

福建省东山第一中学五年发展规划（修订版） (2021年—2025年)

(2023年2月15日，福建省东山第一中学第十一届第四次
教职工代表大会审议通过)

东山一中创办于1941年12月，原名东山县立初级中学；1956年，学校开始办高中，校名改为福建省东山中学，1957年改称为福建省东山第一中学，沿用至今。从初级中学到完全中学，再到独立高中学校，从一般完中到重点中学，一路走来，风雨兼程，矢志跨越，追求卓越。

一、办学概况

（一）校名、校址、校训

校名：福建省东山第一中学

校址：福建省西埔镇东埔街志学路1号

校训：敬德、励志、笃学、争先

（二）举办者和管理体制

学校由东山县教育局举办，经东山县编办登记，属公益教育类事业单位，具有法人主体资格，独立承担民事责任。学校实行校长负责制，实施和完善党支部、行政议事规则，落实“三重一大”制度，民主决策，科学管理。

（三）办学定位

秉承“人本、规范、特色、创新”的办学理念，聚焦特

色发展，开拓办学新路，积极创建省一级达标高中校，办好人民满意的教育。

二、2016-2020 年发展回顾

“十三五”期间，学校在县委、县政府的正确领导下，在社会各界的支持下，按照把东山县建设成为“教育强县”的发展目标，以提高教育教学质量、办好人民满意教育为宗旨，以全面育人为目标，坚持以教科研为中心，科学管理，创新发展，不断加强师资队伍建设，改善办学条件，学校的办学水平不断提升。

（一）主要工作成效

1. **学校管理规范有序。**学校制订和修订了一系列管理制度，规范教师从教行为，通过组织学习禁止教师从事有偿家教和托管的相关规定，定期对全校教职工进行廉洁从教教育，努力营造风清气正的育人氛围。认真贯彻落实民主集中制原则，学校重大事务由支委会和校务会集体决策，不断增强决策的民主性和科学性，提高透明度。发挥教代会的参政议政、民主监督作用，让教师以主人翁的站位参与到学校教育教学管理中，使学校形成了较强的自我调节、发展和创新机制。

2. **德育工作水平不断提高。**坚持“德育首位”的原则，根据学生特点，结合学校工作实际，规划学校德育工作，做到活动规范化、项目化、课程化，校园内形成了学生遵纪守法、文明规范的良好风气。学校连续被授予福建省文明学校、

文明校园。

3. 教学科研质量稳步提升。坚持以教育教学工作为中心，落实教学教研常规，强化教学管理，规范教师的教学行为，不断提升教科研质量。学校高考、学考（会考）合格率和优秀率等多项指标均达到一级达标高中水平，完成 2 个省级课题、7 个市级课题和 5 个县级课题的研究；教师出版著作 2 部，发表在 CN 刊物的文章共有 128 篇，发表在省级汇编 3 篇，市级刊物或汇编的有 18 篇，县级刊物 6 篇，在漳州市级二等奖以上获奖的论文有 9 篇。

4. 教师队伍素质得到提高

在学科带头人的引领、指导下，我校较好地解决师资青黄不接的问题，一批青年教师脱颖而出，成为教育教学的骨干力量。目前，我校有省级名师 1 人，省级学科带头人 2 人，省级骨干教师 2 人，市级名师 1 人，市级骨干教师 21 人。学校通过核定新增编制，补充一批新教师，老带新效益进一步提升，师资梯次配置进一步合理。

5. 办学特色初步形成。学校秉承优良的办学传统，结合本地实际的教育生态，规划发展的方向、路径和策略，以办学理念“人本、规范、特色、创新”中“人本”为中心，与时俱进、自我革新，在长期的教育教学实践中不断探索，逐渐沉淀、形成“谷风传承，红色教育”的办学特色，通过丰富多彩的活动，以文化人，用德育启智、健体、弘美、育劳。

6. 办学保障稳妥有力。学校严格执行“一费制”收费规定和财务管理制度，注重多方筹措资金，争取政府支持，不断补充更新教学设施设备，不断增加文体活动和公益活动经费投入，保障教师福利待遇，为适应现代教育教学需要提供有力支持。以创建“平安校园”为目标，严格执行学校安全保卫制度，实行人防校防相结合，建立校内校外健全的安保网络，细化强化各项管理措施，学校没有发生刑事案件和安全责任事故，校园周边治安状况良好。

(二) 主要困难与问题.

