实践教学经验。其次，可以让本专业优秀的、资历深的前辈教师对青年教师进行教学、科研的指导，从而提高青年教师的教学能力和水平。最后鼓励专任教师考取中级会计师、经济师等职称证书及注册会计师资格证书等执业资格证书。

2. 实施方案、实施方法、具体实施计划（含年度进展情况）及可行性分析（限2000字以内）

职业院校是“1+X”证书制度实施的主体，职业院校应该借此机遇促进教学模式和评价机制改革。面向学生开展“X”证书培训，推进教师、教材、教法改革。

“1+X”证书制度的精髓就是“课证融通”。要实现这个目标，必须打造校企合作和专兼结合的新型教师团队，建设对接职业技能等级标准的新教材，探索团队协作的模块化新型教法。这种融通体现在职业教育的专业教学标准同职业技能等级标准相对接、专业人才培养方案的课程内容同“X”证书的培训内容相融合、学历教育教学过程与“X”证书培训过程相对接、学历教育专业课程考试同“X”证书的职业技能考核相对接、学历证书一些课程考核与职业技能等级证书学习成果相互转换等方面。

（一）研究对象

研究对象为中职会计专业

（二）实施方案

第一阶段（2020年08月—2020年12月）准备阶段

- 1、整理课题申报相关资料，完成课题申报、立项，成立课题研究小组。
- 2、分析“1+X”证书制度下会计专业人才培养方案、教学目标和中职课堂教学现状，为课题的具体实施做好充分资料准备。
- 3、制定研究方案和研究计划，落实研究小组人员分工，明确责任，力争使研究工作规范化、科学化。

第二阶段（2021年01月——2021年08月）实验阶段

- 1、进一步加强对“1+X”证书制度相关理论的学习。带老师走出去，请相关企业进入学校，聘请专家、经验丰富教师讲学，深入学习典型教改经验，并深入实践研究。
- 2、按课题方案，分步骤、分阶段进行实施，运用科学方法、手段进行实施研究，从而为研究获得第一手材料。

第三阶段（2021年09月——2022年02月）深化阶段

- 1、实际课堂案例分析和行动研究，运用统计学知识将其结果形成书面报告。
- 2、完成阶段研究报告，进行阶段成果评估。

第四阶段（2022年03月——2022年09月）总结阶段

- 1、完成课题研究报告。
- 2、总结实验成果并采取相关措施推广研究成果。

3. 项目预期的成果和效果（包括成果形式，预期推广、应用范围、受益面等，限500字以内）

一、成果形式

- 1、阶段性成果：人才培养方案的修订、优质课、论文、教学案例、教学反思、经验总结。
- 2、终结性成果：《“1+X”证书制度试点下中职会计专业教学改革探索》汇编。

二、预期推广

第一层次，专业间推广。逐渐扩大推广范围，从会计专业改革经验向学校其他专业推广。

第二层次，校际推广。借示范校建设契机向同类院校进行推广。

三、培养效果的展望

旨在通过此教学改革的推广，使学生不仅可以集理论知识与实践于一身，同时能够具有团队合作的职业素养，以培养契合企业实际需要的复合型人才。

4. 本项目的特色与创新之处（限500字以内）

与西方发达国家相比较，我国的职业教育起步晚，且发展道路曲折，随着中国的改革开放及经济发展的迅速崛起，职业教育才真正被重视起来。目前，关于职业教育的许多规章制度还没有完全建立，或需要完善，例如，现代职业教育体系、国家职业资格框架制度及职业教育国家教学标准等。这一方面，西方国家积

累的经验值得我们去研究和借鉴。职教 20 条提出的“1+X”证书制度改革是一个复杂的系统工程，对其研究还处在初级阶段，要保证这一新型证书制度的顺利实施，达到预期目标，还有待深入研究。总之，在“1+X”证书制度试点工作期间，必须遵循实践→总结→提高→再实践的途径开展工作，政府、行业、企业、学校有效合作，共同参与，这样才能达到职教 20 条提出的预期目标。

1、 教学改革基础

1. 项目组成员所承担的与本项目有关的教学改革、科研项目和已取得的教学改革工作成绩（限 1000 字以内）

本校会计专业在前期教学改革的过程中，探索进行“基础充实、理论够用、突出技能”的理实一体化教学模式。该模式是理论和实践教学的统一，充实的基础课程提高学生的知识文化水平，够用的专业理论让学生对会计有了足够的认知和理解，整体性的课程体系采用工学结合的教学方式让学生的技能水平更是有了大幅度的提升。