1. 党建领航能力有待提升。主要体现在学校党总支刚刚成立，基层党组织建设相对薄弱，意识形态领域重视不够。

2. 学校管理有待进一步规范科学。未来五年，学校将迎来退休大潮，新老教师手拉手“青蓝工程”的落实情况需要纳入常规管理，倒逼新教师尽快成长。

3. 师资队伍水平有待进一步提高。学校师资队伍整体水平较强，但各级名师、学科骨干教师数量不足，师德师风建设有待进一步加强。

4. 教科研工作有待进一步推进。课题项目较少，质量有待提高，省级课题较为欠缺，国家级课题还未有触及。学校的教科研工作未形成校本特色，校本课程开发需要进一步科学规划，规范开发。

5. 精细化、智慧化管理水平有待提升。一体化智慧校园系统、智慧教室系统使用尚处在起步阶段，有待进一步完善。

二、指导思想

高举中国特色社会主义思想伟大旗帜，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述、对福建工作的重要讲话重要指示批示精神，牢记“福建没有理由不把教育办好”的重要要求，落实县第十四次党代会精神，围绕县委县政府中心工作，坚持和加强党对教育事业的全面领导，坚定不移贯彻新发展理念，坚持教育优先发展，以立德树人为根本任务，以推动高质量发展为主题，全面贯彻党的教育方针全面深化教育综合改革，增强教育服务经济社会发展能力，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，构筑新阶段东山教育发展战略新优势，为全方位推动高质量发展超越、实现教育现代化2035年奋斗目标夯实基础。

三、总体发展目标

提升高中办学发展定位，不断提高办学质量和品牌美誉度，全力创建福建省一级达标高中，积极创建福建省示范性普通高中、全国文明校园和学校，推进教育高质量发展，在基础教育改革发展中发挥示范、引领和辐射作用。

四、五年发展目标任务

（一）党建工作

1. 党组织建设目标

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的十九大、二十大精神，树牢“四个意识”、

坚定“四个自信”、坚决做到“两个维护”，坚持和加强党对教育工作的全面领导，严格落实意识形态责任制，扎实推进学校组织体系建设，着力建设一支高素质党员干部队伍和教师队伍，加强制度建设，锐意改革创新，强化党建工作保障，狠抓工作落实，提高党建工作质量。

2. 具体目标和措施

(1) 建设学习型党组织

做到“三个一”：即“上一堂党课”，坚持党总支委员、各支部书记每学期给师生上一次党课；“设一个宣传栏”，校园内及网站上各设置一版线上线下党建宣传栏，宣传党的路线、方针、政策，开展形势教育，进行党务公开；“开展一系列主题活动”，每年组织开展一系列主题活动，营造浓厚的知党、爱党、颂党氛围。

(2) 创建省级先进基层党组织。

按照上级有关要求及时做好换届工作，成立党总支，按照“坚持原则、贴近师生、融合业务”工作思路，把党支部建在年段，落实“三会一课”制度，坚持每月开展一次“主题党日”活动，开好每年民主生活会和组织生活会，优化组织生活质量；坚持立德树人、德育为先，加强对工会、共青团等群团组织和教职工大会(代表大会)领导，优化校园文明建设，创建全国文明校园。

(3) 加强党风廉政建设，落实意识形态工作机制

严明党的政治纪律和政治规矩，教育督促党员教职工对党忠诚老实。深入开展廉洁文化进校园活动，把政治标准融入制度建设，培育积极健康的校园文化，持之以恒落实中央八项规定及实施细则精神，营造风清气正的学校政治生态。

把意识形态工作有效融入学校改革发展稳定和教育科研、学校管理等日常工作中。配齐配强意识形态工作领导小组班子和工作队伍，提高政治站位，定期深入开展意识形态分析研判，把意识形态工作与当前形势任务、师生思想实际、社会舆情风险紧密结合，融入学校工作方方面面。

强化意识形态阵地、文化传播阵地建设和管理，加强舆论引导，强化阵地建设，牢牢把握意识形态领导权和话语权，进一步增强践行初心使命的思想自觉、政治自觉和行动自觉。学校以重大节日、纪念日为契机，通过国旗下讲话、主题班会、团课、运动会、校园文化节、读书节、科技文化节、班主任节、研学实践等多种多样的活动，优化德育课程形式；通过LED屏、微信群、微信公众号、学校网站等优化德育课程载体，让廉政文化、传统文化、爱国主义深入人心。

（二）德育及校园文化建设

1. 总体目标

积极拓宽德育渠道，转变德育工作方式，以社会主义核心价值观教育为主线，借力活动载体，将德育教育内容融入教育教学全过程，利用东山特有的德育资源，进行德育课程

的优化设计，形成鲜明德育特色，在福建省文明校园的基础上，争创全国文明校园。

2. 具体目标和措施

(1) 加强队伍建设，提高整体育人水平。

有计划地开展班主任的培训工作，帮助他们树立全面、科学的育人观，掌握班级管理的理论与方法，提高他们的管理能力和育人水平，促进班主任专业发展；通过开展以老带新活动，加强对青年教师的指导，培养班主任后备力量；加强政治教师、德育干部和行政后勤人员的培训，增强全体教育工作者的育人意识和服务意识，构建全员全过程全方位育人格局，切实提高学校整体育人水平；发挥示范引领作用，积极开展德育课题研究，力争培养一批有影响力的省、市级德育专家。

(2) 创新工作思路，增强德育工作实效。

深化新时代学校德育改革创新行动，通过加强学习交流，引导学校德育工作队伍紧跟时代步伐，及时转变观念，创新德育工作思路。从学生身心特点和思想实际出发改进德育方式方法，注重循序渐进、因材施教、潜移默化，开展学生喜闻乐见、入脑入心的德育活动；充分发挥课堂教学主渠道作用和各学科的德育功能，推动德育与学生社会实践、志愿服务活动、网络思政有机结合，将德育融入教育教学全过程；深入开展理想信念教育与社会主义核心价值观教育，继承革命传统、传承红色基因，深入开展红色文化进校园活动，引

导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，增强学校德育工作针对性和实效性。

（3）整合德育资源，健全协同育人体系。

充分发挥家长对学校教育教学工作的参谋、监督作用，积极推动家长参与学校教育教学管理工作，助力学校教育教学封闭管理举措取得成效；办好家长学校，通过家长会、家教知识讲座，宣传普及家庭教育知识，帮助家长掌握科学的教子方法。

与社区、部队、公检法、校外实践基地等广泛开展共建活动，依托共建单位的教育资源，采取请进来和走出去的方式开展德育活动，推进平安校园建设，实施学校安全、消防安全、疫情防控等专项整治，落实疫情防控“两案九制”，开展食品安全守护行动，完善学校法律风险防控和疫情防控体系，健全学校突发事件应急机制，加强校园应急预案和应急队伍建设，深入推进国家安全教育，深入开展文明校园创建工作，创建学校、社会教育协作体系。通过整合德育资源，健全学校、家庭、社会协同育人机制，助推学校内涵式跨越式发展。

（4）加强劳动教育，完善实践育人机制。

全面贯彻习近平总书记关于劳动教育的重要论述要求，充分发挥劳动在树德、增智、强体、育美等方面的综合育人价值，把劳动教育纳入高中阶段人才培养全过程。通过开设综合实践活动课程、通用技术课程和校本劳动课程，组织学

生参加校内劳动;充分利用校外实践基地和社区等共建单位资源,组织学生参加生产劳动和服务性劳动;鼓励学生在家参加家务劳动,构建学科教学和校园文化深度融合、家庭和社会密切衔接的综合劳动、实践育人体系,形成家务劳动日常化、学校劳动规范化、社会劳动多样化的局面,培养学生的劳动意识和奋斗精神。

(5) 加强心健教育,护航学生健康成长。

坚持把心理健康教育作为德育工作的有力抓手,纳入学校整体教育教学工作中。落实教育部办公厅印发的《关于加强学生心理健康管理工作的通知》的要求,将心理健康教育列入校本课程体系,高三年每周开设一节心理健康校本课,由专职心理教师与班主任共同完成;学校设有“心理健康教育中心-静心小栈”,实行专职心理教师值班制,常态化开展个体心理咨询,做好学生心理健康档案建设;有针对性地开展团体心理辅导、心理专题讲座、心理健康月等教育活动;建立心理危机干预机制,开展新生心理普查、学生心理健康状况排查,做好学生心理危机早期预警工作,根据学生危机程度做好支持系统、治疗系统、监护系统的维护,做好特殊学生心理档案建设。

(6) 打造特色校园文化

积极拓展德育渠道,以班会课、社团活动、团建活动、艺术活动为主阵地,发挥思政课育人功能,将习近平新时代中国特色社会主义思想及社会主义核心价值观与本土文化

（如谷文昌文化）相融合的，以话剧、舞台剧的形式呈现出来，举办“谷风杯”现场作文竞赛，排练《谷文昌》话剧，起到寓教于乐的效果；落实立德树人的目标，开展形式多样、积极健康的校园文体活动：每周三下午第四节组织27个学生社团开展活动，举办舍标设计比赛、“舍言舍语”征集等活动，给学生的住宿生活提供丰富多彩的业余活动，也为学生搭建展示才艺风采的舞台；打造有特色的校园广播站，利用每天下午放学时间，播放新闻、中英美文，用榜样的力量，传播正能量，以文化润心，以德育人，打造以“道德育人、文化润校”为主题的文明校园。

（7）加固德育工作阵地

精心设计和组织开展科技、体育、艺术等校园文化活动，每年定期举办全校性艺术节、科技节、运动会，充分体现“人本、规范、特色、创新”的学校办学理念。

利用东山本地的自然人文等丰富的社区文化资源开展形式多样的社区服务活动，对学生进行爱国主义、弘扬传统风尚、法制和安全、奉献精神等多方面教育。在实践中推动包括自我教育、自我评价、自我管理的东山一中学生自主管理模式促进优良校风的形成。

（三）师资队伍建设

1. 总体目标

经过五年努力，新培养一批正高级、特级教师，省市级名师、学科带头人、骨干教师，积极发挥示范引领作用，着

力带动年轻教师朝着成为有能力、有信仰、能担当、肯奉献的新时代教师而不懈努力，努力打造一支师德高尚、结构合理、数量充足、业务精湛、敬业奋进的高水平师资队伍，为推动我校跨越式发展再立新功。

2. 具体目标和措施

(1) 加强师德建设，实行师德考核“一票否决制”。

按照习近平总书记提出的好教师“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的四有标准，以“立德树人”为根本任务，着力提升师德建设水平。今后几年将进一步健全师德管理体系，完善师德考核标准和考核体系，建立师德档案，并将师德考核结果作为教师职称竞聘、年度考核、评优评先的重要依据。