（一）专业教学改革

依据“基础充实，理论够用，突出技能”的理实一体化教学模式，专业课的设计上我们会计专业去掉了那些专业性不强、难度大、针对性差的课程，主要以专业性强、技能突出、知识点明确的课程为主，比如《出纳实务》、《商业会计》等；延伸了基础课的知识点，增加了针对会计专业实用性、专业性强的课程，如 EXCEL 在会计中的应用等。

2、专业课程内容的改革：根据重新设计的专业课程撰写了课程标准，与同类院校合作开发了《基础会计》等多本专业教材，并出版了校本教材《会计原理及实务》、《纳税实务》，结合考证大纲对课程内容进行调整，提高考证的通过率；对专业课程采用工学结合方式教学，强化训练技能水平，以实训来促进对理论的理解。

3、专业课程教学方法和手段的改革：根据教学内容采用角色扮演法、项目导向法等多种教学方法相结合，引导学生参与教学；充分利用多媒体教学手段，活跃课堂气氛，提高教学效果。

4、专业课程考核评价体系的改革：取消了原先期末卷考的一次性考核方式，采用小组评价、个人评价、教师评价三者结合，以过程性评价为主，结果性评价为辅的评价方式，同时加入了对学生道德方面的考核内容，综合性考察学生的专业能力。

（二）实践教学改革

1、实践内容的改革：在“突出技能”的前提下，结合我专业学生的实际情况，撰写相应实践课程的课程标准，并和多家企业合作开发校本实训教材并实际应用到教学中，实践教学内容的丰富、校企合作方式的多样化极大的改变了原有的理论教学模式，以突出实践技能为主，多元化的发展学生的实操能力，同时也增强了整个会计课程体系的逻辑性和实用性。

2、实践教学形式的改革：以任务驱动的形式开展教学，分为①课内随堂实训。

采用理实一体化的教学方式，理论和实践紧密结合；②课程综合实训。对专业课程进行集中阶段性的综合实训，使学生体会真正的会计工作；③专业综合实训。是全部课程结束后进行的实训，一套账二个阶段进行，采用分岗位方式，先进行会计岗位综合模拟实训，再用同一实验资料，进行会计电算化模拟实训，然后将两者的实验结果对比，以相互印证；④顶岗实习，是学习的最后阶段，在企业中对学生职业素质和实操技能等综合素质进行锻炼和提高。

3、实践教学手段的改革：利用会计模拟实验软件、多媒体课件、网络资源等方式进行课上课下教学，提高实训教学效果；同时还经常性的参加省内外会计专业的各类技能大赛，可以让老师们与其他同类院校的老师交流教学心得，也让学生的实战技能技巧得到极大的提升。

4、实践教学环境的改革：完善了校内模拟实训环境，改扩建了会计手工实训室，增加补充了实训设备。加强了校企合作，截至目前共建立了 11 所校外实训基地，为学生提供了充足的校外实训条件。

2. 学校已具备的教学改革基础和环境，学校对申请项目的支持情况（含有关政策、经费支持及其使用管理机制、保障条件等，可附有关文件），尚缺少的条件和拟解决的途径（限 1000 字以内）

学校成立以分管校长任组长，教务科科长、专业负责人为核心的改革实施保障小组，全面负责“1+X”证书制度试点的教学模式改革实施工作。改革实施保障小组一般会定期召开总结会议，部署、检查、总结教学改革实施的情况，并给予相应的指导和支持，同时也为教师创造机会学习其他院校和相关专家的经验 and 理论，便于进一步落实教学改革。

建立项目质量管理与监控体系，加强项目过程管理，实施项目责任制度，教研主任为项目第一责任人，对项目实施负有全面责任。各建设方案项目均明确直接责任人，对项目实施进度、质量和效果进行监督和检查，实行项目实施问责制。实行项目建设半年度和年度报告制度；对建设项目的实施、资金投向及年度资金调度安排、大型项目资产购置（建设）实行全过程监控与管理。

五、经费预算

支出科目（含配套经费）	金额（元）	计算根据及理由
合计	25000.00	
1. 图书资料费	3500.00	成员研究需要

2. 调研费	5000.00	市内外调研需要
3. 会议费	3000.00	定期交流反馈需要
4. 仪器设备费	3500.00	配套设备
5. 差旅费	5000.00	市内外调研需要
6. 专家咨询费(含评审、鉴定)	3000.00	专家咨询
7. 其他	2000.00	机动准备
合计	25000.00	

六、申请者所在单位意见

(应对项目组人员、项目经费、支撑条件和工作时间等方面给予回应)

学校全力支持，保障高质量完成项目。

单位领导签字

2020年8月8日



公开方式：主动公开

校对入：卢春芳