(2) 加强青年教师专业素养培养。

通过“谷风杯”教学技能比赛、班主任节暨教育叙事比赛、文心书社教师读书会、参加省市质检考试及各种教学比赛等形式，“以赛促研，以赛促教”，多角度考核参赛教师的专业技能和综合素养，为青年教师提供一个展示才华、相互促进、共同提高的平台。

(3) 坚持“走出去“请进来”策略，加快教师成长。

主动对接省外优质高中，选派干部、教师到名校跟岗，学习名校先进管理经验和教育科研成果，从根本上转变教学观念，更新教学理念，转变教学方式。邀请省市教学名师加

强对学科高考研究小组的指导，做好新旧毕业班高考信息衔接，从整体上提高教师应对新高考的能力。

（4）做好教师梯度建设。

学校充分发挥骨干教师手把手传帮带的作用，落实“老中青结对子”方案，在“备课、听课、上课、作业”各个环节上把好关，加强过程性管理，把工作做细做实做真，促进新教师成长。在年段教师配备、备课组教师配备上要充分考虑老中青结构配比，努力从退休大潮带来的“青黄不接”困境中突围，实现我校师资队伍可持续发展。

（5）完善高级教师聘后管理，要求特级教师、高级教师定期开设观摩课。一方面促使老教师在教学上精益求精，另一方面帮助青年教师更好地取长补短，优化课堂教学。

（6）鼓励和支持优秀教师参加或创立省市级名师工作室，用名师效应，带动教师队伍专业素养的整体提高。

（四）课程建设

1. 课程建设目标

建立国家课程的校本化实施以及校本课程的开发、实施、评价和共享机制，积极开发融合本土文化、体现学校特色的拓展性课程和探究性课程，进一步深化“五育”并举课程。

2. 具体目标和措施

（1）健全课程管理、规划体系。

结合学校实际，完善学校课程发展规划和实施方案，突出特色校本课程，着力发展核心素养，促进学生全面与个性

发展。一是实施高中新课程，构建“五育”并举培养体系，健全完善选课走班模式下全员育人模式，建立长期有效的管理机制。二是健全完善课程规划和体系，建立完善学生学分管理制度，深化新课程实施方式改革。三是健全教学管理制度，完善行政班和教学班有效衔接的管理模式，对接新高考“3+1+2”模式，深入推进学生选课指导。

（2）聚焦“思维培育”精准发力。

建构适合新高考、新课程的分层、分类、综合、课程体系、课程框架。基于发展学生核心素养的课程建设需要，按其功能特色分为基础型课程如各学科的必修课程、拓展型课程如各学科的选择性必修课程以及提高拓展类课程、研究型课程如研究性学习课程和特色型课程如校本课程四类。四类课程分块教学，体现基础型课程规范化、拓展型课程校本化、研究型课程领域化、特色型课程本土化；同时四类课程又相互渗透，构建形成“四位一体”的课程体系。

（3）丰富完善学科课程体系。

探索组建学科和跨学科课程研发团队，基于学生发展核心素养，做到基础性课程规范化，建设学科课程群，在基础性课程中落实学科思维开发，彰显学校特色学科，满足不同兴趣、不同特长学生的选择性学习需求。

（4）探索开设活动化探究性课程。

利用课外活动开展活动化探究型课程，如基于科学素养培养的研究性学习课程、基于创造力培养的创新创客课程、

基于人文素养培养的人文学术阅读课程、基于创造力培养的实验实践技术课程、基于学习力培养的跨学科主题探究学习课程。从课程设置上破除唯高考学科的高中教育弊端，让学生在探究性课程中鲜活起来。

(5) 扎实、有序推进课程实施

1. 选用依据国家课程标准编写的，适合我校教师和学生特点的教材；科学合理地使用教材，充分挖掘校本教材的资源优势，使之成为适应学生学习方式的学习课程；深入开发拓展课程资源，为老师提供更多可选择、可参考的学习案例和辅助资料。在教材的使用过程中，对其适应性不断进行分析，为后续使用与否提供依据。

2. 加强教师培训，培养造就一支基本素质过硬，既能适应未来社会需要，又能促进学生全面发展的教师队伍；一支由学校行政领导、教研人员、教师三结合的教育整体改革骨干队伍。

3. 建立校本教学研究体系，教师要结合教学实践中的问题进行研究，着力解决教师间的交流与合作的问题，让教师在课程的实施过程中不断提高专业水平。

4. 探索与《基础教育课程改革纲要（试行）》相适应、切合我校教师与学生实际的课堂教学模式，逐步提高学生自学能力、转变学生的学习方式，使学生的学习在基于自主的、积极的、自信的、主动探索的、集体合作的方式上，获得终身有用的知识。

5. 学校要根据课程发展规划，积极创造条件，逐步开设丰富多彩的高质量选修课程，探索、积淀学校特色。

6. 在选修课实践的基础上，必修课也将逐步试行以行政班为单位的学生管理模式，让学生尝试自主选课，促使学生个性化的课程修习计划的形成。

(五) 课程改革

1. 总体目标

以落实立德树人根本任务，真正树立以学生为本的理念，充分尊重学生的选择，把学生的全面发展和健康成长放在首位，促进普通高中多样化有特色发展，提高普通高中教育质量。

2. 具体目标和措施

(1) 以课程规划为抓手，加强课程供给能力，尤其是开齐、开足、开好各类音体美劳课程，为学生德智体美劳的全面发展奠定基础。

(2) 加强综合实践活动课程建设。

新高考创新提出了“参考综合素质评价”的多元录取机制，注重考察学生社会责任感、创新精神和实践能力。积极统筹协调校内外课程资源，以学生全面发展、健康成才为核心的目标要求，依据省综合素质平台评价标准，为每个学生建立线上、线下成长档案，以课程、活动相结合落实“五育”并举，发展素质教育，改革育人方式，创新教育评价制度机制，为学生终身发展奠定基础。

（3）均衡有序安排课程教学。

根据课程实施方案，统筹安排高中三年的课程，注意教学时间安排的课程之间、年级之间的均衡性和学科学习的连贯性、可持续性。一方面，要按规定开足开齐课程，严格控制每周课堂教学时间；另一方面，做好必修课程分层教学的安排，防止出现为应对学考或选考挤压选修课程课时，从而造成学生高一、高二课程多、课时紧、负担重，高三年级只应对统一高考科目的现象。

（4）主动参加上级主管部门组织的新课程培训、教研等学习活动。

积极选派骨干教师参加省市各级部门组织的新高考与新课程的研究、培训和参观考察等实践活动，获取他们在先行改革中的经验与教训；积极和兄弟学校配合，建立教育教学研究教研机制，主动与兄弟学校共享新课程实践成果。对学校全体教师进行全员培训，在学校组织形式多样的教育教学主题研讨和教育教学实践活动，分阶段、分模块由学校教育教学各部门与各教研组确定不同层次、不同模块的教科研课题，指导学校的教育教学实践。

（5）依托专家团队，组织本校精干力量全方位研究新高考政策和应对策略。

学校组织研究能力突出的教师在分管领导的牵头下组成研究团队，对新高考改革的内容及方向，进行精准研究研

读，对新高考给学校各层面带来的影响和变化提前进行预判，并制定切实可行的学校应对方案。

学校通过“金太阳”教育专家团队，定期举行新高考研究成果交流分享论坛，研究团队成员分模块解读、分享自己的研究成果。

（6）有序推进选课走班。

新高考打破了传统文理分科模式，改革考试科目设置，学生自主选科对高中行政班教学组织形式提出严峻挑战，选课走班成为高中教学的新常态，是新高考背景下高中教学变革的重要趋势。学校根据实际情况制定和完善选课走班方案，规范学生选课流程与调换机制，坚持以学生为本，遵循学生成长规律，尊重个体差异，让学生的选课有规则、有流程。在做好学生生涯规划和调研学生选课意愿的基础上，开展选科指导，根据学生选课模拟，选课人数少于10人的组合不开设，年级管理处理好行政班与教学班管理的无缝对接，走班前做好学生和任课教师的动员工作，强调教学班任课教师既是学科教师又是教学班的班主任的双重角色，使得选课走班运行顺畅、规范、有序。同时，尊重学生的选择权，满足学生选学的需要，促进文理交融，充分体现了以人为本，学其所好，考其所长的原则，更加符合教育发展规律和人才成长规律，为学生成才提供更多机会。

（7）积极开展学生生涯规划指导。

新高考改革的核心目标之一是“增加学生选择权”。学校应拓展学生发展指导职能，开展生涯规划教育，从选课到选考、选专业、选职业，建立和实施学生发展指导制度，组织与生涯规划教育相关的研讨活动，制定学生生涯规划教育实施方案，开发完善学校生涯教育课程体系和生涯测评系统，完善相关制度。将生涯规划教育与学科教学、学生社团活动、心理健康教育、综合实践活动等有机结合起来，组织丰富多彩的职业讲座和体验活动，加强对学生理想、心理、学习、生活和生涯规划的全方位成长规划指导，帮助学生认识自我、学会选择、学会对自己负责，科学制定人生规划和职业发展方向。具体措施：做好职业生涯规划通识课程的开设。在高一上学期就开设《高中生生涯规划》通识课程，把该课程安排纳入班会课程，依托学校是闽南师范大学心理学研究生工作站，安排专业的心理实习教师开展活动，辅助开展生涯规划课；做好学生职业规划的团队辅导，引导学生针对职业与大学专业的生涯人物访谈学习，让学生更加明确自己的兴趣、职业倾向，从而确定个人的选科组合；搭建科学的在线测评系统（升学e网通或课程帮）供学生自测；做好对家长的新高考政策解读、职业生涯理论与实践规划与选科的辅导，特别是高度重视家校联合工作；在高一下学期进行三轮的选科模拟，让学生有充分的思考与抉择的机会，在深思熟虑后作出最优选择，也让学生的才智在选择中成长。

（8）建立与新的教学模式相配套的管理制度。

随着选课走班的全面实行，学校教育教学管理制度必须随之改革。学校要改变传统行政班单一管理模式，探索建立行政班与教学班并存、班主任和导师制结合、学科学业评价与学生综合素质评价、过程性评价与终结性评价并举的教学管理模式。精心组织好选课走班教学，协调安排学考科目与选考科目不一致的矛盾，解决“等课”问题，明细行政班班主任与教学班科任教师的职责，使走班教学有条不紊开展。同时，加强与选课走班相匹配的教学管理、质量监控，建立过程性与终结性、定性与定量、教师个人与教研组团队评价相结合的多元化评价体系。

（六）教育科研

1. 教育科研目标

紧跟新高考改革新步伐，全面落实新课程新教材的理念和要求，对标新课程、新教材，开展教育新课改、新高考改革、立德树人、核心素养等教研活动，依托课题研究，促进教师专业成长，大幅提升学校教育科研整体水平。

2. 具体目标和措施

（1）深化教科研管理制度改革，助力高质量教科研建设。

调动教师教科研积极性，鼓励优秀成果产出，加大教科研成果奖励力度，真正发挥科研奖励的激励作用。保障培训经费，加大培训力度，打造新时代高素质教师队伍，加强学

校科研骨干队伍的建设，提升学校教师的课程实施力，提升教师名师团队课程引领力，助力学校内涵式发展。

（2）构建积极、开放、共享的校本教研文化。

加强新高考评价体系下的高考全国卷对策研讨、新高考“3+1+2”模式下选科走班、高考评价体系下的各学科教学策略改变、学科素养的培养与研究。每学年根据教研组常规考核，评选优秀教研组，给予评优评先和教研经费奖励，构建校级示范引导、教研组和备课组协同实施、各备课组校本研修的教研新体系；依托智慧校园平台，完善教师教育平台建设，形成线上、线下融合的教研新机制。

（3）营造研习之风，促进教师专业化成长。

进一步细化教研管理，规范教研活动的开展，要求各教研组落实“一组一特色”，打造“一科一品牌”。教研组主动对接新课程实施要求，及时更新课程教学理念，深入剖析教学现状，确立专题化目标，优化学科策略，切实解决教学中的问题，形成学科教学有效模式，建设高效课堂，促进教学质量不断提升

（4）依托课题研究，促进教师专业成长。

加强课题意识的引领，要求每个教研组都有本学科的校本教研课题，全员参与。鼓励教师及时总结教育教学经验，发表论文，在核心期刊教科研论文数量3-4篇。到2025年，国家级、省级课题合计不少于5项，设区市级课题不少于15项。教科研成果，教育教学改革实践成果丰富，其教育教学

改革的成功经验、主持的课题或实验项目研究成果能被省市教育部门推广，或在省级以上教育行政部门组织的基础教育优秀教学成果评选中获一等奖。

（七）管理改革

1. 管理改革目标

坚持依法治校，健全各项规章制度，深入、细化管理制度改革，确保事事有章可循，构建现代学校管理体系。

2. 具体目标和措施

（1）强化政治引领，学校领导班子凝聚共识，以新形象、新作为做好全体教师的表率。校级领导下沉一线教学，承担年段管理工作，深入一线参与教学教研，深入一线师生中，准确把握年段师生基本情况，做到情况在一线掌握，工作在一线协调，着眼解决教育教学工作中的重点、难点、热点问题，充分发挥好团结本年段和班级学科教师的链条作用，形成班级管理、教学的合力，为学校各项事务开展提供支撑。

（2）进一步完善民主管理，形成民主管理长效机制。

加强党的领导，确保学校各项工作在党的领导下科学、规范、有序开展。完善民主监督机制，充分发挥教代会、工代会职能，调动全体教职工的工作积极性、主动性和创造性；进一步推进家长委员会建设，定期召开家长委员会，完善家长委员会巡查制度，监督并服务于学校管理。完善校务公开制度，明确公开原则，拓宽公开渠道，实现校务决策民主化，科学化。

（3）与时俱进，更新学校管理制度。

在原有管理制度基础上，建立起完善的现代化学校管理机制，依托智慧校园，推进校园智慧化管理；到2025年，结束走读-半封闭式校园，实行全封闭管理，为全面提高教育教学质量打好基础。

（4）推行全员考核制度。

进一步完善年度考核、职称评聘、评优评先、绩效考核制度，尤其是充分发挥绩效考核的龙头导向及激励作用。广泛听取意见，建立科学合理、公平公正考核制度，进一步明确考核导向性原则，向教学一线倾斜，向优秀教师倾斜，向毕业班倾斜，引导教师追求职业发展，制定职业长短期规划，提升职业幸福感。

（5）改革教师评价制度。

深入推进教师考核评价制度改革，构建与时俱进、科学合理的教师评价制度。把师德师风作为教师评价第一标准，突出教育教学实绩，把认真履行教育教学职责作为评价教师的基本要求。实行线上评教和线下评教相结合，采用教师自评、领导评价、教师互评、学生评价、家长评价的多元化主体评价体系，构建公平、客观、科学的教学评价机制。

（八）群团组织建设

1. 工会

（1）工会建设目标

以推动学校教育高质量和谐发展为目标，以推动学校民主制度建设和满足广大教职工对美好生活的向往为抓手，不断完善工会各项职能，让工会成为教职员工提升职业幸福感的校园“供暖器”。

（2）具体目标和措施

一是进一步推进教职工思想政治工程建设，提高教职工队伍整体政治素质。深入学习领会党代会精神，研习《工会法》，提高教职工思想政治觉悟和理论水平。

二是完善和发展教职工代表大会制度，每年至少召开一次教代会，遇学校有重大决策需即刻实施，必须提交教代会讨论通过后方可实施的，可按程序召开教代会。进一步建立健全校务公开的各项制度，对学校的评优评先、职称、考核、工程、采购等进行民主监督。

三是突出履行学校工会帮扶服务职能，做好教职工体检帮扶工作，深入开展送温暖工程。落实好教职工的医疗保障制度，保障教职工每两年一体检，三年后力争增加到每年一体检。对中年女教师增加两年一次妇科体检。努力为教职工办实事，联系附属幼儿园及小学，建立园、校互助机制，解决教师子女入园入学问题。

2. 共青团

（1）共青团组织建设目标

主动融入学校发展大局，积极创建福建省五四红旗团委，努力打造旗帜鲜明、开拓创新、活力无限的学校团委。

（2）具体目标和措施

一是凝心聚力，抓好团员思政教育。加强对学生日常行为规范的管理，强化学生的纪律意识。争取在文明礼貌、纪律卫生、遵守校规校纪等方面有较大提升。

二是多措并举，加强团组织建设。转变团干部思想作风，充分调动团干部积极性，把团委各项工作落到实处。加大学生干部培养力度。对团委干部进行有针对性的教育培训，有计划地安排学生干部到不同岗位锻炼、轮岗交流，使学生干部在实践中锻炼成才。以党建带动团建，定期开展主题团日活动，充分发挥团员的先锋模范作用。

三是开拓创新，做好社团日常工作。强化学生会工作，做好学生会筹备及换届工作；积极开展社团活动，探索、完善社团课程化管理，完善准入退出机制，强化社团辅导教师培养，优化社团成果展示形式。

（九）办学特色

1. 办学特色目标

学校立足本县、本校实际，充分发挥老校长谷文昌先进典型的教育价值，开好红色课程、办好红色活动、建好红色环境，讲好谷文昌故事，用红色育人、文化润心，将传承谷文昌先进事迹与学校教育教学工作深度融合，凸显“谷风传承，红色教育”办学特色。

2. 具体目标和措施

（1）完善管理制度，健全运行机制

学校成立“谷风传承，红色教育”办学特色工作领导小组，加强顶层设计，形成“学校—处室—一年段—班级—家庭”五级运行体系，打造“教师—学生—家长”三方共育格局，让谷文昌先进事迹这一红色教育办学特色立体、全面、有效融合在学校教育教学全过程。“谷风传承，红色教育”办学特色培育纳入学校五年发展规划，写入学年计划、总结。学校把谷文昌校本课程教学、“谷风”话剧社排演、各种德育活动开展纳入常规管理，每年有专门的活动经费，有安排专项活动、专场演出，有效地推进学校红色教育工作开展，为谷文昌先进事迹全面融入教育教学工作奠定了组织领导和机制保障。

（2）创新教学方法，构建培养模式

学校紧扣党的教育方针，以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为宗旨，探索实践新时代育人方式变革新思路、新方法、新途径，打造思政理论课堂、学科德育课堂、云端网络课堂、社会实践课堂等“四个课堂”，通过探索“四个课堂”的实施路径和方法，构建谷文昌先进事迹教育共同体，循序渐进引导学生从“知”典型到“明”典型，再到“行”典型，着力形成“谷文昌式好学生”培养模式，把“谷文昌先进事迹”的学习教育成效内化为学生的理想信念和品德修为，转化为学习动力和爱国行动，从而把立德树人的要求落到实处，做到为党育人，为国育才。

（3）开展共建活动，促进教师发展

传承谷文昌先进事迹，开展红色教育，教师是关键。学校抓好师资培训，办好“谷风杯”教学技能比赛。一方面，为统一思想，提升全体教师对红色教育的积极性，学校积极开展教师业务培训。邀请闽南师范大学马克思主义学院教授团队到校指导，组织部分教师到谷文昌干部学院、谷文昌纪念馆、河南省谷文昌故居参加培训学习和参观，创新讲解方法，提高讲解能力。

（4）做强校园文化，厚植特色土壤

学校将谷文昌先进事迹烙进校园环境建设中。学校设有校史馆，面积约有600平米，内设16个展厅，馆内以大量珍贵的历史照片、图片、以及详实的文字，生动再现谷文昌对党忠诚、一心为民的人民公仆形象和对东山一中教育事业发展的用力用心用情与美好期许。在校园内建设“谷文昌文化园”、“谷文昌文化长廊”、劳动实践基地等，形成“一园一廊一馆一基地”校园文化办学特色。将谷文昌先进事迹嵌入学校“三风”建设，通过主题班会、黑板报、国旗下讲话、校园广播，宣传谷文昌的感人事迹，进一步营造浓厚的学习氛围；举办“画说谷文昌，书写新征程”书画比赛、“话说谷文昌，致敬新时代”作文比赛及演讲比赛、电影《谷文昌》观后感征文比赛、校园舞台剧《丰碑永恒》、谷文昌先进事迹—东山一中青年说等活动，让谷文昌先进事迹在校园永放光芒；发挥重大纪念日、传统节日的涵育功能，利用谷文昌纪念馆等红色资源，组织全校党员教师开展主题党日活动

，组织全校团员开展红色研学活动，使红色基因内化于心、外化于行；开展“学谷公见行动”活动，勉励学生乐于奉献，服务社会，积极参与志愿者活动，做新时代美德少年。学校积极开展缤纷多彩的社团活动，让每一名学生都在群体活动中收获成长、友谊、兴趣与自信。

（十）合作交流

1. 合作交流目标

加强与知名学校协作，学习借鉴国内外先进教育经验，有效推动学校管理、师资队伍、课程优化等改革步伐。开发开放学校资源，每年至少举办1次面向本设区市兄弟学校开放的教育教学活动，积极申报举办面向全省开放的教育教学活动，主动帮扶薄弱学校改革发展。充分调动校友积极性，为学校的建设和发展服务。

2. 具体目标和措施

（1）学习借鉴国内外先进教育经验，有效推动学校管理、师资队伍、课程建设等改革步伐。以教育文化交流活动、线下研学或线上平台组织，开展赴高校进行教育文化交流活动。通过管理借鉴、师生互派、论坛交流、课题联研等形式，进一步提升学校教育教学影响力。

（2）加强与省内知名学校协作，与省内兄弟学校教研交流，推动学校各项建设改革步伐。不断加强与兄弟校教研交流，深入开展名校专家进校帮扶、进名校跟岗研修、资源共享、优生培养、学科竞赛等活动，大力提升我校教育教学

质量；组织校教研组长、年段长、骨干教师“走出去”，到省内名校观摩学习。

（3）开发开放学校资源，每年至少举办1次面向本设区市兄弟学校开放的教育教学活动，主动帮扶薄弱学校。争取五年内，能成功举办省级教学开放周活动。充分发挥我校教学辐射作用。示范、引导突出学科教学的独特育人功能，更好地提升办学质量。

（4）发挥名师作用，辐射共享，积极鼓励我校省学科带头人、市级名师、骨干教师“送教下乡”，充分发挥专业引领作用，注重辐射带动，积极推进我校课程改革。

（5）进一步完善毕业生发展跟踪调查与分析反馈机制，充分调动校友积极性为学校的建设和发展服务。

（6）成立校友会，弘扬尊师重教精神，开展奖学奖教活动。奖励品学兼优的学生和各级各类表彰、获奖的教师；情系学子，积极开展助学活动；关心教育事业，关注学校发展，优化学校办学条件；充分利用校友捐资捐物，进一步完善学校教育教学设施设备；改善教师工作环境和待遇，为开展各类办学活动提供人力、物力、财力支持。

五、保障举措

（一）机构保障

福建省东山第一中学五年发展规划（2021年—2025年）领导小组

组 长：林耀华（校长）、林清池（书记）

副组长：林财安（副校长）、张世忠（副校长）、
陈桂钦（副书记）、林辉清（副校长）

1. 实施调整小组

组长：林辉清（兼）

成员：各处室、各年段、各学科教研组负责人

2. 督评估小组

组长：林财安（兼）

成员：由工会副主席、家委会会长、法制副校长、教育系统人大代表、政协委员组成。

（二）制度保障

1. 加强组织领导。学校总体负责规划实施的指导、协调、督促和检查工作。各处、室、科、团、年段、教研组要按照学校五年发展规划整体部署，组织各方资源，狠抓任务落实。以党支部为核心，党、政、工、团密切配合，充分发挥各部门的职能作用，形成强大合力。

2. 细化任务措施。各处、室、科、团、年段、教研组要依据学校五年发展规划的目标任务，结合自身实际制定和完善本部门计划，构建以学校五年发展规划为核心，各各处、室、科、团、年段、教研组工作计划为支撑的福建省东山第一中学五年发展规划（2021年—2025年）体系，并明确时间表、落实责任人，确保任务目标落实，强化与学校规划衔接，保障计划的可操作、可量化、可监督、可考核。

3. 强化检查考核。学校以五年规划为依据，建立规划实施情况的监督考核机制与调整完善机制，通过目标责任管理，确保规划贯彻落实。

4. 制度保障。进一步完善学校规章制度，学校管理做到科学化、规范化、制度化、人性化。发挥教代会的参政议政、民主监督作用，推进学校民主管理。

5. 经费保障。争取县委县政府政策支持，加大经费投入，不断完善办学条件，提高教师待遇。

福建省东山第一中学

2023年2月21日